

嘉義縣成功國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	成功世界行	課程 設計者	翁正舜	總節數 /學期 (上/下)	40 /上 20 下 20
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	創造每一天的成功 (從成功邁向世界)		與學校願景呼 應之說明	為了因應全球化趨勢，配合教育部國際教育白皮書及十二年國教政策，將國際教育列入學校課程教學安排，以強化學生國際文化概念。			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素 養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、具備書寫、繪畫、手作等能力，藉由紀錄生活、義賣書籤、畫英雄 畫像、製作交流卡片、蒐集文化包裹、繪製國際明信片等過程，促進用 眼看、用手作、用耳聽等多元發展，並培養了解自我文化的重要性並能 關心各項本土及全球化議題的能力。 二、具備理解跨文化差異的不同，透過泰迪熊、解決貧窮飢餓、我的英 雄、賀卡交流、文化包裹、國際明信片等專案的學習，能體驗與欣賞在 地文化，並認識與包容文化差異的不同。			

上學期								
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

第 1 週 - 第 3 週	成功說故事	<p>連結領域：社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	泰迪熊的生活點滴	<p>1.體認生活不同的感受，透過文字、繪畫、照片、影片等各種媒體形式，紀錄下和泰迪熊在一起的生活點滴。 2.能與人分享和泰迪熊共學的生活故事。</p>	<p>1.能圖文並茂地製作與泰迪熊共處的生活點滴紀錄表 2.能上台發表和泰迪熊共處的生活故事。</p>	<p>(一)iEARN 泰迪熊專案(敘寫社區生活故事-活動篇) 第一節： 說明泰迪熊專案，學習紀錄與班上泰迪熊的生活點滴，並郵寄出國。 第二節： 迎接國際友伴學校的泰迪熊到來，學習與之共處，並紀錄其在班上的生活點滴。 第三節： 與國際友伴學校的學生分享其泰迪熊在班上的生活點滴，並引導學生從生活紀錄中，覺察並探究不同國家的生活有何不同之處。</p>	<p>班上認養的泰迪熊 泰迪熊專案用之生活點滴紀錄表</p>	3
第 4 週 - 第 7 週	成功愛地球	<p>連結領域：綜合領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	世界貧窮飢餓的困境。	<p>1.對於世界上貧窮飢餓兒童的現況能夠有所覺察。 2.能探討世界貧窮飢餓兒童的困境，師生可共同討論出最適切執行的作法。 3.能透過書籤義賣的行動，真正實踐協助解決飢餓的過程。</p>	<p>1.能共同參與解決貧窮飢餓辦法的討論。 2.能認真學習並製作完成供義賣的明信片。 3.能熱心參與義賣活動，並做好分配到的工作。 4.能上台發表分享參與的心得。</p>	<p>(二)iEARN 解決貧窮飢餓專案(明信片) 第一節： 說明解決貧窮飢餓專案，讓班上學生了解世界各地的現況。 第二節： 透過讓兒童幫助兒童的概念，討論解決貧窮飢餓的辦法，並得出合宜的作法。 第三節： 班上同學進行明信片的製作，並提供義賣。 第四節： 與班上同學分享國際友伴學校在解決貧窮飢餓上的方法，並引導學生覺察並探究是否還有不同的解</p>	<p>做明信片的材料 義賣活動用的看板、活動傳單等</p>	4

						決飢餓的作法。		
第 8 週 - 第 11 週	成功 出英 雄	連結領域：綜合領域 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	我的世界英雄	1.經由老師的講解，能 覺察 並定位我的英雄(世界)。 2.能透過文字、照片等媒體形式，紀錄我的英雄(世界)。 3.能透過印象或照片，為我的英雄(世界)畫下畫像。 4.能與人分享我的英雄(世界)故事。	1.能共同參與討論，尋找出自己的英雄(世界)。 2.能圖文並茂地記錄自己的英雄(世界)。 3.能用心畫下自己的英雄(世界)畫像。 4.能上台發表分享自己的英雄(世界)。	(三)iEARN 我的英雄專案(世界篇) 第一節： 說明我的英雄專案，思考並尋找我的英雄(世界)。 第二節： 學習紀錄我的英雄(世界)各項事蹟。 第三節： 為我的英雄畫下畫像。 第四節： 與班上同學及國際友伴學校分享我的英雄(世界)， 並引導學生從不同的英雄事蹟中，覺察並探究成為英雄的相同與不同之處。	我的英雄(家鄉) 照片 我的英雄專案 用之事蹟記錄表 八開的圖畫紙	4
第 12 週 - 第 14 週	國際 文化 邁向 成功	連結領域：社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色， 欣賞 並 尊重 文化的多樣性。	國際交流賀卡	1.能 理解 與 欣賞 、 尊重 不同型態的賀卡形式，師生共同討論出最適切的交流賀卡。 2.能為國際友伴製作具有特色及創意的年節賀卡。 3.能與人分享我收到的交流賀卡。	1.能共同參與討論，想想看能製作何種形式的賀卡。 2.能認真製作出具有特色及創意發揮的賀卡。 3.能上台發表分享自己收到的交流賀卡。	(四)iEARN 交流賀卡專案 第一節： 說明交流賀卡專案，討論以何種形式來製作賀卡。 第二節： 為國際友伴學校的同學製作交流賀卡。 第三節： 與班上同學分享國際友伴學校寄來的交流賀卡， 並引導學生從交流賀卡中，覺察並探究不同國家文化的多樣性。	交流賀卡的材 料	3

第 15 週 - 第 17 週	國際文化邁向成功	連結領域：社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	文化包裹內涵	1.能理解與欣賞、尊重不同國家的文化，並共同討論出最適切的文化包裹內涵。 2.能為國際友伴學校彙整出具有特色及創意的文化包裹。 3.能與人分享我收到的文化包裹。	1.能共同參與討論，想想看能替文化包裹蒐集哪些內容物。 2.能配合分工蒐集或製作具有特色及創意發揮的文化包裹。 3.能上台發表分享自己收到的文化包裹。	(五)iEARN 文化包裹專案 第一節： 說明文化包裹專案，討論以何種形式來完成文化包裹。 第二節： 蒐集、製作文化包裹的內容物，並郵寄出國。 第三節： 與班上同學分享國際友伴學校寄來的文化包裹，並引導學生從文化包裹中，覺察並探究不同國家文化的多樣性。	文化包裹的材料 (另外可準備成功撲克牌、小面校旗、春聯等)	3	
第 18 週 - 第 20 週	國際文化邁向成功	連結領域：社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	國際交流明信片	1.經由老師的講解，能理解與欣賞、尊重不同國際明信片交流的內容及方式。 2.能為國際友伴製作具有特色及創意的明信片。 3.能與人分享我收到的國際明信片。	1.能圖文並茂地製作國際明信片。 2.能用心製作要送給國際友伴的具特色及創意的明信片。 3.能上台發表分享自己收到的國際明信片。	(六)Postcrossing 國際明信片交流專案 第一節： 說明國際明信片交流專案，討論如何來製作明信片。 第二節： 為國際友伴製作交流明信片。 第三節： 與班上同學分享國際友伴的交流明信片，並引導學生從交流明信片中，覺察並探究不同國家文化的多樣性。	國際明信片的材料	3	
下學期									
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數	

第 1 週 - 第 3 週	成功 說故 事	<p>連結領域：社會領域</p> <p>2b-III-1</p> <p>體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	泰迪熊的生活點滴	<p>1.體認生活不同的感受，透過文字、繪畫、照片、影片等各種媒體形式，紀錄下和泰迪熊在一起的生活點滴，</p> <p>2.能與人分享和泰迪熊共學的生活故事。</p>	<p>1.能圖文並茂地製作與泰迪熊共處的生活點滴紀錄表</p> <p>2.能上台發表和泰迪熊共處的生活故事。</p>	<p>(一)iEARN 泰迪熊專案(敘寫社區生活故事-環境篇)</p> <p>第一節： 說明泰迪熊專案，學習紀錄與班上泰迪熊的生活點滴，並郵寄出國。</p> <p>第二節： 迎接國際友伴學校的泰迪熊到來，學習與之共處，並紀錄其在班上的生活點滴。</p> <p>第三節： 與國際友伴學校的學生分享其泰迪熊在班上的生活點滴，並引導學生從生活紀錄中，覺察並探究不同國家的生活有何不同之處。</p>	<p>班上認養的泰迪熊</p> <p>泰迪熊專案用之生活點滴紀錄表</p>	3
第 4 週 - 第 7 週	成功 愛地 球	<p>連結領域：綜合領域</p> <p>3d-III-1</p> <p>實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	世界貧窮飢餓的困境。	<p>1.對於世界上貧窮飢餓兒童的現況能夠有所覺察。</p> <p>2.能探討世界貧窮飢餓兒童的困境，師生可共同討論出最適切執行的作法。</p> <p>3.能透過書籤義賣的行動，真正實踐協助解決飢餓的過程。</p>	<p>1.能共同參與解決貧窮飢餓辦法的討論。</p> <p>2.能認真學習並製作完成供義賣的明信片。</p> <p>3.能熱心參與義賣活動，並做好分配到的工作。</p> <p>4.能上台發表分享參與的心得。</p>	<p>(二)iEARN 解決貧窮飢餓專案(明信片)</p> <p>第一節： 說明解決貧窮飢餓專案，讓班上學生了解世界各地的現況。</p> <p>第二節： 透過讓兒童幫助兒童的概念，討論解決貧窮飢餓的辦法，並得出合宜的作法。</p> <p>第三節： 班上同學進行明信片的製作，並提供義賣。</p> <p>第四節： 與班上同學分享國際友伴學校在解決貧窮飢餓上的方法，並引導學生覺察並探究是否還有不同的解</p>	<p>做明信片的材料</p> <p>義賣活動用的看板、活動傳單等</p>	4

						決飢餓的作法。		
第 8 週 - 第 11 週	成功 出英 雄	連結領域：綜合領域 2a-III-1 覺察多元性別的互動 方式與 情感表達，並運用同理 心增進 人際關係。	我的世界英 雄	1.經由老師的講解，能 覺察 並定位我的英雄(世界)。 2.能透過文字、照片等媒體 形式，紀錄我的英雄(世 界)。 3.能透過印象或照片，為我 的英雄(世界)畫下畫像。 4.能與人分享我的英雄(世 界)故事。	1.能共同參與討論，尋找自 己的英雄(世界)。 2.能圖文並茂地記錄自己 的英雄(世界)。 3.能用心畫下自己的英雄 (世界)畫像。 4.能上台發表分享自己的 英雄(世界)。	(三)iEARN 我的英雄專案(世界篇) 第一節： 說明我的英雄專案，思考並尋找我 的英雄(世界)。 第二節： 學習紀錄我的英雄(世界)各項事 蹟。 第三節： 為我的英雄畫下畫像。 第四節： 與班上同學及國際友伴學校分享 我的英雄(世界)， 並引導學生從 不同的英雄事蹟中，覺察並探究成 為英雄的相同與不同之處。	我的英雄(家鄉) 照片 我的英雄專案 用之事蹟記錄 表 八開的圖畫紙	4
第 12 週 - 第 14 週	國際 文化 邁向 成功	連結領域：社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特 色， 欣賞並 尊重 文化的多樣性。	國際交流賀 卡	1.能 理解、欣賞並尊重 不同 型態的賀卡形式，師生共同 討論出最適切的交流賀卡。 2.能為國際友伴製作具有 特色及創意的年節賀卡。 3.能與人分享我收到的交 流賀卡。	1.能共同參與討論，想想看 能製作何種形式的賀卡。 2.能認真製作出具有特色 及創意發揮的賀卡。 3.能上台發表分享自己收 到的交流賀卡。	(四)iEARN 交流賀卡專案 第一節： 說明交流賀卡專案，討論以何種形 式來製作賀卡。 第二節： 為國際友伴學校的同學製作交流 賀卡。 第三節： 與班上同學分享國際友伴學校寄 來的交流賀卡， 並引導學生從交流 賀卡中，覺察並探究不同國家文化 的多樣性。	交流賀卡的材 料	3

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 六年級二位學生具備書寫、繪畫、手作等能力，但作品呈現如有困難可降低目標</p> <p>2. 對於文化差異專案學習，需教師給予協助增加其注意力和理解能力，以利作品呈現</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：葉仕漢 普教老師簽名：翁正舜</p>
-----------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。