

嘉義縣 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	邁向成功人 —成功新鮮事：走讀環保好生活 —創意成功路：探本創新永續行	課程設計者	蔣帛芬、范玉英、林佳永	總節數/學期(上/下)	76 節 上、下學期
符合彈性課程類型	<p>■ 第一類 統整性探究課程 ■ 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校願景	創造每一天的成功	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過赤蘭溪周邊環境與歷史研究，認識赤蘭溪與日常生活的生態、人文和休閒文化的關係，形塑生態永續執行力與家鄉認同力。</li> <li>2. 從環保家園概念出發，透過環保洗劑、各類手工皂製作及包裝行銷，讓環保走入生活，成功創造更美好的生活環境。</li> <li>3. 在赤蘭溪與環保生活研究領域中，透過「從做中學」的歷程，培養學生「自發、互動、共好」的精神，成為勇於創新、具有行動力的終身學習者。</li> </ol>				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識與關懷赤蘭溪的生態與人文特色，同時能探索並理解生態保護的重要性，進而處理生態環境所面臨的問題，達到社區永續發展的目標。</li> <li>2. 認識並體驗環保洗劑的製作，探索並實踐環保家園的建立。</li> <li>3. 應用資訊能力，理解並判斷不同洗劑對於人體與環境的影響，培養環保意識。</li> <li>4. 能夠和他人良性互動、互助合作，共同完成走讀家鄉、赤蘭溪溯源、環保家園各項主題任務。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	走讀家鄉一、赤蘭溪溯源一	語文1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	道將圳赤蘭溪取水口之歷史	1. 能理解道將圳赤蘭溪取水口之歷史內容及適時回應，並針對報告內容提出適當的問題。 2. 能運用網路進行道將圳的歷史、灌溉區域與相關資料的蒐集。 3. 能仔細聆聽他人的報告並表達自己觀點與同學討論。	1. 能仔細聆聽介紹及說出道將圳赤蘭溪取水口之相關歷史內容，並能完成學習單。 2. 能運用網路蒐集道將圳的歷史、灌溉區域與相關資料，並做分組報告。 3. 能專心聆聽他人的調查報告並表達分享自己的心得。	活動一：認識道將圳及赤蘭溪取水口(2節) 1. 實際走訪道將圳及赤蘭溪取水口，由社區耆老介紹認識相關地理位置、紀念碑及其由來與歷史。(1節) 2. 進行分組討論及完成學習單。(1節) 活動二：換我說說看(4節) 1. 將學生分組進行資料蒐集調查道將圳赤蘭溪取水口之相關歷史、灌溉區域與相關資料並製作簡報。(3節) 3. 分組簡報介紹調查結果及分享心得。(1節)	1. 道將圳赤蘭溪取水口與紀念碑 2. 學習單 3. 嘉義道將圳人文歷史 <a href="https://huiwenwu.judy.pixnet.net/blog/post/89745317-">https://huiwenwu.judy.pixnet.net/blog/post/89745317-</a> 4. 嘉義市道將圳學會 <a href="https://sites.google.com/site/daojiangcanal/">https://sites.google.com/site/daojiangcanal/</a>	6
第(4)週 - 第(7)週	走讀家鄉一	自然tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文	1. 化石介紹 2. 赤蘭溪藝文活動	1. 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，積極參與小組製作 ppt 簡報，並進行赤蘭溪生態及地理位置流域報告分享。 2. 透過科學知識講解及實地踏查，讓學生認識赤蘭溪植物、化石的形成。	1. 能在實地踏查過程中找出化石及完成學習單。 2. 能完成小組 ppt 簡報製作，並進行報告分享。 3. 能善用個人美感完成赤蘭溪主題藝文作品。	活動一赤蘭溪採集植物及化石實地踏查(4節) 1. 師生戶外踏查，實地走訪赤蘭溪。 2. 讓學生藉由走讀認識赤蘭溪周遭生態。 3. 師生共同採集植物及化石，並拍照存檔。 4. 將採集所得資料分類，進一步	教師： 1. 化石實物或影片 2. 植物標本或影片 3. 畫板 4. 相機或平披	8

		<p>字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p><b>藝文3-III-5</b> 能透過藝術創作或展演觀察議題，表現人文關懷。</p>		<p>3. 透過戶外寫生、石頭彩繪，讓學生認識赤蘭溪之美。</p>		<p>和前人研究資料分析、比較。<b>活動二：赤蘭溪藝文活動（4節）</b> 1. 師生前往赤蘭溪。 2. 進行戶外寫生或是石頭彩繪，讓學生親身體驗並記錄赤蘭溪之美。</p>	<p>板電腦</p> <p>5. 評分表</p> <p>學生： 1. 空白筆記 2. 寫生用具</p>
<p>第(8)週 - 第(9)週</p>	<p><b>走讀家鄉一</b></p>	<p><b>語文</b> 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 赤蘭溪與八掌溪的化石與藝文創作素材來源簡報介紹分享 2. 赤蘭溪藝文作品展</p>	<p>1. 能根據赤蘭溪與八掌溪的生態、地理位置化石種類等主題、按照順序一一說明報告。 2. 能善用 ppt 簡報與投影工具詳加說明，讓與會人員更能深入認識赤蘭溪藝文作品的相關報告內容。 3. 能適切表現自我並與他人合作發表簡報，共同達成介紹赤蘭溪主題的目標。</p>	<p>1. 能針對赤蘭溪與八掌溪的生態、地理位置化石種類等主題、按照順序說明報告。 2. 能運用 ppt 簡報輔助說明，完成赤蘭溪藝文作品報告。 3. 能配合他人共同完成主題發表。</p>	<p><b>活動一：藝文發表會(4節)</b> 1. 將所蒐集的赤蘭溪資料以及所拍攝的照片製作成簡報(2節) 2. 各組以 ppt 簡報向全校親師生進行報告，分享赤蘭溪與八掌溪的生態、地理位置以及化石與創作之藝文作品。(2節)</p>	<p>1. 赤蘭溪簡報 2. 電腦 3. 投影機 4. 赤蘭溪藝文創作作品</p>

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>環保家園一</p>	<p>c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、</p>	<p>1. 環境荷爾蒙對自然生態的危害</p> <p>2. 了解手工皂成皂原理與製程</p>	<p>1. 運用資訊科技，讓學生仔細聆聽、上網搜尋資料以及認識環境荷爾蒙及經皮毒對人體的危害。</p> <p>2. 能透過科技與網路，進行解讀與判斷合成清潔劑的危害。</p> <p>3. 透過手工皂製作知識講解，讓學生認識手工皂的優點及製程。</p>	<p>1. 能理解有關環境荷爾蒙的知識問題，能認識合成清潔劑對環境生態危害的嚴重性。</p> <p>2. 能辨別使用清潔劑的迷思，進而選擇適合少化學添加的清潔用品。</p> <p>3. 能改變使用合成清潔用品的習慣，選擇少添加的清潔用品。</p>	<p>活動一： <u>認識市售成清潔用品</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分組搜尋市售清潔用品的成分（污染從清潔開始）</li> <li>2. 那些是環境中的隱形殺手？（認識環境荷爾蒙）</li> <li>3. 何謂經皮毒？經皮毒如何從皮膚進入體內呢？</li> <li>4. 如何正確使用化學合成清潔劑？遠離化學毒害。</li> </ol> <p>活動二： <u>製作手工皂的原理</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做皂的源起</li> <li>2. 如何挑選一塊適合自己的好皂呢？優點及特點有那些？</li> <li>3. 手工皂製作的原理是什麼？</li> <li>4. 準備材料及工具-認識油品特色及工具使用</li> <li>5. 介紹配方計算-依皂化價如何計算鹼量及水量</li> <li>6. 介紹製程與步驟</li> </ol>	<p>教師： 網路資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環境荷爾蒙簡報</li> <li>2. 何謂經皮毒簡報</li> <li>3. 相關影片蒐集</li> <li>4. 清潔劑樣品</li> <li>5. 相機或平板電腦</li> <li>6. 評分表</li> </ol> <p>學生： 學習單筆記 口頭發表</p>	<p>6</p>
--	--------------	---	--	---	---	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">環 保 家 園 一</p>	<p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>1實作不同油品配方的手工皂</p> <p>2.手工皂清潔使用要點</p>	<p>1. 能正確依手工皂的配方操作電子秤以量取準確的油量、鹼量及水量。</p> <p>2. 能透過油脂與鹼水混合的攪拌的過程，了解皂化反應的科學原理。</p> <p>3. 能參與合作學習油與鹼水攪拌至美乃滋狀，體驗皂化成功的成就感。</p> <p>4. 能透過合作學習與同學有良好互動，享受與同學共作手工皂的樂趣</p> <p>5. 能透過手工皂的製作，選擇使用無添加的清潔用品。</p>	<p>1. 能與同學分享使用手工皂的經驗。</p> <p>2. 能正確使用電子秤量取物品的重量。</p> <p>3. 能專心聆聽手工皂的製作步驟的說明。</p> <p>4. 能戴手套及口罩安全參與手工皂的製作。</p> <p>5. 能學會手工皂脫模、切皂、晾皂、包裝等工作。</p> <p>5. 能喜愛自己手作的樂趣。</p> <p>6. 能養成使用手工皂的習慣。</p>	<p>活動三：家事皂</p> <p>(一)精油家事皂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熱製皂及冷製皂的區別</li> <li>2. 香精與精油的不同</li> <li>3. 簡報-皂基製作原理及要點</li> <li>4. 實作皂基</li> </ol> <p>(二). 椰子油家事皂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何打造無污染的乾淨生活？介紹安全又環保的天然清潔劑</li> <li>2. 冷製家事皂製作原理及要點</li> <li>3. 實作製程</li> </ol> <p>活動四：沐浴皂</p> <p>(一)馬賽皂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識馬賽皂的故事</li> <li>2. 馬賽皂製作原理及要點</li> <li>3. 實作製程</li> </ol> <p>(二)平安皂製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 認識母乳皂的優點</li> <li>2. 乳皂製作原理及要點</li> <li>3. 實作製程</li> </ol>	<p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學海報</li> <li>2 手工皂材料及工具準備</li> </ol> <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習筆記</li> <li>2. 合作學習</li> <li>3. 分組操作</li> </ol>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	--	---	---	--	---	---	--------------------------------------

<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>環 保 家 園 一</p>	<p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 動手設計手工皂標籤標示所需相關品項資訊 2. 整理手工皂並包裝</p>	<p>1. 能蒐集手工皂包裝與行銷的相關資料，比較其中差異之處，經過適當的篩選後擷取所需訊息。 2. 能與他人合作規劃手工皂包裝與行銷的方式，並簡要報告說明小組討論設計的成果。 3. 能靈活運用適當的詞句清楚表達手工皂包裝與行銷內容，使參與者獲取豐富完整的訊息。</p>	<p>1. 能蒐集適當的手工皂包裝與行銷的資料。 2. 能完成小組討論設計的成果報告。 3. 能清楚表達手工皂包裝與行銷內容。</p>	<p>活動四：手工皂包裝與行銷</p> <p>1. 進行分組，搜尋手工皂包裝與行銷的相關資料。 2. 分組設計包裝樣式及行銷標語、海報。 3. 各組報告設計成果，並進行票選，得票數最高者即為包裝行銷代表。 4. 以票選獲勝者設計方式完成包裝與行銷海報、標語製作。</p>	<p>教師： 1. 手工皂包裝與行銷網站、圖片 2. 手工皂 3. 壁報紙 4. A4 空白紙 張學生： 空白筆記</p>	<p>4</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>環 保 家 園 一</p>	<p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>透過義賣活動學習推廣手工皂環保概念</p>	<p>1. 能主動積極與他人合作規劃並完成義賣會活動會場布置。 2. 能運用生動的表情和肢體動作等輔助，表達手工皂的優點，成功行銷自製手工皂。 3. 能針對消費者所提出的疑問，做出合理的解釋，並從容的解答應對。</p>	<p>1. 能與他人合作完成義賣會活動會場布置。 2. 能適當行銷自製手工皂。 3. 能針對消費者的疑問，做出回應。</p>	<p>活動五：春聯及手工皂義賣活動</p> <p>1. 進行分組手工皂義賣行銷的活動。 2. 學習分享手工皂製作過程，並與社區民眾互動解說手工皂的優點 及使用方法 3. 透過義賣活動宣導環保的概念 並實踐愛家園的作為 4. 將義賣所得納入學校社團課程基金</p>	<p>布置義賣會的海報、標語等用品手工皂</p>	<p>4</p>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	走讀家鄉二	<p>語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>(語)1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>(社)3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	赤蘭溪與八掌溪水土保持現況 赤蘭溪與八掌溪水土保持學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解赤蘭溪與八掌溪水土保持內容，適時回應報告內容，並針對報告內容提出適當的問題。</li> <li>2. 能理解赤蘭溪與八掌溪水土保持現況和自然環境現象的關係，並歸納出前因後果的演變與其規律性。</li> <li>3. 能摘取及整理赤蘭溪與八掌溪水土保持相關資料的重點，獲得正確性的知識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識赤蘭溪與八掌溪水土保持內容，並提出相關的問題。</li> <li>2. 能認識赤蘭溪與八掌溪水土保持現況和自然環境的關係，並試著推論其因果關係。</li> <li>3. 能正確回答赤蘭溪與八掌溪水土保持現況和自然環境學習單的問題。</li> </ol>	<p>活動一：赤蘭溪與八掌溪水土保持(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 赤蘭溪與八掌溪水土保持現況簡介。</li> <li>2. 參觀第五河川局。</li> <li>3. 走讀第五河川局前方八掌溪河段。</li> <li>4. 完成赤蘭溪與八掌溪水土保持學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第五河川局 <a href="https://www.wra.gov.tw/">https://www.wra.gov.tw/</a></li> <li>2. 赤蘭溪與八掌溪水土保持簡報</li> <li>3. 赤蘭溪與八掌溪水土保持學習單</li> </ol>	4

<p>第(3)週 - 第(5)週</p>	<p>環保家園二</p>	<p>(社)tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>(社)pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>(數)d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>赤蘭溪汙染物及水質研究</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由走讀實地蒐集赤蘭溪汙染物及水質觀察的相關資料，比較其中的正確性與差異之處，經過適當的篩選後擷取所需訊息。</li> <li>2. 能於實地走訪赤蘭溪之際，透過攝影、錄影或繪圖等方式，將汙染物及水質觀察的發現或成果記錄下來。</li> <li>3. 能將赤蘭溪汙染物及水質觀察結果製作成圓形百分圖，並就其研究結果做簡單推論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能實地蒐集赤蘭溪汙染物及水質觀察的資料。</li> <li>2. 能將汙染物及水質觀察的發現記錄下來。</li> <li>3. 能將赤蘭溪汙染物及水質觀察結果製作成圓形百分圖。</li> </ol>	<p>活動一：赤蘭溪汙染物及水質觀察(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生戶外踏查，實地走訪赤蘭溪。</li> <li>2. 讓學生藉由走讀進行汙染物及水質觀察。</li> <li>3. 師生共同採集赤蘭溪河水及垃圾，並拍照存檔。</li> <li>4. 師生共同從事淨溪活動。</li> <li>5. 將採集所得資源分類，進一步和前人研究資料分析、比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 相機</li> <li>2. 量杯</li> <li>3. 透明容器</li> <li>4. 垃圾夾</li> <li>5. 透明塑膠袋</li> <li>6. 大型垃圾袋</li> <li>7. 手套</li> <li>8. 推車</li> </ol>	<p>6</p>
------------------------------	--------------	--	--------------------	---	---	---	---	----------

<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>環保家園二</p>	<p>自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>河川污染來源 河川污染整治的可行方法</p>	<p>1. 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，積極參與小討論，分析赤蘭溪與其他地區河川汙染問題的差異。</p> <p>2. 並進行赤蘭溪水質整治方案設計</p> <p>2. 能靈活運用適當的詞句清楚表達赤蘭溪水質整治方案內容，使參與者獲取豐富完整的訊息。</p>	<p>1. 能說出赤蘭溪水質汙染的可能原因</p> <p>2. 能說出台中河川整治與日本三島市河川整治的方法</p> <p>3. 能與同學討論設計赤蘭溪水質整治方案</p>	<p>活動一：他山之石可以攻錯—其他地區河川汙染問題整治借鏡(6節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生回憶赤蘭溪淨溪活動說出汙染情況與汙染來源</li> <li>讓學生觀看台中河川整治與日本三島市河川整治影片</li> <li>請學生討論並發表從影片中有哪些做法是可以提供給赤蘭溪汙染整治作為借鏡的</li> <li>最後請學生根據同學的發表內容討論規畫一個赤蘭溪的整治方案</li> <li>發表赤蘭溪的整治方案</li> </ol>	<p>我們的島—河川整治-河川原來的樣子 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a3my6UpbzhU">https://www.youtube.com/watch?v=a3my6UpbzhU</a></p> <p>我們的島—為溪流整治把關 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E8YF-WV1JYM">https://www.youtube.com/watch?v=E8YF-WV1JYM</a></p> <p>三島市河川整治 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FN4jD8a5AYc">https://www.youtube.com/watch?v=FN4jD8a5AYc</a></p>	<p>6</p>
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>環保家園二</p>	<p>自然pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐</p>	<p>世界地球日一週減塑生活</p>	<p>1. 能認識世界地球日的涵義並設計一份減塑生活紀錄表</p>	<p>1. 能認識世界地球日的涵義</p> <p>2. 能與同學討論設計一份一週減塑生活紀錄表</p> <p>3. 能執行並完成紀錄一週減塑生活</p> <p>4. 能向同學報告分享自己一週減塑生活的成果</p>	<p>活動一認識世界地球日(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀賞世界地球日相關介紹影片</li> <li>請學生說出目前地球有哪些環境汙染問題</li> </ol> <p>活動二減塑生活救地球(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀賞鯨豚、鳥類，海龜等生物因為塑膠垃圾而死亡的影片</li> <li>請學生討論可以減少塑膠垃</li> </ol>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xuN2yvSTC4Y">https://www.youtube.com/watch?v=xuN2yvSTC4Y</a></p> <p><a href="https://www.marieclaire.com.tw/lifestyle/issue/56471?atcr=8a9754">https://www.marieclaire.com.tw/lifestyle/issue/56471?atcr=8a9754</a></p>	<p>4</p>

		富表達內容。				圾的方法並設計一個一週減塑生活紀錄表 3. 請學生紀錄一週的減速生活 4. 請學生報告分享執行的成果與心得	
第(11)週 - 第(14)週	走讀家鄉二	<b>社會</b> 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 <b>綜合</b> 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 東安古橋 2. 關西老街 3. 仙草凍動手做 4. 新竹市立動物園	1. 能從導覽員的介紹內容，理解並解析在歷史的演變過程中、客家習俗與建築物的歷史定位和代表意義。 2. 理解並探索仙草與關西客家的文化淵源，以及對客家生活的影響與意義，進而培養欣賞並尊重客家飲食文化的素養。 3. 能透過「仙草凍動手做」的活動，合作與組員協同完成仙草凍。 4. 能從導覽員的解說與自我觀察理解尊重動物的生命。	1. 能回答並了解客家習俗與建築物的相關問題與介紹。 2. 能理解仙草的由來，欣賞並尊重客家文化。 3. 能完成「仙草凍」的學習活動。 4. 能認識動物園動物特性與各區規畫特色 5. 能完成「沒有籠子的動物園」學習單	<b>傳統與科學-客家人文經濟與地震教育園區之旅 DAY1(8節)</b> <b>活動一：參訪關西古建築(2節)</b> 經由導覽並觀察關西古建築，了解客家歷史與習俗，導覽的建築物和景點包括： 1. 東安古橋 2. 關西老街 3. 仙草巷 <b>活動二：認識仙草博物館(2節)</b> 1. 仙草：經由相片、食物和模型，認識仙草及相關飲食，了解其功能與文化象徵。 2. 仙草凍動手做：在導覽人員指導下與同學分組合作製作仙草凍。 3. 三界埔內存在仙草產業，藉由參觀關西仙草博物館認識客家仙草文化之餘，也為三界埔仙草產業包裝與行銷注入在地文化生命力與發想內化。 <b>活動三：參訪新竹市立動物園(4節)</b> 1. 認識動物：能從導覽員的解說	1. 關西仙草博物館 <a href="http://www.mesona.com.tw/about">http://www.mesona.com.tw/about</a> 2. 新竹市立動物園 <a href="http://zoo-info.champtron.com/">http://zoo-info.champtron.com/</a> 3. 「沒有籠子的動物園」學習單

						<p>與自我觀察理解了解園中動物特性。</p> <p>2. 能了解沒有籠子的動物園的設計理念與瞭解為服務動物所規畫設計的相關區域並學會尊重動物生命</p>	
第(15)週 - 第(18)週	<p>走讀家鄉二</p>	<p>自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p>	<p>環境教育 (資料來源：921 地震教育園區)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台灣地理環境所面對的防災問題</li> <li>2. 認識結構與力學</li> <li>3. 地震儀操作體驗地震波與能量傳遞的方式</li> <li>4. 地震體驗劇場</li> <li>5. 預警系統與防災智慧科技。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用「認識地震與地震在台灣」課程內容，理解台灣地理環境位置所面臨的地震防災問題，進一步與防災教育產生連結。</li> <li>2. 能藉由地震波科學動手做的活動，操作地震儀增進學生對於地震產生時能量釋放與傳播方式的進一步認識。</li> <li>3. 能針對「認識地震與地震在台灣」課程內容，適時回應問題，並針對課程內容提出適當的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識並理解台灣地理環境所面臨的地震防災問題。</li> <li>2. 能樂於參與地震波與力的傳播的活動。</li> <li>3. 能回答「認識地震與地震在台灣」課程問題。</li> </ol>	<p>傳統與科學-客家人文經濟與 921 地震教育園區之旅 DAY2(8 節)</p> <p>活動一：環境教育研習課程－認識地震(4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 板塊運動變遷、陸地板塊擠壓介紹，認識台灣所處環太平洋地震帶面臨的地震防災問題。</li> <li>2. 認識地震原理與發生實現象，加強學生地震時的應變處置能力。</li> <li>3. 認識結構與力學增加對耐震建築的瞭解，並且注意自己居家及公共建築的安全，凝聚居安思危的防災觀念。</li> </ol> <p>活動二：環境教育研習課程－地震在台灣(4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地震體驗劇場以情境影片配合地震平台的運作，模擬地震時的搖晃震動，體驗地震感受，期藉此強化防災工作之重要性。</li> <li>2. 透過有趣的智慧防災體驗，了解相關的預警與防災智慧科技。</li> </ol>	<p>921 地震教育園區</p> <p><a href="https://www.nmns.edu.tw/park-921/about/">https://www.nmns.edu.tw/park-921/about/</a></p>

