

110 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 3B 組 教學計畫表 設計者：張馨元

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：情緒行為障礙三年級 1 人共 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>特社-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>C 社會參與</p> <p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p>	<p>1. 增進自我覺察能力</p> <p>2. 能運用科技媒體接收和簡單解讀訊息的內容</p> <p>3. 能認識相關資源，並在遇到困難時尋求合適的資源解決問題。</p> <p>4. 能在面對困境時以適當的方式回應</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-8 週	認識情緒	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	1. 能表達矛盾情緒的經驗 2. 能學會兩難情緒的分辨與處理方式	1. 以情境問答方式讓學生表達出在學校生活中曾經遇過的矛盾情緒 2. 以桌遊牌卡讓學生在兩難情緒中做選擇並選擇對應的處理方式	實作及觀察評量 (學生以排卡選擇方式或字面表達方式)
第 9-15 週	網路媒體互動	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能運用科技媒體接收訊息 2. 能簡單解讀科技媒體訊息的意義	1. 基本社群媒體操作 (google classroom、facebook 或 yahoo 奇摩) 2. 由社群媒體的實作讓學生簡單讀取訊息內容的意義。	實作及觀察評量 (學生以排卡選擇方式或字面表達方式、指認等)
第 16-21 週	學校基本適應	特社 3-IV-4	特社 C-I-1	1. 能適當尋求學校的	1. 以情境問答或書寫方式	實作及觀察評量

		在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	學校規則的認識與遵守。	師長或資源的協助	讓學生表達出在學校生活中曾經過的困難。 2. 以校園桌遊牌卡讓學生能依情境選擇適當的求助方式。	(學生以排卡選擇方式或字面表達方式、指認等)
--	--	---------------------------	-------------	----------	--	------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	人際互動	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能表達或書寫衝突情境的經驗。 2. 在無法執行他人期待時，能學習以適當的方式回應困境。	1. 以情境問答或書寫方式讓學生表達出在學校生活曾經遭遇的衝突情境經驗。 2. 以桌遊牌卡讓學生依不同的衝突情境選擇適當的處理方式，學習回應困境的方法。	實作及觀察評量 (學生以排卡選擇方式或字面表達方式、指認等)
第 7-11 週	處理壓力	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能簡單分析自己常遭遇的生活問題及其可能產生的行為後果。 2. 能學會以適當方式調控壓力。	1. 以情境問答或書寫方式讓學生表達生活中曾經遭遇的問題及產生的後果為何。 2. 以不同的紓壓方法實際演練，以控制與調整壓力。	實作及觀察評量 (學生以排卡選擇方式或字面表達方式、指認等)
第 12-19 週	衝突的處理	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能書寫或表達面對衝突情境時，回應他人的方式為何。 2. 能學會控制自己情緒並以適當的拒絕方式回應他人。	1. 以情境問答或書寫方式讓學生表達在日常生活中曾發生過的衝突經驗。 2. 以情境圖卡讓學生在面臨不同衝突時能選擇適當回絕他人的處理方式。	實作及觀察評量 (學生以排卡選擇方式或字面表達方式、指認等)

註:1. 考量學生目前身心狀況特殊，宜先輔導再課程的進行，故該節社會技巧課程將彈性調整為暫以輔導諮商的角色進行切入了解，並與專輔人員配合對談，待學生情緒穩定，再進行課程介入；2. 社會技巧課程排課採一人一組上課，乃著眼其情緒行為表現，除了與同儕或群體有互動困難、疏離的問題外，與目前相關組別中的學生特質差異甚大，評估後不適宜一起上課；社會技巧課程初始先漸立師生信任關係，後續再漸融入相關課程活動。

