

嘉義縣 安和 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三四年級	年級課程 主題名稱	閱讀悅讀	課程 設計者	何柔靜	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b>						
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民	與學校願景呼 應之說明		一、以精進閱讀訓練，探索自我價值與生命意義。達成多元學習發展。 二、培養孩童主動閱讀的習慣，啟發學童思考與增進表達之能力，達成優 秀全人。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，以創 新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。	課程 目標		一、能運用不同的閱讀策略，引發孩童對讀書的興趣，並培養孩童主動閱 讀的能力 二、透過探索閱讀之引導，培養與生活連結的情感與應對能力進而實踐多 元學習 三、促進閱讀各類文本和報紙，提升理解和思辨的能力、藉由閱讀活動培 養孩童藝術涵養，抒發情感 四、感知、探索與展現表演藝術的元素、技巧，增進自我感受與生活美感， 激發創作能力			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	閱讀悅讀	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 借閱書籍 2. 讀懂文章內容並唸出佳句 3. 培養閱讀能力與體會樂趣	1. 讀懂借閱的書籍。 2. 以清晰語音、音量唸出佳句。 3. 透過大量閱讀，培養閱讀能力與體會閱讀樂趣。	1. 能用清晰語音、適當語速和音量念出段落。 2. 能讀懂與學習階段相符的文章內容。 3. 能使用圖書館設施及分類，解決借書遇到的問題。	1. 早自修時間，全班於教室圖書角或圖書館借閱書籍閱讀。 2. 每月一次借閱新港文教基金會及雲水書坊書車書籍，進行閱讀。 3. 兩人一組用清晰語音、適當語速和音量，唸給對方聽段落佳句 4. 教師做檢視，修正錯誤。	1. 圖書館 2. 新港文教基金會書車 3. 雲水書坊書車 4. 班級圖書櫃書籍	8
第(5)週 - 第(8)週	遨遊書海	國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 朗讀自選文章段落 2. 了解文章大意 3. 分組聆聽組員表達內容	1. 以適切的速率朗讀自選文章 2. 運用摘要策略，了解文章大意。 3. 聆聽組員表達內容	1. 能以適切的速率朗讀文本段落，音調表現情感 2. 能覺察與探究故事所要表達之內容。 3. 能聆聽對方表達故事大意	1. 朗讀自選文章段落優美佳句。 2. 引導了解故事內容及擷取大意 3. 分組聆聽組員朗讀及分享表達大意 4. 教師做檢視，修正錯誤。	1. 圖書館 2. 新港文教基金會 3. 雲水書坊書車 4. 圖書館書籍	8
第(9)週 - 第(12)週	閱讀記錄	國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	1. 自選的文本 2. 使用字辭典查不會的字 3. 記錄護照本認證	1. 利用字辭典，查不會的字 2. 敘寫簡要故事大意，使用標點符號並記錄於護照本。	1. 能利用字辭典分辨字詞義 2. 能根據表達需要，運用標點符號 3. 能解決敘寫故事大意，並記錄於護照本。	1. 使用字辭典分辨不懂的字詞義 2. 運用標點符號敘寫文章故事的簡要大意。 3. 紀錄大意於護照本 4. 教師做檢視，修正錯誤。	字辭典 護照本	8

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>畫筆 閱讀</p>	<p>藝3-II-1能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 藝2-II-7能描述自己和其他人作品的特徵。</p>	<p>1. 安靜閱讀書籍 2. 畫出印象深刻的部分 3. 專心聆聽同學分享圖畫特徵</p>	<p>1. 探索自己的藝術興趣與能力，<b>畫出自選文圖畫</b>。 3. 描述自己<b>所畫出的圖畫</b>。 4. 描述並能聆聽同學的<b>圖畫特徵</b>。</p>	<p>1. 能明白書籍故事的大意 2. 能思考以適當圖畫方式表達故事內容 3. 能畫出圖畫特徵 4. 能<b>分組</b>描述自己的圖畫作品並聆聽、欣賞同學<b>完成的作品</b>，<b>培養生活環境中的美感體驗</b>。</p>	<p>1. 師生安靜閱讀 2. <b>教師指導理解策略方法</b>，讓學生練習說出故事大意。 3. <b>教師指導學生簡易圖畫架構方法</b>，請學生畫下故事內容最深刻的部分。<b>激發創作能力</b>。 4. 各組學生上台<b>分享發表圖畫作品</b>。 5. <b>教師做檢視，修正錯誤</b>。</p>	<p>閱讀書籍 圖畫紙 筆用具</p>	<p>8</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p><b>讀報 樂趣 多 (一)</b></p>	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 2-II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 5-II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 選擇人間福報報紙 2. 分享文章內容</p>	<p>1. <b>閱讀</b>人間福報，認識議題 2. 用清晰語音、速和音量<b>說出讀報內容</b></p>	<p>1、能找尋文章版面議題， 2. 能以清晰語音、適當語速和音量分享讀報內容 3. 能閱讀不同內容報紙文章，<b>體會</b>閱讀的樂趣，<b>實踐</b>如何處理日常生活問題。</p>	<p>1. 取材人間福報閱讀刊物，<b>介紹認識版面</b> 2. 每週選擇一版面文章兩篇，進行讀報。教師<b>引導理解</b>文章內容。 3. <b>兩人一組</b>分享讀報內容， 4. 藉由師生問答內容，學習<b>思辨的能力</b>。</p>	<p>人間福報 字辭典</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>							

	<p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( 1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。</li> <li>2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。</li> <li>4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。</li> <li>6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：何柔靜</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。