

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------------|---|--|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 一 年級 | 年級課程 主題名稱 | 1. 水資源的大妙用 2. 綠色社區地圖 | 課程 設計者 | 鄭美純 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他</p> | | | | | | |
| 學校 願景 | 活力、勤學、人文、創新 | 與學校願景呼應 之說明 | <p>一、透過大自然及周遭環境的觀察陶冶與促進心理健康發展。</p> <p>二、規劃探索校園社區活動，培養學生參與社區環境保護的人文素養。</p> <p>三、藉由對學校及社區環境認識，培養愛護水資源的生活習慣，以及創新的解決生活問題能力。</p> | | | | |
| 總綱 核心素 養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | 課程 目標 | <p>1、透過對自然的觀察、探索與體驗，促進感官發展，進而養成關懷生態環境的態度。</p> <p>2、利用大自然裡的物件，進行美勞創作，培養生活中的美感體驗。</p> <p>3、具備節能減碳的知識及素養，培養愛護環境的生活習慣。</p> <p>4、瞭解團體合作的概念，並能具備同理心，樂於和他人合作，具有雙贏的思考。</p> | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------------|----------|--|---|--|--|--|---|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 水在哪裡 | <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽習慣，尊重對方的發言</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>1. 兒歌-下雨了</p> <p>2. 地球儀</p> <p>3. 小水滴旅行影片</p> <p>4. 小水滴旅行圖</p> <p>5. 小水車製作方法</p> | <p>1. 認真唱出兒歌-下雨了，並模仿老師的動作跳舞。</p> <p>2. 說出地球儀藍色部分代表意義，海水和我們用的水不同處，並專心聆聽，尊重同學的發言。</p> <p>3. 利用小水滴旅行影片觀察並探究小水滴旅行的方式。</p> <p>4. 能探究水在生活中所扮演的角色，並能動手畫出小水滴旅行圖</p> <p>5. 能參與分組討論，說出小水車製作方法。</p> | <p>1. 能認真唱出兒歌-下雨了，並模仿老師的動作。</p> <p>2. 能說出地球儀藍色部分代表意義，海水和我們用的水不同處。</p> <p>3. 能和同學分享小水滴影片的內容並與同學分享。</p> <p>4. 能與同學合作製作一份小水滴旅行圖並能與同學討論及分享繪製時的甘苦。</p> <p>5. 能在觀賞影水車影片後，說出水車的 2 個功能和基本構造</p> <p>6. 能依照小水車製作方法認真執行完成小水並進行分享。</p> | <p>一、海水雨水知多少(1 節)</p> <p>1. 歡唱翻唱兒歌-下雨了。</p> <p>2. 老師拿出地球儀，討論藍色部分代表什麼？</p> <p>3. 討論海水和我們用的水有什麼不同？</p> <p>二、下雨了(1 節)</p> <p>1. 利用影片(小水滴的旅行)介紹為甚麼會有水</p> <p>2. 認識水的循環</p> <p>三、校園的水(1 節)</p> <p>1. 實地觀察校園水溝和生態池的水流向</p> <p>2. 討論水在生活中所扮演的角色。</p> <p>3. 製作小水滴旅行圖</p> <p>四、大力「水」手(2 節)</p> <p>1. 欣賞小水車製作方法影片，並發表感想。</p> <p>2. 自己動手製作自己的小水車</p> <p>3. 分享自己的小水車</p> | <p>小雨滴的旅行</p> <p>水車</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ktO4kW5PWCo</p> <p>果汁紙盒變水車—水力應用</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UQRJjZLokIw</p> | 5 |
| 第(6)週 - 第(10)週 | 愛護水資源大作戰 | <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言</p> | <p>1. 水資源</p> <p>2. 減少水資源浪費海報</p> | <p>1. 體會並覺察減少水資源的重要，養成在日常生活中節約用水的態度。</p> <p>2. 完成減少水資源浪費海報並分組報告，且在</p> | <p>1. 能說出水資源的意思，並能了解個人如何使用水，及自己如何減少水資源浪費。</p> <p>2. 能分組討論減少水資源浪費的方法，並完成海報並與各組分享。</p> | <p>一、何謂水資源？(1 節)</p> <p>1. 水資源小故事。</p> <p>2. 個人如何愛惜水資源？</p> <p>二、如何減少水資源浪費？(1 節)</p> | <p>何謂水資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MsNGw3CFuZg</p> <p>如何愛護水資源</p> | 5 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------|---|---|--|---|---|---|----------|
| | | <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>3. 世界水日宣言</p> <p>4. 水資源故事</p> <p>5. 世界水日小書</p> | <p>別人發表時，能專心聆聽。</p> <p>3. 參與擬定並完成「世界水日宣言」並與同學分享彼此的做法。</p> <p>4. 透過水資源小故事，覺察人與環境的依存關係並能發表世界水日宣言。</p> <p>5. 藉由完成【世界水日小書】表達自己愛護水資源的想法，並感受創作樂趣。</p> | <p>3. 能檢視自己是否做到節約用水~完成世界水日宣言，並與同學分享彼此的做法。</p> <p>4. 完成自己的世界水日宣言，並進行小組討論發表及分享。</p> <p>5. 完成節約用水【世界水日小書】，並將作品布置於教室內。</p> | <p>1. 討論從日常生活中如何減少水資源的浪費。</p> <p>2. 分組討論如何製作減少水資源的浪費海報並分組報告。</p> <p>三、減少水資源浪費大作戰 (1 節)</p> <p>1. 養成良好的節約用水生活習慣。</p> <p>2. 分組設計並完成一份節約用水檢核表。</p> <p>四、世界水日宣言 (1 節)</p> <p>1. 說出自己如何珍惜水、愛護水，並擬定世界水日宣言。</p> <p>2. 各組發表世界水日宣言。</p> <p>五、製作【世界水日小書】 (1 節)</p> <p>1. 介紹製作【世界水日小書】的各項步驟。</p> <p>2. 按照步驟製作完成【世界水日小書】。</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=jA4JfkD6ZFw</p> <p>節約用水宣導片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=q7o-30afpH8</p> <p>省水大作戰</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OTPhHzZQ71A</p> <p>哪些生活習慣可以節約用水</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1Bva-hH9AbQ</p> | |
| <p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>社區綠色密碼</p> | <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>1. 綠資源是甚麼影片</p> <p>2. 大南社區簡圖</p> <p>3. 社區巡禮最佳路線圖</p> | <p>1. 認識綠資源，並能以正確發音流利的說出綠資源名稱。</p> <p>2. 透過大南社區簡圖解讀活動，利用感官和知覺探索社區常見綠資源。</p> <p>3. 覺察社區巡禮最佳路線圖，並完成票選。</p> <p>4. 透過合作與整合的方式，與同學重新繪製社區巡禮最佳路線圖</p> | <p>1. 能說出三種常見綠資源的名稱。</p> <p>2. 能與同組同學共同討論解讀大南社區簡圖，並與別組分享。</p> <p>3. 能討論出各組的社區巡禮路線，並票選出最佳路線。</p> <p>4. 能與同學合作與整合重新繪製社區巡禮最佳路線圖。</p> | <p>一綠色資源在哪裡(1 節)</p> <p>1. 透過影片認識和定義綠色資源</p> <p>2. 小組討論綠色資源和生活的關係</p> <p>3. 生活中那些東西可以變成綠色資源</p> <p>二發現社區綠資源(2 節)</p> <p>1. 社區地圖解讀</p> <p>◎教師提供三個大南社區簡圖</p> <p>◎學生討論社區巡禮路線</p> <p>◎票選社區巡禮最佳路線圖</p> | <p>綠資源是甚麼</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aYPb33ghzFM</p> <p>社區綠資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fx9tpEnmqJ8</p> <p>一種都市生活價值 綠色資源</p> | <p>5</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-----------|---|--|--|---|--|---|---|
| | | | 4. 社區綠色資源觀察紀錄表 | 5. 進行社區巡禮利用感官和知覺 探索 社區常見綠資源，完成 社區綠色資源觀察紀錄表 並能與同儕分享。 | 5. 能在社區巡禮時表達出對綠資源的觀察結果，並能自己完成一份觀察紀錄表，並與同學分享。 | 2. 小組重新繪製社區巡禮路線規畫 三社區綠資源大進擊(2節) 1. 實地進行社區巡禮，探索社區綠色資源 2. 完成自己的社區綠色資源觀察紀錄表並分享 | 再利用_窳陋建築創新意 https://www.youtube.com/watch?v=iuQTdhqngU8 廢棄物仔細分類再生為綠色資源 https://www.youtube.com/watch?v=bvZKsfrVET4 | |
| 第(16)週 - 第(20)週 | 綠色社區的永續經營 | 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見 生 7-I-4 能為共同的目標 訂定 規則或方法， 一起 工作並 完成 任務 國 3-I-3 運用 注音符號表達想法， 記錄 訊息 | 1. 綠色社區紀錄影片 2. 觀察想法記錄單 3. 實地觀察紀錄單 4. 班級野餐活動 | 1. 利用 綠色社區紀錄影片 與同儕共同 訂定 綠色社區地圖定義與內容 2. 能與同儕一起討論 表達 自己的想法並完成 觀察想法記錄表 3. 與同儕 完成實地觀察紀錄單 4. 能 運用 注音符號規劃 班級野餐活動 內容。 | 1. 能表達自己的想法並接納聆聽同儕不同的意見 2. 完成一張觀察想法記錄表 3. 能說出小學能做到的綠色社區永續經營的兩種方法 4. 能與小組合作規劃心目中的綠色社區並與同儕分享 5. 能與小組共同計畫野餐活動並踴躍參與野餐活動 | 一美麗的綠社區(1節) 1. 透過影片引導學生認識綠色社區 2. 小組分享影片內容 3. 把自己與同儕的觀察想法記錄下來 二和綠資源一起玩(1節) 1 實地踏查大南舊宿舍綠資源 2. 簡單記錄自己的實地觀察紀錄單 三我們野餐去(3節) 1. 規劃班級野餐活動 ◎小組提出野餐規劃表-包括餐點. 遊戲. 善後. 分工 2. . 進行野餐活動 3. 小組參與大南舊宿舍野餐場地善後 4. . 個人活動心得分享 | 【綠色幸福學】20150523 - 綠色生活地圖 https://www.youtube.com/watch?v=wyMZfi2cu8g 我們的島第293集綠色生活地圖 https://www.youtube.com/watch?v=-jBCQ13R3ck | 5 |
| 教材來源 | □選用教材 () | | □自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | |

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p> | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |
| <p>特教需求 學生 課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習環境的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 相同類型的課程，可以採結構化進行，讓孩子用同樣的模式去學習。 2. 安排小天使在學生座位旁邊，適時的提供協助。 <p>學習內容的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容可結合學生的生活經驗。 2. 降低學生的學習目標數量或難度 (數量可以先降低至 50%，視學生學習情形增減) 3. 學生的學習內容可以再切成幾個小段落，以利學生理解跟學習。 <p>學習歷程的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解的時候，盡量可以拿著圖片一起說明。 2. 分派作業以學生能力可及為主。 3. 學生偶有口吃，可鼓勵稱讚學生在班上發表意見。 4. 問答如果學生比較無法表達，可以採用選擇題的方式給予回應。 <p>學習評量的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除檔案評量外，亦可以採用行為觀察、口述等方式進行。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林照峯</p> |

| | |
|--|------------|
| | 普教老師簽名：鄭美純 |
|--|------------|

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。