

嘉義縣成功國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	從成功走向世界	課程 設計者	翁正舜	總節數 /學期 (上/下)	40 /上 20 下 20
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	創造每一天的成功 (從成功邁向世界)		與學校願景呼 應之說明	為了因應全球化趨勢，配合教育部國際教育白皮書及十二年國教政策，將國際教育列入學校課程教學安排，以強化學生國際文化概念。			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素 養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、具備書寫、繪畫、手作等能力，藉由紀錄生活、義賣書籤、畫英雄 畫像、製作交流卡片、蒐集文化包裹、繪製國際明信片等過程，促進用 眼看、用手作、用耳聽等多元發展，並培養了解自我文化的重要性並能 關心各項本土及全球化議題的能力。  二、具備理解跨文化差異的不同，透過泰迪熊、解決貧窮飢餓、我的英 雄、賀卡交流、文化包裹、國際明信片等專案的學習，能體驗與欣賞在 地文化，並認識與包容文化差異的不同。			

上學期								
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>第 1 週 - 第 3 週</p>	<p>成功說故事</p>	<p><b>連接領域：社會領域</b> 2b-II-1 <b>體認</b>人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>泰迪熊的生活點滴</p>	<p>1.<b>體認</b>生活不同的感受，透過文字、繪畫、照片、影片等各種媒體形式，紀錄下和泰迪熊在一起的生活點滴， 2.能與人分享和泰迪熊共學的生活故事。</p>	<p>1.能圖文並茂地製作與泰迪熊共處的生活點滴紀錄表 2.能上台發表和泰迪熊共處的生活故事。</p>	<p>(一)iEARN 泰迪熊專案(敘寫家庭生活故事-上課篇) 第一節： 說明泰迪熊專案，學習紀錄與班上泰迪熊的生活點滴，並郵寄出國。 第二節： 迎接國際友伴學校的泰迪熊到來，學習與之共處，並紀錄其在班上的生活點滴。 第三節： 與國際友伴學校的學生分享其泰迪熊在班上的生活點滴，<b>並引導學生從生活紀錄中，覺察並探究不同國家的生活有何不同之處。</b></p>	<p>班上認養的泰迪熊  泰迪熊專案用之生活點滴記錄表</p>	<p>3</p>
<p>第 4 週 - 第 7 週</p>	<p>成功愛地球</p>	<p><b>連接領域：綜合領域</b> 3d-II-1 <b>覺察</b>生活中環境的問題，<b>探討</b>並<b>執行</b>對環境友善的行動。</p>	<p>世界貧窮飢餓的困境。</p>	<p>1.對於世界上貧窮飢餓兒童的現況能夠有所<b>覺察</b>。 2.能<b>探討</b>世界貧窮飢餓兒童的困境，師生可共同討論出最適切<b>執行</b>的作法。 3.能透過書籤義賣的行動，真正實踐協助解決飢餓的過程。</p>	<p>1.能共同參與解決貧窮飢餓辦法的討論。 2.能認真學習並製作完成供義賣的書籤。 3.能熱心參與義賣活動，並做好分配到的工作。 4.能上台發表分享參與的心得。</p>	<p>(二)iEARN 解決貧窮飢餓專案(書籤) 第一節： 說明解決貧窮飢餓專案，讓班上學生了解世界各地的現況。 第二節： 透過讓兒童幫助兒童的概念，討論解決貧窮飢餓的辦法，並得出合宜的作法。 第三節： 班上同學進行書籤的製作，並提供義賣。 第四節： 與班上同學分享國際友伴學校在解決貧窮飢餓上的方法，<b>並引導學生覺察並探究是否還有不同的解</b></p>	<p>做書籤的材料  義賣活動用的看板、活動傳單等</p>	<p>4</p>

						決飢餓的作法。		
第 8 週 - 第 11 週	成功 出英 雄	<b>連接領域：綜合領域</b> 2a-II-1 <b>覺察</b> 自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	我的地區英雄	1.經由老師的講解，能 <b>覺察</b> 並定位我的英雄(地區)。 2.能透過文字、照片等媒體形式，紀錄我的英雄(地區)。 3.能透過印象或照片，為我的英雄(地區)畫下畫像。 4.能與人分享我的英雄(地區)故事。	1.能共同參與討論，尋找出自己的英雄(地區)。 2.能圖文並茂地記錄自己的英雄(地區)。 3.能用心畫下自己的英雄(地區)畫像。 4.能上台發表分享自己的英雄(地區)。	(三)iEARN 我的英雄專案(地區篇) 第一節： 說明我的英雄專案，思考並尋找我的英雄(地區)。 第二節： 學習紀錄我的英雄(地區)各項事蹟。 第三節： 為我的英雄畫下畫像。 第四節： 與班上同學及國際友伴學校分享我的英雄(地區)， <b>並引導學生從不同的英雄事蹟中，覺察並探究成為英雄的相同與不同之處。</b>	我的英雄(家鄉)照片  我的英雄專案用之事蹟記錄表  八開的圖畫紙	4
第 12 週 - 第 14 週	國際 文化 邁向 成功	<b>連接領域：社會領域</b> 2b-II-2 <b>感受與欣賞</b> 不同文化的特色。	國際交流賀卡	1.能 <b>感受與欣賞</b> 不同型態的賀卡形式，師生共同討論出最適切的交流賀卡。 2.能為國際友伴製作具有特色及創意的年節賀卡。 3.能與人分享我收到的交流賀卡。	1.能共同參與討論，想想看能製作何種形式的賀卡。 2.能認真製作出具有特色及創意發揮的賀卡。 3.能上台發表分享自己收到的交流賀卡。	(四)iEARN 交流賀卡專案 第一節： 說明交流賀卡專案，討論以何種形式來製作賀卡。 第二節： 為國際友伴學校的同學製作交流賀卡。 第三節： 與班上同學分享國際友伴學校寄來的交流賀卡， <b>並引導學生從交流賀卡中，覺察並探究不同國家文化的多樣性。</b>	交流賀卡的材 料	3

第 15 週 - 第 17 週	國際文化邁向成功	<b>連接領域：社會領域</b> 2b-II-2 <b>感受與欣賞</b> 不同文化的特色。	文化包裹內涵	1.能 <b>感受與欣賞</b> 不同國家的文化，並共同討論出最適切的文化包裹內涵。 2.能為國際友伴學校彙整出具有特色及創意的文化包裹。 3.能與人分享我收到的文化包裹。	1.能共同參與討論，想想看能替文化包裹蒐集哪些內容物。 2.能配合分工蒐集或製作具有特色及創意發揮的文化包裹。 3.能上台發表分享自己收到的文化包裹。	(五)iEARN 文化包裹專案 第一節： 說明文化包裹專案，討論以何種形式來完成文化包裹。 第二節： 蒐集、製作文化包裹的內容物，並郵寄出國。 第三節： 與班上同學分享國際友伴學校寄來的文化包裹， <b>並引導學生從文化包裹中，覺察並探究不同國家文化的多樣性。</b>	文化包裹的材料 (另外可準備成功撲克牌、小面校旗、春聯等)	3	
	第 18 週 - 第 20 週	國際文化邁向成功	<b>連接領域：社會領域</b> 2b-II-2 <b>感受與欣賞</b> 不同文化的特色。	國際交流明信片	1.經由老師的講解，能 <b>感受並欣賞</b> 國際明信片交流的內容及方式。 2.能為國際友伴製作具有特色及創意的明信片。 3.能與人分享我收到的國際明信片。	1.能圖文並茂地製作國際明信片。 2.能用心製作要送給國際友伴的具特色及創意的明信片。 3.能上台發表分享自己收到的國際明信片。	(六)Postcrossing 國際明信片交流專案 第一節： 說明國際明信片交流專案，討論如何來製作明信片。 第二節： 為國際友伴製作交流明信片。 第三節： 與班上同學分享國際友伴的交流明信片， <b>並引導學生從交流明信片中，覺察並探究不同國家文化的多樣性。</b>		國際明信片的材料
下學期									
教學進度	單元名稱	<b>連結領域(議題)/學習表現</b>	<b>自訂學習內容</b>	<b>學習目標</b>	<b>表現任務 (評量內容)</b>	<b>教學活動 (學習活動)</b>	<b>教學資源</b>	<b>節數</b>	

<p>第 1 週 - 第 3 週</p>	<p>成功說故事</p>	<p><b>連接領域：社會領域</b> 2b-II-1 <b>體認</b>人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>泰迪熊的生活點滴</p>	<p>1.<b>體認</b>生活不同的感受，透過文字、繪畫、照片、影片等各種媒體形式，紀錄下和泰迪熊在一起的生活點滴， 2.能與人分享和泰迪熊共學的生活故事。</p>	<p>1.能圖文並茂地製作與泰迪熊共處的生活點滴紀錄表 2.能上台發表和泰迪熊共處的生活故事。</p>	<p>(一)iEARN 泰迪熊專案(敘寫家庭生活故事-社團篇) 第一節： 說明泰迪熊專案，學習紀錄與班上泰迪熊的生活點滴，並郵寄出國。 第二節： 迎接國際友伴學校的泰迪熊到來，學習與之共處，並紀錄其在班上的生活點滴。 第三節： 與國際友伴學校的學生分享其泰迪熊在班上的生活點滴，<b>並引導學生從生活紀錄中，覺察並探究不同國家的生活有何不同之處。</b></p>	<p>班上認養的泰迪熊  泰迪熊專案用之生活點滴記錄表</p>	<p>3</p>
<p>第 4 週 - 第 7 週</p>	<p>成功愛地球</p>	<p><b>連接領域：綜合領域</b> 3d-II-1 <b>覺察</b>生活中環境的問題，<b>探討</b>並<b>執行</b>對環境友善的行動。</p>	<p>世界貧窮飢餓的困境。</p>	<p>1.對於世界上貧窮飢餓兒童的現況能夠有所<b>覺察</b>。 2.能<b>探討</b>世界貧窮飢餓兒童的困境，師生可共同討論出最適切<b>執行</b>的作法。 3.能透過書籤義賣的行動，真正實踐協助解決飢餓的過程。</p>	<p>1.能共同參與解決貧窮飢餓辦法的討論。 2.能認真學習並製作完成供義賣的書籤。 3.能熱心參與義賣活動，並做好分配到的工作。 4.能上台發表分享參與的心得。</p>	<p>(二)iEARN 解決貧窮飢餓專案(書籤) 第一節： 說明解決貧窮飢餓專案，讓班上學生了解世界各地的現況。 第二節： 透過讓兒童幫助兒童的概念，討論解決貧窮飢餓的辦法，並得出合宜的作法。 第三節： 班上同學進行書籤的製作，並提供義賣。 第四節： 與班上同學分享國際友伴學校在解決貧窮飢餓上的方法，<b>並引導學</b></p>	<p>做書籤的材料  義賣活動用的看板、活動傳單等</p>	<p>4</p>

						生覺察並探究是否還有不同的解決飢餓的作法。		
第 8 週 - 第 11 週	成功 出英 雄	<b>連接領域：社會領域</b> 2a-II-1 <b>覺察</b> 自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	我的地區英雄	1.經由老師的講解，能 <b>覺察</b> 並定位我的英雄(地區)。 2.能透過文字、照片等媒體形式，紀錄我的英雄(家鄉)。 3.能透過印象或照片，為我的英雄(家鄉)畫下畫像。 4.能與人分享我的英雄(家鄉)故事。	1.能共同參與討論，尋找出自己的英雄(地區)。 2.能圖文並茂地記錄自己的英雄(地區)。 3.能用心畫下自己的英雄(地區)畫像。 4.能上台發表分享自己的英雄(地區)。	(三)iEARN 我的英雄專案(地區篇) 第一節： 說明我的英雄專案，思考並尋找我的英雄(地區)。 第二節： 學習紀錄我的英雄(地區)各項事蹟。 第三節： 為我的英雄畫下畫像。 第四節： 與班上同學及國際友伴學校分享我的英雄(地區)， <b>並引導學生從不同的英雄事蹟中，覺察並探究成為英雄的相同與不同之處。</b>	我的英雄(地區)照片  我的英雄專案用之事蹟記錄表  八開的圖畫紙	4
第 12 週 - 第 14 週	國際 文化 邁向 成功	<b>連接領域：社會領域</b> 2b-II-2 <b>感受與欣賞</b> 不同文化的特色。	國際交流賀卡	1.能 <b>感受與欣賞</b> 不同型態的賀卡形式，師生共同討論出最適切的交流賀卡。 2.能為國際友伴製作具有特色及創意的年節賀卡。 3.能與人分享我收到的交流賀卡。	1.能共同參與討論，想想看能製作何種形式的賀卡。 2.能認真製作出具有特色及創意發揮的賀卡。 3.能上台發表分享自己收到的交流賀卡。	(四)iEARN 交流賀卡專案 第一節： 說明交流賀卡專案，討論以何種形式來製作賀卡。 第二節： 為國際友伴學校的同學製作交流賀卡。 第三節： 與班上同學分享國際友伴學校寄來的交流賀卡， <b>並引導學生從交流賀卡中，覺察並探究不同國家文化的多樣性。</b>	交流賀卡的材料	3



特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">           特教老師簽名：葉仕漢            普教老師簽名：翁正舜         </p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。