

嘉義縣成功國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	世界這麼大	課程 設計者	翁正舜	總節數 /學期 (上/下)	40 /上 20 下 20
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	創造每一天的成功 (從成功邁向世界)		與學校願景呼 應之說明	為了因應全球化趨勢，配合教育部國際教育白皮書及十二年國教政策，將國際教育列入學校課程教學安排，以強化學生國際文化概念。			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素 養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、具備書寫、繪畫、手作等能力，藉由紀錄生活、義賣手作品、畫英雄畫像、製作交流卡片、蒐集文化包裹等過程，促進用眼看、用手作、用耳聽等多元發展，並培養可探究國際文化中各項人、事、物的異同且能把學習經驗與他人分享的能力。 二、具備理解跨文化差異的不同，透過泰迪熊、解決貧窮飢餓、我的英雄、賀卡交流、文化包裹等 iEARN Taiwan 專案的學習，能認識與包容全球國際文化的各種現象。			

上學期								
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>第 1 週 - 第 4 週</p>	<p>成功說故事</p>	<p>連接領域：生活領域 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>連接領域：語文領域-國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>泰迪熊的生活點滴。</p>	<p>1.透過文字、繪畫、照片、影片等各種媒體形式，能理解與欣賞紀錄下和泰迪熊在一起的生活點滴。 2.能與人分享和泰迪熊共學的生活故事。</p>	<p>1.能圖文並茂地製作與泰迪熊共處的生活點滴紀錄表 2.能上台說出和泰迪熊共處的生活故事。</p>	<p>(一)iEARN 泰迪熊專案(敘寫家庭生活故事-活動篇) 第一節： 說明泰迪熊專案，學習與班上泰迪熊共處。 第二節： 紀錄、分享與班上泰迪熊的生活點滴，並郵寄出國。 第三節： 迎接國際友伴學校的泰迪熊到來，學習與之共處，並紀錄其在班上的生活點滴。 第四節： 與國際友伴學校的學生分享其泰迪熊在班上的生活點滴，並引導學生從生活紀錄中，覺察並探究不同國家的生活有何不同之處。</p>	<p>班上認養的泰迪熊</p> <p>泰迪熊專案用之生活點滴記錄表</p>	<p>4</p>
<p>第 5 週 - 第 8 週</p>	<p>成功愛地球</p>	<p>連接領域：生活領域 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>連接領域：語文領域-國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>世界貧窮飢餓的困境。</p>	<p>1.對於世界上貧窮飢餓兒童的現況能夠有所體認。 2.能探究世界貧窮飢餓兒童的困境，師生可共同討論出最適切的作法。 3.能透過手作品義賣的行動，真正實踐協助解決飢餓的過程。</p>	<p>1.能共同參與解決貧窮飢餓辦法的討論。 2.能認真學習並製作完成供義賣的手作品。 3.能熱心參與義賣活動，並做好分配到的工作。 4.能上台說出參與的心得。</p>	<p>(二)iEARN 解決貧窮飢餓專案(手作品) 第一節： 說明解決貧窮飢餓專案，讓班上學生了解世界各地的現況。 第二節： 透過讓兒童幫助兒童的概念，討論解決貧窮飢餓的辦法，並得出合宜的作法。 第三節： 班上同學進行手作品的製作，並提供義賣。 第四節：</p>	<p>手作品的材料</p> <p>義賣活動用的看板、活動傳單等</p>	<p>4</p>

						與班上同學分享國際友伴學校在解決貧窮飢餓上的方法， 並引導學生覺察並探究是否還有不同的解決飢餓的作法。		
第 9 週 - 第 12 週	成功 出英 雄	連接領域：生活領域 2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 連接領域：語文領域-國語文 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	我的家人 英雄	1.經由老師的講解，能 探索 並定位我的英雄(家人)。 2.能透過文字、照片等媒體形式，紀錄我的英雄(家人)。 3.能透過印象或照片，為我的英雄(家人)畫下畫像。 4.能與人分享我的英雄(家人)故事。	1.能共同參與討論，尋找出自己的英雄(家人)。 2.能圖文並茂地記錄自己的英雄(家人)。 3.能用心畫下自己的英雄(家人)畫像。 4.能上台 說出 自己的英雄(家人)。	(三)iEARN 我的英雄專案(家人篇) 第一節： 說明我的英雄專案，思考並尋找我的英雄(家人)。 第二節： 學習紀錄我的英雄(家人)各項事蹟。 第三節： 為我的英雄畫下畫像。 第四節： 與班上同學及國際友伴學校分享我的英雄(家人)， 並引導學生從不同的英雄事蹟中，覺察並探究成為英雄的相同與不同之處。	我的英雄(家人) 照片 我的英雄專案 用之事蹟記錄 表 八開的圖畫紙	4
第 13 週 - 第 16 週	國際 文化 邁向 成功	連接領域：生活領域 5-I-3 理解與欣賞 美的多元形式與異同。 連接領域：語文領域-國語文 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	國際交流 賀卡	1.能 理解與欣賞 不同型態的賀卡形式，共同討論出最適切交流賀卡。 2.能為國際友伴製作具有特色及創意的年節賀卡。 3.能與人分享我收到的交流賀卡。	1.能共同參與討論，想想看能製作何種形式的賀卡。 2.能認真製作出具有特色及創意發揮的賀卡。 3.能上台 說出 自己收到的交流賀卡。	(四)iEARN 交流賀卡專案 第一節： 說明交流賀卡專案，討論以何種形式來製作賀卡。 第二、三節： 為國際友伴學校的同學製作交流賀卡。 第四節： 與班上同學分享國際友伴學校寄來的交流賀卡， 並引導學生從交流賀卡中，覺察並探究不同國家文化的多樣性。	交流賀卡的材 料	4

第 17 週 - 第 20 週	國際文化邁向成功	<p>連接領域：生活領域</p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>連接領域：語文領域-國語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	文化包裹內涵	<p>1.師生能共同討論並探索出最適切的文化包裹內涵。</p> <p>2.能為國際友伴學校彙整出具有特色及創意的文化包裹。</p> <p>3.能與人分享我收到的文化包裹。</p>	<p>1.能共同參與討論，想想看能替文化包裹蒐集哪些內容物。</p> <p>2.能配合分工蒐集或製作具有特色及創意發揮的文化包裹。</p> <p>3.能上台說出自己收到的文化包裹。</p>	<p>(五)iEARN 文化包裹專案</p> <p>第一節： 說明文化包裹專案，討論以何種形式來完成文化包裹。</p> <p>第二、三節： 蒐集、製作文化包裹的內容物，並郵寄出國。。</p> <p>第四節： 與班上同學分享國際友伴學校寄來的文化包裹，並引導學生從文化包裹中，覺察並探究不同國家文化的多樣性。</p>	文化包裹的材料 (另外可準備成功撲克牌、小面校旗、春聯等)	4
-----------------------	----------	--	--------	--	---	--	----------------------------------	---

下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 4 週	成功說故事	<p>連接領域：生活領域</p> <p>5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>連接領域：語文領域-國語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	泰迪熊的生活點滴。	<p>1.能透過文字、繪畫、照片、影片等各種媒體形式，能理解與欣賞紀錄下和泰迪熊在一起的生活點滴。</p> <p>2.能與人分享和泰迪熊共學的生活故事。</p>	<p>1.能圖文並茂地製作與泰迪熊共處的生活點滴紀錄表</p> <p>2.能上台說出和泰迪熊共處的生活故事。</p>	<p>(一)iEARN 泰迪熊專案(敘寫家庭生活故事-家人篇)</p> <p>第一節： 說明泰迪熊專案，學習與班上泰迪熊共處。</p> <p>第二節： 紀錄、分享與班上泰迪熊的生活點滴，並郵寄出國。</p> <p>第三節： 迎接國際友伴學校的泰迪熊到來，學習與之共處，並紀錄其在班上的生活點滴。</p> <p>第四節： 與國際友伴學校的學生分享其泰迪熊在班上的生活點滴，並引導學</p>	班上認養的泰迪熊 泰迪熊專案用之生活點滴記錄表	4

						生從生活紀錄中，覺察並探究不同國家的生活有何不同之處。		
第 5 週 - 第 8 週	成功 愛地 球	<p>連接領域：生活領域 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>連接領域：語文領域-國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	世界貧窮 飢餓的困 境。	<p>1.對於世界上貧窮飢餓兒童的現況能夠有所體認。</p> <p>2.能探究世界貧窮飢餓兒童的困境，師生可共同討論出最適切的作法。</p> <p>3.能透過手作品義賣的行動，真正實踐協助解決飢餓的過程。</p>	<p>1.能共同參與解決貧窮飢餓辦法的討論。</p> <p>2.能認真學習並製作完成供義賣的手作品。</p> <p>3.能熱心參與義賣活動，並做好分配到的工作。</p> <p>4.能上台說出參與的心得。</p>	<p>(二)iEARN 解決貧窮飢餓專案(手作品)</p> <p>第一節： 說明解決貧窮飢餓專案，讓班上學生了解世界各地的現況。</p> <p>第二節： 透過讓兒童幫助兒童的概念，討論解決貧窮飢餓的辦法，並得出合宜的作法。</p> <p>第三節： 班上同學進行手作品的製作，並提供義賣。</p> <p>第四節： 與班上同學分享國際友伴學校在解決貧窮飢餓上的方法，並引導學生覺察並探究是否還有不同的解決飢餓的作法。</p>	手作品的材料 義賣活動用的 看板、活動傳單 等	4
第 9 週 - 第 12 週	成功 出英 雄	<p>連接領域：生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>連接領域：語文領域-國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	我的朋友 英雄	<p>1.經由老師的講解，能探索並定位我的英雄(朋友)。</p> <p>2.能透過文字、照片等媒體形式，紀錄我的英雄(朋友)。</p> <p>3.能透過印象或照片，為我的英雄(朋友)畫下畫像。</p> <p>4.能與人分享我的英雄(朋友)故事。</p>	<p>1.能共同參與討論，尋找出自己的英雄(朋友)。</p> <p>2.能圖文並茂地記錄自己的英雄(朋友)。</p> <p>3.能用心畫下自己的英雄(朋友)畫像。</p> <p>4.能上台說出自己的英雄(朋友)。</p>	<p>(三)iEARN 我的英雄專案(朋友篇)</p> <p>第一節： 說明我的英雄專案，思考並尋找我的英雄(朋友)。</p> <p>第二節： 學習紀錄我的英雄(朋友)各項事蹟。</p> <p>第三節： 為我的英雄(朋友)畫下畫像。</p> <p>第四節：</p>	我的英雄(朋友) 照片 我的英雄專案 用之事蹟記錄 表 八開的圖畫紙	4

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉仕漢 普教老師簽名：翁正舜</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。