

嘉義縣港墘國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	一年級	年級課程主題名稱	彬彬有禮好寶貝	課程設計者	鄧桂蘭	總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	幸福港墘 人文校園		與學校願景呼應之說明	<p>禮貌就是律己、敬人的一種行為規範，是表現對他人尊重和理解的過程和手段。家庭是兒童生活的重心，家庭價值觀更是影響孩子的一生。本單元幫助孩子瞭解自己與家人的關係，與家人互動的日常，包含儀容、禮貌用語及一般餐桌禮儀。透過情境模擬，練習和家人進行合乎禮儀的對話和行為，有禮貌地與他人相處、與親人互動，成為一個彬彬有禮的好兒童。</p>				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力 ，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人 互動 ，並與團隊成員 合作之素養 。		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備判斷生活中的規範與禮儀的能力，體驗與實踐正確的禮儀。 2. 理解生活中行為影響他人感受，在角色扮演及作品展示中，能積極參與、樂於與人合作及互動。 3. 透過情景模擬及角色扮演，體驗與實踐處理日常生活問題。 				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>親愛家人</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>家中成員的關係與稱謂</p> <p>畫出自己的家庭樹</p> <p>繪本想念奶奶 知道如何照顧家人</p> <p>分組表演</p>	<p>1. 養成專心聆聽他人小時最深刻的事及最照顧自己的家人</p> <p>2. 探索生活中與自己息息相關的家人關係，體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3. 使用適切的色彩，畫出自己的家庭樹，在小組分享自己的畫作，感受創作的樂趣。</p> <p>讀懂《想念奶奶》的文本，具備關愛家人的意願。</p> <p>4. 專心聆聽故事內容，尊重對方的發言及表演。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學的發言</p> <p>2. 能正確說出家中成員的關係與稱謂</p> <p>3. 能完成家庭樹</p> <p>4. 能讀懂《想念奶奶》的文本，具備關愛家人的意願。</p> <p>5. 能專心聆聽故事內容自己，尊重對方的發言及表演。</p>	<p>活動一、陪伴我成長的家人</p> <p>1. 分享小時候印象最深刻的事，及最照顧自己的家人。</p> <p>2. 討論「樹」的結構。</p> <p>3. 揭示「家庭樹」</p> <p>4. 討論家庭成員的位置。</p> <p>5. 你想成為家庭樹中的哪一部分？為什麼？</p> <p>6. 繪製「家庭樹」。</p> <p>7. 分享自己的家庭樹。</p> <p>活動二、有您真好</p> <p>1. 繪本導讀《想念奶奶》。</p> <p>2. 討論故事內容。</p> <p>3. 以分組表演的方式分享你如何照顧家人？（生病時、生日時、用餐時間.....）</p> <p>4. 對陪伴自己的家人說出感謝的話。</p>	<p>1. 圖畫紙。</p> <p>2. 彩色筆</p> <p>3. 繪本《想念奶奶》</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>說話的禮貌</p>	<p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>正確的回答</p>	<p>覺察生活中的規範與禮儀，探究其正確的行為。</p>	<p>1. 能判斷符合禮儀的行為</p>	<p>活動一、禮儀知多少</p> <p>1. 老師舉例若干行為與情況，學生認為符合禮儀的行為，以手勢「圈」表示；學生若認為不符合禮儀的行為，以手勢「叉」表示，並請學生說出正確的行為。</p>		<p>4</p>

		<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表</p>	<p>發表自己的看法</p> <p>能針對影片提出自己的看法</p> <p>說話的禮節</p> <p>角色扮演</p> <p>影片欣賞 「請、謝謝、對不起」三句好話的使用時機 三句好話歌曲練唱 角色扮演</p> <p>海報繪製</p>	<p>學習專心聆聽影片內容，說出聆聽的影片內容。</p> <p>覺察生活中三句好話的使用時機，願意遵守的意願。</p> <p>使用不同的符號學習</p>	<p>2.能正確說出符合禮儀的行為</p> <p>3.能專心欣賞影片</p> <p>4.能樂於發表自己的看法，並且尊重他人有不同的意見。</p> <p>5. 能說出兩個說話的禮節。</p> <p>6. 能學習聆聽影片並說出影片的內容。</p>	<p>2. 為何要有禮儀？</p> <p>3. 禮儀是什麼？</p> <p>4. 如何做才是有禮貌？</p> <p>活動二、我會用愛心說實話</p> <p>1.教師先播放「用愛心說實話」影片</p> <p>2.內容探討：</p> <p>3.當我們言語不小心傷害到別人或者是被別人的言語傷害到，該如何處理自己的情緒呢？</p> <p>4.除了說話的內容外，你還知道哪些說話的禮節？</p> <p>5.針對影片內容中的情境，以角色扮演的方式學習正確的處理方式。</p> <p>活動三、三句好話</p> <p>1. 《禮貌村的熊熊》影片觀賞</p> <p>2. 影片內容討論</p> <p>3. 三句好話歌曲欣賞及教唱（請、謝謝、對不起）。</p> <p>4.針對影片內容中的情境，以角色扮演的方式學習正確的處理方式。</p> <p>5. 三句好話標語海報繪製與分享</p>	<p>影片 「當我們童在一起」我會用愛心說實話</p> <p>影片 《禮貌村的熊熊》 「三句好話」歌曲欣賞</p> <p>海報紙</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

		徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		運用標語的設計，表現創作主題。	7.能完成標語海報繪製。	活動四：互動的禮儀 1. 我們有沒有和別人打過招呼呢?對象是誰? 2.什麼時候打招呼? 3.在哪裡打招呼? 4 打招呼時說些什麼? 5. 情境演練—請學生輪流上台表演。		
		國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	互動的禮儀	專心聆聽並回答老師的提問。	8. 能說出打招呼時應注意的禮貌。			
第 (10) 週 - 第 (12) 週	我們的儀態	健體 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	儀容檢查的項目	懂得日常生活中的基本衛生習慣。	1.能說出儀容檢查的項目。	活動一：整齊的儀容。 1.想一想服裝儀容檢查的時候，檢查哪些項目呢？為什麼？包括：髮型、指甲、服裝...等。 2.想一想，說一說，日常生活中有哪些關於儀容方面的事情是需要注意的？練習從頭到腳檢查看看，自己是不是有整齊的儀容呢？ 3. 怎樣的服裝儀容給人什麼樣的感覺？ 4.自我檢核(刷牙、洗臉、洗澡、整理頭髮、修剪指甲、乾淨的衣服)	檢核表	
		語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		專心聆聽並尊重發言者。	2.能覺察自己的儀容是否符合規範。			
		健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	適當的衣著	願意養成儀容整齊的習慣。	3.能完成自我檢核表			
		2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變		觀察生活情境，覺知不同季節、天氣或場	4..瞭解適合不同天氣和季節的衣著。	活動二：不同的衣著 1. 以手偶演出日常生活情境，指出不同季節、天氣	手偶圖卡	

		<p>化的可能因素。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 4-1-2 利用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	<p>情境模擬 自畫像</p>	<p>合，都應該有不同的衣著。</p> <p>專心聆聽並尊重表演者及發言者。</p> <p>繪製不同情境的穿著，分享創作的樂趣。</p>	<p>5.能專心聆聽並尊重表演者及發言者。</p> <p>6.能分辨不同場合的合宜穿著。</p> <p>7.能完成自畫像</p>	<p>或場合，都應該有不同的衣著。</p> <p>2. 討論不同的衣著 a.不同的季節(春/夏/秋/冬)和天氣(晴/雨)有什麼不同的衣著。 b.討論不同的場合應有不同的衣著</p> <p>3.天生好手—將不同場合的衣著圖卡或詞卡貼在黑板上，學生以軟球丟擲教師指定的場合該選擇的衣著圖片或詞卡。</p> <p>4. 繪製模擬不同情境中的自畫像與作品分享。</p>	<p>詞卡 軟球</p> <p>繪圖用具 圖畫紙</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>用餐禮儀 (家庭篇)</p>	<p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 Da-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種</p>	<p>家人用餐的情形</p> <p>影片欣賞 用餐不禮貌的行為</p> <p>用餐前的禮貌</p>	<p>覺察自己用餐的行為是否得宜，探究用餐正確的規範。</p> <p>認識用餐前的良好習慣</p> <p>願意參與角色扮演，</p>	<p>1. 能說出家人用餐的情形。</p> <p>2. 能專心觀賞影片內容。</p> <p>3. 能說出影片中不禮貌的行為。</p> <p>1.能說出用餐前的應有的禮貌。</p>	<p>活動一、一起晚餐</p> <p>1.小朋友分享在家中和家人吃飯的情形</p> <p>2. 觀賞「心靈環保生活教育動畫一起晚餐」影片</p> <p>3. 影片內容討論</p> <p>4. 反思自己的行為</p> <p>活動二、用餐前的禮貌</p> <p>1.老師引導小朋友討論用餐前的禮貌行為</p>	<p>「心靈環保生活教育動畫一起晚餐」影片</p>	8

	<p>學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 Da-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p>	<p>洗手步驟</p> <p>用餐時的禮貌</p> <p>認識中西餐具的不同</p> <p>用餐後的禮貌</p> <p>貝氏刷牙法</p>	<p>提供個人的觀點和意見。</p> <p>練習正確的洗手步驟。</p> <p>覺察自己用餐的行為是否得宜，探究用餐正確的規範。</p> <p>願意參與角色扮演，提供個人的觀點和意見。</p> <p>認識用餐時的良好習慣</p> <p>練習正確的刷牙技法</p>	<p>2. 能願意參與參加角色扮演，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3.能學會正確的洗手步驟。</p> <p>1.能說出用餐時的應有的禮貌。</p> <p>2. 能樂於參加角色扮演，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3.能說出中西餐具的不同</p> <p>1.能說出用餐後的應有的禮貌。</p> <p>2. 能樂於參加角色扮演。</p> <p>3.能知道口腔保健的方法</p> <p>4.能正確操作貝氏刷牙法</p>	<p>2.情境演練—以角色扮演的方式，讓學生表演用餐前應有的行為表現。</p> <p>3.老師播放及示範濕搓沖捧擦的洗手步驟，學生分組練習洗手步驟。</p> <p>活動三、用餐時的禮貌</p> <p>1.老師引導小朋友討論用餐時的禮貌行為</p> <p>2.情境演練—以角色扮演的方式，讓學生表演用餐時應有的行為表現。</p> <p>3. 認識中西餐具的不同</p> <p>活動四、用餐後的禮貌</p> <p>1.老師引導小朋友討論用餐後的禮貌行為</p> <p>2. 情境演練—以角色扮演的方式，讓學生表演用餐時應有的行為表現。</p> <p>3. 播放貝氏刷牙法的影片</p> <p>4. 老師以牙齒模型及大牙刷示範</p> <p>5. 請學生對著鏡子演練刷牙的正確方法。</p>	<p>洗手影片</p> <p>影片</p> <p>貝氏刷牙法的影片 牙齒模型及大牙刷 鏡子 檢核表</p>
--	---	---	---	---	--	---

	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	餐桌禮儀檢核	省思日常生活中用餐的禮儀，知道自己應養成有禮的行為及習慣。	5. 能省思日常生活中用餐的禮儀	6. 完成餐桌禮儀檢核表活動		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
	特教老師簽名： 普教老師簽名：鄧桂蘭						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

