

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣東石國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 社團活動~金融教育社 教學計畫表 設計者: 許順中(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數 1

三、課程目標: 學生能夠自我規劃人生方向、理解職業需求、經濟數據資料分析, 並運用適當的策略解決生活議題、增進自身生活品質、增進生活的豐富性與美感體驗、培養道德思辨與實踐能力。

五、本學期課程內涵

第一學期:

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
一	職涯規劃 (一)	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	社會 生涯規劃教育	能在發現及解決問題的歷程中學習探索及探究人事物。	能快速理解各行各業職場規劃。	運用 EXCEL 進行整理分類	自編教材
二	職涯規劃 (二)	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	社會 生涯規劃教育	能在發現及解決問題的歷程中學習探索及探究人事物。	能快速理解各行各業職場規劃。	案例討論	自編教材

三	基礎金融商品(一)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	依據已知的知識與概念，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	探索生活中的人事物，並體會彼此之間產生的影響。	小組歸納分組報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
四	基礎金融商品(二)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	依據已知的知識與概念，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	探索生活中的人事物，並體會彼此之間產生的影響。	個人口頭報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
五	衍生性金融商品(一)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	展現自己對各類金融商品的理解	能體認探索事理有各種方法，並且樂於應用	分組口頭報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
六	雙十節連假	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育				
七	衍生性金融商品(二)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	能體認探索事理有各種方法，並且樂於應用	分組口頭報告	「投資理財規劃」~李

		解決問題		並解釋探究結果			顯儀編著(全華出版)
八	衍生性金融商品(三)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	能體認探索事理有各種方法，並且樂於應用	小組報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
九	基金商品(一)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	能體會學習的樂趣及成就感，主動學習新事物。	繪製概念圖	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
十	基金商品(二)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	能運用案例處理生活議題，提出問題解決策略	繪製概念圖	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
十一	基金商品(三)	A1 身心素質與自我精進	社會生涯規劃教育	連結相關的知識和經驗，理解問題，做出適	能運用案例處理生活議題，提出問題解決策略	製作表格	「投資

		A2 系統思考與解決問題		宜的分析與思辨			理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
十二	基金商品(四)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	依據已知的知識與概念，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	能運用生活實例處理生活議題，提出問題解決策略	心得寫作	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
十三	市場基本面分析(一)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	依據已知的知識與概念，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	能陳述全球市場趨勢，區別各事件發生及因果。	小組口頭報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
十四	市場基本面分析(二)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	依據已知的知識與概念，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	能陳述全球市場趨勢，區別各事件發生及因果。	製作表格	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)

							出版)
十五	市場基本 面分析 (三)	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	社會 生涯規劃教育	依據已知的知識與概 念，探究問題發生的原 因與影響，並尋求解決 問題的可能做法	能陳述全球市場趨勢，區 別各事件發生及因果。	小組口頭報 告	「投資 理財規 劃」~李 顯儀編 著(全華 出版)
十六	商品投資 分析(一)	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	社會 生涯規劃教育	能依主題或情境作適 當的提問 能分析、歸納多項訊息 的共通點或結論	能運用現有資料，進行事 件的因果分析與詮釋	個人口頭報 告	「投資 理財規 劃」~李 顯儀編 著(全華 出版)
十七	商品投資 分析(二)	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	社會 生涯規劃教育	能依主題或情境作適 當的提問能分析、歸納 多項訊息的共通點或 結論	能運用現有資料，進行事 件的因果分析與詮釋	個人口頭報 告	「投資 理財規 劃」~李 顯儀編 著(全華 出版)
十八	商品投資 分析(三)	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	社會 生涯規劃教育	能依主題或情境作適 當的提問能分析、歸納 多項訊息的共通點或 結論	能運用歷史事件，進行歷 史事件的因果分析與詮 釋	個人口頭報 告	「投資 理財規 劃」~李

							顯儀編著(全華出版)
十九	商品投資分析(四)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	能選用適當的資訊科技與他人完成作品	分組報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
廿	商品投資分析(五)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	能選用適當的資訊科技與他人完成作品	專題分組報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。 2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。</p>							

3. 考量特殊生的肢體能力，安排同儕在課餘時間加強健康操的熟悉度。

特教老師簽名：吳彥德

普教老師簽名：許順中

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
一	人生規劃策略(一)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會 生涯規劃教育	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	能選用適當的資訊科技與他人完成作品	小組搶答	自編教材
二	人生規劃策略(二)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會 生涯規劃教育	能探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人	能選用適當的資訊科技與他人完成作品	心得寫作	自編教材
三	人生規劃策略(三)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會 生涯規劃教育	依據已知的知識與概念，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	能選用適當的資訊科技與他人完成作品	心得寫作	自編教材
四	人生規劃策略(四)	A1 身心素質與自我精進	社會 生涯規劃教育	展現自己對小本知識的理解	能選用適當的資訊科技	個人心得	自編教

		A2 系統思考與解決問題			與他人完成作品		材
五	人生規劃策略(五)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	展現自己對金融知識的理解	能選用適當的資訊科技與他人完成作品	個人口頭報告	自編教材
六	人生規劃策略(六)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	能比較與判斷不同方法及程序上的合理性，並能提出問題及批判	個人口頭報告	自編教材
七	保險規劃(一)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	能比較與判斷不同投保方法及程序上的合理性，並能提出問題及批判	個人口頭報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
八	保險規劃(二)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	能比較與判斷不同投保方法及程序上的合理性，並能提出問題及批判	小組報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
九	保險規劃(三)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與	社會生涯規劃教育	使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	能比較與判斷不同投保方法及程序上的合理性，並能提出問題及批判	個人口頭報告	「投資理財規劃」~李

		解決問題		並解釋探究結果			顯儀編著(全華出版)
十	保險規劃(四)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	能比較與判斷不同投保方法及程序上的合理性，並能提出問題及批判	小組報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
十一	稅務規劃(一)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	依據已知的知識與概念，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	能陳述稅務內容，區別不同稅務種類的原則	心得寫作	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
十二	稅務規劃(二)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	依據已知的知識與概念，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	能陳述稅務內容，區別不同稅務種類的原則	小組口頭報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
十三	稅務規劃(三)	A1 身心素質與自我精進	社會生涯規劃教育	依據已知的知識與概念，探究問題發生的原	能陳述稅務內容，區別不同稅務種類的原則	製作表格	「投資理財規

		A2 系統思考與解決問題		因與影響，並尋求解決問題的可能做法			劃」~李顯儀編著(全華出版)
十四	第二次學習評量週	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育				
十五	稅務規劃(四)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	依據已知的知識與概念，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	能陳述稅務內容，區別不同稅務種類的原則	製作表格	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
十六	信託簡介(一)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	能依主題作適當的提問，能分析、歸納多項訊息的共通點或結論	能選用適當的資訊科技與他人完成作品	個人口頭報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
十七	信託簡介(二)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會生涯規劃教育	能依主題作適當的提問，能分析、歸納多項訊息的共通點或結論	能選用適當的資訊科技與他人完成作品	個人口頭報告	「投資理財規劃」~李顯儀編

							著(全華出版)
十八	信託簡介 (三)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會 生涯規劃教育	能依主題作適當的提問，能分析、歸納多項訊息的共通點或結論	能選用適當的資訊科技與他人完成作品	個人口頭報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
十九	分組報告 (I)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會 生涯規劃教育	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	能選用適當的資訊科技與他人完成作品	專題劇作分組報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
廿	分組報告 (II)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社會 生涯規劃教育	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	能選用適當的資訊科技與他人完成作品	專題劇作分組報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 考量特殊生的肢體能力，安排同儕在課餘時間加強健康操的熟悉度。

特教老師簽名：吳彥德

普教老師簽名：許順中

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣東石國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 社團活動~烹飪社 教學計畫表 設計者：江翠琴 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數:1

- 三、課程目標:
1. 瞭解烹飪的基本知識。
 2. 熟練各種烹飪及操作方法。
 3. 養成良好的衛生習慣及增進學習烹飪的興趣

五、本學期課程內涵

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	認識廚房、分組、選小組長	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	生活課程 家庭教育	1. 安全使用廚房整理歸位 2. 學會整理	3. 知道廚房工具擺放位置 4. 能將工具歸位 5. 能安全使用瓦斯	老師檢查 評分	學習單
第 2-3 週	水果冰沙 DIY	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	生活課程 家庭教育	1. 學會水果的挑選及水果冰沙的製作方法 2. 可以拉近學生與食物、農業、自然及土地的關係，讓每一位學生都能成為健康幸福的樂活飲食生活達人。 3. 5-1-3 學習食材的挑選與成熟度的判斷 5-1-4 學習如何將自己種的食材變成健康 美味料理	1. 能依食譜配製材料 2. 能依製作流程完成作品 3. 能整理歸位用具	上台報告 分享美味的冰沙 各組評分	學習單
第 4-5 週	玫瑰鐵蛋	A1 身心素質與	生活課程	1. 學會蛋的挑選及玫	1. 能依食譜配製材料	上台報告	學習單

	DIY	自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	家庭教育	玫瑰鐵蛋的製作方法 2. 可以拉近學生與食物、農業、自然及土地的關係，讓每一位學生都能成為健康幸福的樂活飲食生活達人。	2. 能依製作流程完成作品 3. 能整理歸位用具	分享美味的玫瑰鐵蛋各組評分	
第 6-7 週	香草妙用	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	生活課程 家庭教育	1. 學會泡出好喝的香草茶做法 2. 可以拉近學生與食物、農業、自然及土地的關係，讓每一位學生都能成為健康幸福的樂活飲食生活達人。 3. 5-1-3 學習食材的挑選與成熟度的判斷 5-1-4 學習如何將自己種的食材變成健康美味料理	1. 能依食譜配製材料 2. 能依製作流程完成作品 3. 能整理歸位用具	上台報告 分享美味的香草茶 各組評分	學習單
第 8-9 週	愛之味脆瓜 DIY	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	生活課程 家庭教育	1. 學會做出美味的愛之味脆瓜做法 2. 可以拉近學生與食物、農業、自然及土地的關係，讓每一位學生都能成為健康幸福的樂活飲食生活達人。	1. 能依食譜配製材料 2. 能依製作流程完成作品 3. 能整理歸位用具	上台報告 分享美味的愛之味脆瓜 各組評分	學習單

				3. 5-1-3 學習食材的挑選與成熟度的判斷 5-1-4 學習如何將自己種的食材變成健康美味料理			
第 10-11 週	紫雲膏 DIY	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	生活課程 家庭教育	1. 學會做出紫雲膏做法 2. 可以拉近學生與食物、農業、自然及土地的關係，讓每一位學生都能成為健康幸福的樂活飲食生活達人。	1. 能依食譜配製材料 2. 能依製作流程完成作品 3. 能整理歸位用具	上台報告 分享實用的紫雲膏 各組評分	學習單
第 12-13 週	棒棒糖 DIY	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	生活課程 家庭教育	1. 學會做出棒棒糖做法 2. 可以拉近學生與食物、農業、自然及土地的關係，讓每一位學生都能成為健康幸福的樂活飲食生活達人。	1. 能依食譜配製材料 2. 能依製作流程完成作品 3. 能整理歸位用具	上台報告 分享美味的棒棒糖 各組評分	學習單
第 14-15 週	楊枝甘露 DIY	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	生活課程 家庭教育	1. 學會做出楊枝甘露做法 2. 可以拉近學生與食物、農業、自然及土地的關係，讓每一位學生	1. 能依食譜配製材料 2. 能依製作流程完成作品 3. 能整理歸位用具	上台報告 分享美味的楊枝甘露 各組評分	學習單

				<p>都能成為健康幸福的樂活飲食生活達人。</p> <p>3. 5-1-3 學習食材的挑選與成熟度的判斷</p> <p>5-1-4 學習如何將自己種的食材變成健康美味料理</p>			
第 16-17 週	蛋餅 DIY	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	生活課程 家庭教育	<p>1. 學會蛋餅做法</p> <p>2. 可以拉近學生與食物、農業、自然及土地的關係，讓每一位學生都能成為健康幸福的樂活飲食生活達人。</p>	<p>1. 能依食譜配製材料</p> <p>2. 能依製作流程完成作品</p> <p>3. 能整理歸位用具</p>	上台報告 分享美味的蛋餅 各組評分	學習單
第 18-19 週	果醬 DIY	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	生活課程 家庭教育	<p>1. 學會果醬做法</p> <p>2. 可以拉近學生與食物、農業、自然及土地的關係，讓每一位學生都能成為健康幸福的樂活飲食生活達人。</p> <p>3. 5-1-3 學習食材的挑選與成熟度的判斷</p> <p>5-1-4 學習如何將自己種的食材變成健康美味料理</p>	<p>1. 能依食譜配製材料</p> <p>2. 能依製作流程完成作品</p> <p>3. 能整理歸位用具</p>	上台報告 分享美味的果醬 各組評分	學習單
第 20 週	水果大福	A1 身心素質與	生活課程	1. 學會水果大福做法	1. 能依食譜配製材料	上台報告	學習單

	DIY	自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	家庭教育	2. 可以拉近學生與食物、農業、自然及土地的關係，讓每一位學生都能成為健康幸福的樂活飲食生活達人 3. 5-1-3 學習食材的挑選與成熟度的判斷 5-1-4 學習如何將自己種的食材變成健康美味料理	2. 能依製作流程完成作品 3. 能整理歸位用具	分享美味的 水果大福 各組評分	
--	-----	--------------------------	------	--	-----------------------------	-----------------------	--

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 考量特殊生的肢體能力，安排同儕在課餘時間加強健康操的熟悉度。

特教老師簽名：吳彥德

普教老師簽名：江翠琴

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週	台式泡菜 DIY	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	生活課程 家庭教育	1. 學習做出台式泡菜 2. 學習採購蔬菜 3. 學習閱讀製作食譜	5-1-3 學習食材的挑選 與成熟度的判斷 5-1-4 學習如何將自己種的食 材變成健康 美味料理* 學會台式泡菜做法	實品評量	學習單
第 3-4 週	韓式泡菜 DIY	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	生活課程 家庭教育	1. 學習做出韓式泡菜 2. 學習採購蔬菜 3. 學習閱讀製作食譜	5-1-3 學習食材的挑選 與成熟度的判斷 5-1-4 學習如何將自己種的食 材變成健康 美味料理* 學會韓式泡菜做法	實品評量	學習單
第 5-6 週	芋頭西米 露 DIY	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	生活課程 家庭教育	1. 學習做出芋頭西米 露 2. 學習採購蔬菜 3. 學習閱讀製作食譜	5-1-3 學習食材的挑選 與成熟度的判斷 5-1-4 學習如何將自己種的食 材變成健康 美味料理* 學會芋頭西米露做法	實品評量	學習單
第 7 週	段考週						
第 8-9 週	盆栽奶酪 DIY	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與	生活課程 家庭教育	1. 學習鮮奶油、牛奶的 挑選 2. 學習糖的選擇	5-1-3 學習食材的挑選 與成熟度的判斷 5-1-4 學習如何將自己種的食	實品評量	學習單

		團隊合作		3. 學習盆栽奶酪 DIY 4. 學習閱讀製作食譜	材變成健康 美味料理* 學會鮮奶油、牛奶的挑選 及盆栽奶酪的製作方法		
第 10-11 週	玉子燒 DIY	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	生活課程 家庭教育	1. 學習做出玉子燒 2. 學習閱讀製作食譜	5-1-3 學習食材的挑選 與成熟度的判斷 5-1-4 學習如何將自己種的食 材變成健康 美味料理* 學會玉子燒做法	實品評量	學習單
第 12-13 週	洪瑞珍三 明治 DIY	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	生活課程 家庭教育	1. 學習做出洪瑞珍三 明治 DIY 2. 學習閱讀製作食譜	5-1-3 學習食材的挑選 與成熟度的判斷 5-1-4 學習如何將自己種的食 材變成健康 美味料理* 學會做出洪瑞珍三明治 做法	實品評量	學習單
第 14 週	段考週						
第 15-16 週	豆腐乳 DIY	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	生活課程 家庭教育	1. 學習豆腐乳對身體 的好處 2. 學習做出不發霉的 豆腐乳 3. 學習閱讀製作食譜	5-1-3 學習食材的挑選 與成熟度的判斷 5-1-4 學習如何將自己種的食 材變成健康 美味料理* 學會豆腐乳製作方法	實品評量	學習單
第 17-18 週	左手香膏 DIY	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	生活課程 家庭教育	1. 學習左手香對身體 的好處 2. 學習做出好用的左 手香膏	5-1-3 學習食材的挑選 與成熟度的判斷 5-1-4 學習如何將自己種的食 材變成健康 美味料理*	實品評量	學習單

				3. 學習閱讀製作食譜	學會做出好用的左手香膏做法		
第 19-20 週	馬鈴薯沙拉三明治 DIY	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	生活課程 家庭教育	1. 學習馬鈴薯對身體的好處 2. 學習做出美味的馬鈴薯沙拉三明治 3. 學習閱讀製作食譜	5-1-3 學習食材的挑選與成熟度的判斷 5-1-4 學習如何將自己種的食材變成健康美味料理* 學會做出馬鈴薯沙拉三明治做法	實品評量	學習單

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 考量特殊生的肢體能力，安排同儕在課餘時間加強健康操的熟悉度。

特教老師簽名：吳彥德

普教老師簽名：江翠琴

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣東石國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 社團活動~童軍社 教學計畫表 設計者：劉恬妘 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數 1

三、課程目標: 1. 提升學生合作學習能力。2. 提供學生多元技能訓練與戶外活動經驗。

3. 培養學生多元思考能力，及生活應變與問題解決能力。

五、本學期課程內涵

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	課程介紹 與要求說明	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 了解課程本學期課程內容 2. 了解課程實施方式與要求	1. 說明課程內容 2. 講解課程實施模式與要求 1b-IV-1 輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-1	課堂表現	
第 2 週	小隊分工	A1 身心素質與	綜合活動	1. 了解小隊職掌，並	1. 小隊分工與執掌說	課堂表現	自編教

	與職掌	自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	戶外教育	進行小隊分工。 2. 培養小隊默契與共 識。	明。 2. 小隊名、呼、歌的設 計與討論。 2b-II-1 Bb-II-1 Bb-II-3	學習單評量	材 (小隊 精神表)
第 3-4 週	小隊精神	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 完成小隊旗、徽、 誌。 2. 練習小隊呼、歌	1. 設計小隊旗、小隊 徽、小隊誌。 2. 演練小隊呼、歌。 2a-IV-1 童 Aa-IV-3 2a-IV-2 家 Db-IV-3 輔 Dc-IV-1	實作評量	自編教 材 (範本 介紹)
第 5-6 週	童軍禮節 與團集會	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 能行各種敬禮的方 法。 2. 參與團集會。	1. 童軍三指符號、左握 的含意 2. 各種敬禮的方法。 3. 團集會介紹。 2a-IV-1 童 Aa-IV-3 2b-IV-1 童 Aa-IV-1	課堂表現 實作評量	自編教 材 (童軍 禮節與 團集會 講義)
第 7-8 週	課程複習 與演練	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 精熟隊呼、隊歌。 2. 精熟各種敬禮的方 法。	1. 隊呼隊歌的演練。 2. 知道童軍三指符號及 左握的含意並能行各 種敬禮的方法	課堂表現	

					2b-IV-1 童 Aa-IV-1 2b-IV-2 童 Aa-IV-2 輔 Dc-IV-2		
第 9-10 週	觀察	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 能在一分鐘內，記 憶 12 件以上。 2. 能根據樹葉的型態 辨認至少 5 種樹 木。	1. 細小植物觀察 2. 植物觀察與辨識 Tr-IV-1 Gc-IV-1 2c-IV-2 童 Cc-IV-2	課堂表現	24 項物 件 校園植 物
第 11-12 週	體驗活動	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 培養小隊默契。 2. 提升團體動力與合 作學習能力。	平面活動 2b-IV-2 童 Aa-IV-2 輔 Dc-IV-2	課堂表現	自編教 材
第 13-14 週	中級繩結	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 學會中級繩結。 2. 運用中級繩結完成 遊戲任務。	1. 中級繩結教學 2. 繩結演練 3. 繩結遊戲 3a-IV-2 童 Cc-IV-2 1b-IV-1 輔 Bb-IV-1	課堂表現 實作評量	自編教 材 (中級 繩結講 義)
第 15-16 週	課程複習 與演練	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 精熟初級繩結。	1. 繩結練習 (精熟) 1a-IV-2 童 Aa-IV-2 1b-IV-1	課堂表現	

第 17-18 週	三角巾包 紮	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 能應用三角巾進行 頭部、手部、膝蓋、 腳踝等部位的包紮 2. 能應用三角巾，進 行懸臂帶製作。	輔 Bb-IV-2 1. 三角巾的應用。 2. 應用三角巾，進行身 體各部位的包紮。 3a-IV-1 童 Cc-IV-1 3a-IV-2 童 Cc-IV-2	課堂表現 實作評量	三角巾
第 19-20 週	童軍的進 程標準	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 了解童軍晉級制 度。 2. 了解晉級標準。 3. 能通過諾言、規律 與銘言的考驗。	1. 童軍初、中、高級進 程制度說明。 2. 童軍階段考驗標準介 紹。 3. 考核項目：諾言、規 律與銘言。 2b-IV-1 童 Aa-IV-1 童 Aa-IV-3	課堂表現	自編教 材 (童軍 進程標 準)
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。</p> <p>2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。</p> <p>3. 考量特殊生的肢體能力，安排同儕在課餘時間加強健康操的熟悉度。</p>							

特教老師簽名：吳彥德

普教老師簽名：劉恬妘

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週	課程介紹 與要求說 明	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 了解課程本學期課 程內容 2. 了解課程實施方式 與要求	1. 說明課程內容 2. 講解課程實施模式與 要求 1b-IV-1 輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-1	課堂表現	
第 3-4 週	小隊會議 與小隊精 神	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 完成小隊會議議程 與討論。 2. 練習小隊呼、小隊 歌。	1. 小隊會議功能與實施 說明 2. 演練小隊呼、歌。 2a-IV-1 童 Aa-IV-3 2a-IV-2 家 Db-IV-3 輔 Dc-IV-1	實作評量	自編教 材 (範 例：小隊 會議議 程)
第 5-6 週	體驗活動	A1 身心素質與	綜合活動	1. 培養團隊溝通能	平面活動	課堂表現	自編教

		自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	戶外教育	力。 2. 提升團體效能。	2b-IV-2 童 Aa-IV-2 1d-IV-1 輔 Da-IV-2		材
第 7-8 週	繩結的應用	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 完成雙色領巾圈製作。	1. 童軍活動中繩結的應用。 2. 領巾圈的製作 2d-IV-1 家 Cc-IV-2 3c-IV-2 童 Ab-IV-1	實作評量	中國結 繩 扣夾
第 9-10 週	課程複習 與演練	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 提升小隊會議執行力。 2. 精熟領巾圈的製作。	1. 小隊會議。 2. 三色領巾圈的製作。 2d-IV-1 家 Cc-IV-2 家 Bb-IV-1	課堂表現	
第 11-12 週	童軍活動 無國界	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 了解國際童軍活動的現況。	1. 國際童軍活動介紹 3c-IV-1 童 Ab-IV-2	課堂表現	童軍活動影片
第 13-14 週	追蹤記號 一	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 會應用多種材料製作追蹤記號。 2. 能應用各項記號，設計小旅行活動。	1. 各種製作追蹤記號的方法。 2. 追蹤記號的製作。 3a-IV-2 童 Ca-IV-1	實作評量	自編教材 (追蹤記號的講義)

					1b-IV-1 輔 Bb-IV-1		
第 15-16 週	追蹤記號 二	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 完成小旅行追蹤記 號的活動。	1. 運用追蹤記號設計 1 公里的追蹤活動。 3a-IV-2 童 Ca-IV-1 童 Cc-IV-2	實作評量	自編教 材 (追 蹤 記 號 的 講 義)
第 17-18 週	定向活動	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 了解地圖辨識的方 法與技巧。 2. 應用地圖辨識完成 百米定向活動。 3. 應用地圖辨識完成 順點賽定向活動。	1. 地圖辨識。 2. 百米定向活動。 3. 順點賽定向活動。 3a-IV-2 童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2	實作評量	定向活 動設 備
第 19-20 週	課程回顧 與反思	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 戶外教育	培養對學習歷程的反 思能力	本學期課程回顧與反思 1b-IV-1 輔 Ba-IV-2 1a-IV-2 Bc-IV-2	課堂表現	

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。

3. 考量特殊生的肢體能力，安排同儕在課餘時間加強健康操的熟悉度。

特教老師簽名：吳彥德

普教老師簽名：劉恬妘

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣東石國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 社團活動~籃球社 教學計畫表 設計者：詹鎧駿 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數 1

三、課程目標：運用適當策略處理籃球場上情境

五、本學期課程內涵

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週	籃球入門	A1 身心素質與 自我精進	健康與體育 生命教育	1c-IV-1 了解各項運動 原理與規則	籃球概論、籃球的發明與 演進。	口述	影片
第 3-4 週	籃球基本 動作-交 叉運球	A1 身心素質與 自我精進	健康與體育 生命教育	3c-IV-1 表現全身性的 身體控制力，發展專項 運動技能 1d-IV-1 了解各項運動 技能原理	原地左右交叉運球	小組練習交 叉運球 20 次	無
第 5-6 週	籃球基本 動作-交 叉運球	A1 身心素質與 自我精進	健康與體育 生命教育	3c-IV-1 表現全身性的 身體控制力，發展專項 運動技能 3d-IV-1 運用運動技術 的學習策略	繞障礙物交叉運球	閃避障礙物 運球練習 10 回	無
第 7-8 週	籃球進階 動作-胯 下運球	A1 身心素質與 自我精進	健康與體育 生命教育	3c-IV-1 表現全身性的 身體控制力，發展專項 運動技能 3d-IV-1 運用運動技術 的學習策略	跑動間胯下運球	跑動間胯下 運球 10 回	無
第 9-10 週	籃球基本 動作-轉 身運球	A1 身心素質與 自我精進	健康與體育 生命教育	3c-IV-1 表現全身性的 身體控制力，發展專項 運動技能 1d-IV-1 了解各項運動 技能原理	轉身運球練習	分組練習	無

第11-12週	分組競賽	A1 身心素質與自我精進	健康與體育 生命教育	3c-IV-1 表現全身性的身體控制力，發展專項運動技能 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	分組競賽	分組練習	無
第13-14週	籃球基本動作-背後運球	A1 身心素質與自我精進	健康與體育 生命教育	3c-IV-1 表現全身性的身體控制力，發展專項運動技能 1d-IV-1 了解各項運動技能原理	背後運球練習	分組練習	無
第15-16週	觀賞籃球經典賽經典賽	A1 身心素質與自我精進	健康與體育 生命教育	了解整體比賽運行系統	講解影片中所用之教學過技巧結合知識	無	Youtube 影片
第17-18週	比賽規則介紹	A1 身心素質與自我精進	健康與體育 生命教育	讓學生了解籃球比賽規則注意事項	規則分解說明	口頭發問、實作	
第19-20週	籃球基本動作-綜合運球練習	A1 身心素質與自我精進	健康與體育 生命教育	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，閃現個人運動潛能 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	繞障礙物活用所有運球技巧	分組對抗賽	無

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 考量特殊生的肢體能力，安排同儕在課餘時間加強健康操的熟悉度。

特教老師簽名：吳彥德

普教老師簽名：詹鎧駿

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週	籃球基本 動作-傳 球練習	A1 身心素質與 自我精進	健康與體育 生命教育	3c-IV-1 表現全身性的 身體控制力，發展專項 運動技能 1d-IV-1 了解各項運動 技能原理	雙手傳球練習	傳球練習	無
第 3-4 週	攻守練習 技巧	A1 身心素質與 自我精進	健康與體育 生命教育	讓學生了解攻守動作 要領	認識攻守基本動作及老 師示範	口頭發問、 實作、測驗	無
第 5-6 週	籃球進階 動作-傳 球練習	A1 身心素質與 自我精進	健康與體育 生命教育	3c-IV-1 表現全身性的 身體控制力，發展專項 運動技能	行進間雙手兩人傳球		

				3d-IV-1 運用運動技術的學習策略			
第 7-8 週	籃球基本動作-單手上籃	A1 身心素質與自我精進	健康與體育生命教育	3c-IV-1 表現全身性的身體控制力，發展專項運動技能 1d-IV-1 了解各項運動技能原理	傳接球單手上籃	傳接球單手上籃	無
第 9-10 週	籃球基礎動作-籃下單手投籃	A1 身心素質與自我精進	健康與體育生命教育	3c-IV-1 表現全身性的身體控制力，發展專項運動技能 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	籃下單手投籃練習	籃下單手投籃練習	無
第 11-12 週	籃球基本動作-罰球	A1 身心素質與自我精進	健康與體育生命教育	3c-IV-1 表現全身性的身體控制力，發展專項運動技能 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	罰球練習	罰球練習	無
第 13-14 週	籃球基本動作-定點中距離投籃	A1 身心素質與自我精進	健康與體育生命教育	3c-IV-1 表現全身性的身體控制力，發展專項運動技能 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	定點中距離投籃練習	定點中距離投籃練習	無
第 15-16 週	籃球基本動作-定點三分球投籃	A1 身心素質與自我精進	健康與體育生命教育	3c-IV-1 表現全身性的身體控制力，發展專項運動技能 3d-IV-1 運用運動技術	定點三分球投籃	定點三分球投籃 5 球	無

第 17-18 週	籃球進階 動作-傳 接球中距 離投籃	A1 身心素質與 自我精進	健康與體育 生命教育	的學習策略 3c-IV-1 表現全身性的 身體控制力，發展專項 運動技能 3d-IV-1 運用運動技術 的學習策略	傳接球中距離投籃練習	傳接球中距 離投籃練習	無
第 19-20 週	分組比賽 練習	A1 身心素質與 自我精進	健康與體育 生命教育	團隊默契、同儕自信 心、運動品德教育	利用所學技巧及知識來 進行分組比賽	比賽分數評 分	無

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 考量特殊生的肢體能力，安排同儕在課餘時間加強健康操的熟悉度。

特教老師簽名：吳彥德

普教老師簽名：詹鎧駿

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣東石國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 社團活動~童軍社 教學計畫表 設計者：廖梅真 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數 1

三、課程目標: 1. 提升學生團隊溝通與合作能力 2. 提供學生多元技能訓練與戶外活動經驗 3. 培養學生多元思考能力，及生活應變與問題解決能力。

五、本學期課程內涵

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	課程介紹與要求說明	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	3. 了解課程本學期課程內容 4. 了解課程實施方式與要求	3. 說明課程內容 4. 講解課程實施模式與要求	課堂表現	

第 2 週	小隊分工與職掌	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	3. 了解小隊職掌，並進行小隊分工。 4. 培養小隊默契與共識。	3. 小隊分工與執掌說明。 4. 小隊名、呼、歌的設計與討論。	課堂表現 學習單評量	自編教材 (小隊精神表)
第 3 週	小隊精神	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	3. 完成小隊旗、徽、誌。 4. 練習小隊呼、歌	3. 設計小隊旗、小隊徽、小隊誌。 4. 演練小隊呼、歌。	實作評量	自編教材 (範本介紹)
第 4-5 週	手號操與持棍操	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	3. 了解訊號的種類。 4. 了解手號與持棍的基本動作。	1. 訊號的種類。 2. 手號與持棍基本動作。	課堂表現 實作評量	自編教材 (手號操與持棍操講義)
第 6-7 週	課程複習與演練	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	3. 精熟隊呼、隊歌。 4. 精熟手號操與持棍操基本動作。	3. 隊呼隊歌的演練 4. 手號操與持棍操的演練。	課堂表現	
第 8 週	國旗的升降懸掛	A1 身心素質與自我精進	綜合活動 戶外教育	3. 能說出國旗升降懸掛的	1. 童軍升旗程序介紹。	課堂表現	自編教材 (升降懸掛兩

		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達		正確方法。 4. 能正確展現升旗禮儀。 5. 能正確地進行揚旗。	2. 升旗禮儀 3. 揚旗方法		揚旗講義)
第 9-10 週	體驗活動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	3. 培養小隊默契。 4. 提升團體動力與合作學習能力。	平面活動	課堂表現	自編教材
第 11-13 週	初級繩結	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	3. 學會初級繩結。 4. 運用初級繩結完成遊戲任務。	4. 初級繩結教學 5. 初級繩結演練 6. 繩結遊戲	課堂表現 實作評量	自編教材 (初級繩結講義)
第 14 週	課程複習與演練	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	2. 精熟初級繩結。	2. 繩結練習 (精熟)	課堂表現	
第 5-16 週	急救與包紮	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解	綜合活動 戶外教育	3. 了解基礎急救處理的方法。	3. 急救處理一般步驟 4. 止血點止血	課堂表現 實作評量	自編教材 (急救與繃帶包紮講義)

		決問題 B1 符號運用與溝通表達		4. 了解止血點止血法。 5. 學會身體各部位的繃帶包紮法。	法 5. 繃帶包紮法		
第 17-18 週	童軍歷史與制服	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	4. 知道童軍的緣起與歷史。 5. 知道童軍徽意義與佩戴。 4. 知道制服的穿法。	5. 童軍緣起與中華民國童軍歷史。 6. 童軍會的意義與配戴方式。 7. 童軍制服的象徵意義與穿法	課堂表現	童軍介紹影片 自編教材 (童軍意義與佩戴講義)
第 19-20 週	課程回顧與反思	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	培養對學習歷程的反思能力	本學期課程回顧與反思	課堂表現	
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：					

	<p>1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。</p> <p>2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。</p> <p>3. 考量特殊生的肢體能力，安排同儕在課餘時間加強健康操的熟悉度。</p> <p>特教老師簽名：吳彥德</p> <p>普教老師簽名：廖梅真</p>
--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	課程介紹與要求說明	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	3. 了解課程本學期課程內容 4. 了解課程實施方式與要求	講述法	課堂表現	
第 2-3 週	小隊會議與小隊精神	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	3. 完成小隊會議議程與討論。 4. 練習小隊呼、小隊歌。	講述法 分組討論	實作評量	自編教材 (範例：小隊會議議程)

第4-5週	體驗活動	A1 身心素質與自我精進	綜合活動	3. 培養團隊溝通能力。	體驗活動	課堂表現	自編教材
第6-7週		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	戶外教育 綜合活動 戶外教育	4. 提升團體效能。			
第8-9週	繩結的應用	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	3. 利用平結的變化，製作手環。平結手還變化	演示教學 實作	實作評量	中國結繩扣夾
第10週	課程複習與演練	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	3. 提升小隊會議執行力。 4. 藉由觀摩提升創意發想	小隊會議 仿效學習	課堂表現	
第22-12週	童軍活動介紹	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 了解國內童軍活動的現況。	影片教學	課堂表現	童軍活動影片
第13-14週	記號 1.1	A1 身心素質與自我精進	綜合活動 戶外教育	1. 了解各種記號。	演示教學 實作	實作評量	自編教材 (訊號與哨)

		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達		2. 能聽聲辨別各項營地訊號。			音)
第 15 週	課程複習與演練	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	1. 提升小隊效能。 2. 精熟各項記號。	分組討論 實作	實作評量	
第 16-17 週	記號 1.2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	3. 應用各項記號，小旅行活動。	實作	實作評量	自編教材 (訊號與哨音)
第 18-19 週	定向活動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	4. 了解地圖辨識的方法與技巧。 5. 應用地圖辨識完成百米定向活動。 6. 應用地圖辨識完成順點賽定向活動。	演示教學 實作	實作評量	定向活動設備

第 20 週	課程回顧與反思	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 戶外教育	培養對學習歷程的反思能力	引導教學	課堂表現	
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。 2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。 3. 考量特殊生的肢體能力，安排同儕在課餘時間加強健康操的熟悉度。 <p>特教老師簽名：吳彥德</p> <p>普教老師簽名：<u>廖梅真</u></p>					

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣東石國民中學八年級第二學期彈性學習課程自治活動教學計畫表 設計者：謝孟涵(新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類:藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:目標有二，一為全校性活動之實施，另一目標為藉由專題演講使學生了解重大議題之重要性。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育

科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、第一學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一		班級介紹	老師與同學自我介紹	認識老師、同學	班級活動	實作評量	
二		友善校園	反毒、反詐騙、反霸	瞭解友善校園	分組討論	討論與發表	

			凌、性別平等、菸檳害、愛滋防制宣導	之內涵			
三		班規班風	制訂班規並討論班級幹部組織	學習班級自治組織分工	班級選舉	討論與發表	
四		防災教育宣導	學習防災演練步驟，認識如何預防災難與危險	認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	全校性演練	實作評量	
五		教師節感恩活動	認識教師節感恩活動的意義，認知尊師重道的重要性。	認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	全校性活動	實作評量	
六		好書推薦比賽	運用投影片向全校師生進行好書分享及推薦。	運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	全校性活動	實作評量	
七		段考週					
八		運動休閒	提出如何增強自身體適能的策略	提出健康自主管理的行動策略。	班級討論	小組討論	
九		交通安全	執行交通安全注意事項，並檢討是否有需要修正之處。	執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	班級討論	口頭測驗	

十		口腔衛生宣導	增強自我口腔衛生保健的可能性，並進行修正。	自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	班際活動	小組討論	
十一		親情倫理	探索自我家庭的親情倫理，要如何在現有基礎下進行親情的維繫。	探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	全校性演講	小組討論	
十二		性教育、愛滋病防治宣導	增強愛滋病的防治相關知能	自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	全校性演講	口頭測驗	
十三		段考週					
十四		技藝教育課程簡介	探索未來生涯志向，利用技藝課程簡介提升生涯選擇的多元性。	探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	全校性演講	討論與發表	
十五		菸害防制宣導	增強菸害防治相關知能	自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	全校性演講	態度測驗	
十六		營養午餐衛教宣導	增強營養午餐營養成分的相關知能	自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省	全校性演講	態度測驗	

				修正。			
十七		多元文化	了解多元文化在臺灣的發展趨勢，並學習如何尊重其他文化。	了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	班級討論	小組討論	
十八		體能訓練	提出如何增強自身體適能的策略	提出健康自主管理的行動策略。	班級討論	態度測驗	
十九		環保教育	了解永續發展與地球永存的重要性，身為地球公民應如何達成。	了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	班級討論	態度測驗	
廿		段考週				討論與發表	
廿一		休業式	休業式			休業式	
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。 2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。 3. 操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。</p>					

	<p>特教老師簽名：吳彥德</p> <p>普教老師簽名：謝孟涵</p>
--	-------------------------------------

110 學年度嘉義縣東石國民中學八年級第二學期彈性學習課程週會教學計畫表 設計者：謝孟涵(新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：目標有二，一為全校性活動之實施，另一目標為藉由專題演講使學生了解重大議題之重要性。

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二) 重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、第二學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一		班級事項討論	新學期班級事項訂定與幹部選舉	規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	班級活動	實作評量	
二		友善校園	了解友善校園的營造是需要校園成員共同努力與實踐	了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	分組討論	討論與發表	
三		班規班風	規劃屬於自己班級的班規，並共同遵守。	規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	班級選舉	討論與發表	
四		防震防災演練	學習防災演練步驟，認識如何預防災難與危險。	認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	全校性演練	實作評量	
五		憂鬱自傷防治	了解自傷防治的重要性，以及如何尋求專業協助。	了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	全校性活動	實作評量	
六		模範生推薦會	規劃學校的模範生選舉活動，以進行現代化公民投票。	規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	全校性活動	實作評量	
七		段考週					

八		尊師重道	認識感恩教師的意義，認知尊師重道的重要性。	認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	班級討論	小組討論	
九		法治教育	檢討法律的重要性，以及法律的意義、有哪些需要修正之處。	執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	班級討論	口頭測驗	
十		反毒宣講	增強反毒品相關知能	自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	全校性演講	小組討論	
十一		視力保健宣導	增強視力保健相關知能	自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	全校性演講	小組討論	
十二		交通安全	執行交通安全注意事項，並檢討是否有需要修正之處。	執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	全校性演講	口頭測驗	
十三		段考週					
十四		母親節感恩活動	藉由母親節感恩活動，覺察自己與母親的聯繫親情，進而養成尊親的想法。	探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	班際活動	討論與發表	
十五		生命教育	了解每個人的生命都有其意義，應珍惜生命。	了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	全校性演講	態度測驗	
十六		家長職業達人宣導	探索未來生涯志向，利用家長職業分享提升生涯選擇的多元	探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	全校性演講	態度測驗	

			性。				
十七		正確用藥宣導	增強用藥安全相關知能	自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	全校性演講	小組討論	
十八		畢業典禮			全校性活動	態度測驗	
十九		多元文化	了解多元文化在臺灣的發展趨勢，並學習如何尊重其他文化。	了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	班級討論	態度測驗	
廿		段考週					
廿一		休業式					
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。 2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。 3. 操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳彥德 普教老師簽名：謝孟涵</p>					

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣東石國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 班級輔導 教學計畫表 設計者：謝孟涵 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程目標：藉由擬定議題方式進行宣班級內議題討論與發表分享，使學生能了解自己、關懷別人並理解全世界的。

四、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-5 週	我們這一班	1a-IV-1 理解公民知識的核概念。 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	透過召開班會，選舉辦部及制定班規，能了解民主社會運作的機制，與公平投票的原則。	透過召開班會，選舉辦部及制定班規，能了解民主社會運作的機制，與公平投票的原則。。	一、召開班會選舉班級幹部，由導師先說明幹部選辦法及幹部職責。 二、由導師指定或學生公推一人擔任臨時主席主持選舉流程。 三、選出班級幹部，及下次會議主席記錄。 四、制定班級常規，請學生說明班規之重要性，並指導學生訂定班規。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表	學習單
6-10 週	慶祝校慶一起來	Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ Cc-IV-2 公民	1a-IV-1 理解公民知識的核概念。 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社會 3c-IV-1 聆聽他	透過運動會討論，能培養分工合作態度以及凝聚班級向心力。	規劃運動會活動 (一) 一、準備活動： 1. 指導學生規劃對運動會相關活動。 二、發展活動： 1. 藉由討論，瞭解各班籌劃項目 2. 成立工作小組，規劃相	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表 3. 實作評量	學習單

		<p>主社會中為什麼用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> <p>Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>輔導活動</p> <p>Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>關事宜主題</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分享討論後的心中想法。</p> <p>校慶運動會活動討論</p> <p>(二)</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 指導各班規劃對運動會相關活動。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 藉由討論確認工作進度。</p> <p>2. 由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分享討論後的心中想法。</p>		
11-15週	性別平等從我做起	<p>Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p>	<p>1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他</p>	<p>透過性別議題討論，使學生能了解遇到性騷擾時該如何保護自己，以及培養學生尊重彼此性別差異的態度。</p>	<p>性騷擾防治</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 蒐集性騷擾防治的資料。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 明白人身自主權的重要性。</p> <p>2. 遇到性騷擾時，該如何</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 書面報告</p>	學習單

		<p>Cc-IV-2 公民社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> <p>Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>輔導活動</p> <p>Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔</p> <p>Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Da-IV-1 正</p>	<p>人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>		<p>反應、求助。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 討論、教師回饋、記錄。</p> <p>性別平等教育</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 老師事先收集性別平等的資料。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 討論哪些情況屬於性別刻板印象或性別歧視？自己如何避免此種思考？</p> <p>2. 當遇到此種情況，練習如何以語言做正確的回應？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 有獎徵答。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					
16-20週	就愛我們不一樣	Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ Cc-IV-2 公民民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ Cc-IV-3 公平投票有哪些基	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社會 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理	透過本土語文(新住民語)與多元文化議題的討論分享，使學生能了解族群文化差異性以及社會維持多元文化的重要性。	多元文化教育 一、準備活動： 1. 學生蒐集自家的母語俚語 二、發展活動： 1. 瞭解班上同學來自於哪些族群？ 2. 家中長輩使用的語言是什麼？平時如何對話？ 3. 分享過年時，有哪些不同文化的習俗？ 三、綜合活動： 1. 母語對文化傳承的影響人權教育	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 經驗分享	學習單

		<p>本原則？ Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 輔導活動 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>心與他人討論。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>		<p>一、準備活動： 1. 蒐集人權教育資料。 二、發展活動： 1. 瞭解不論種族、性別、宗教、政治、言論、出身，所有人類的尊嚴與權利，都是生而自由與平等的。 2. 討論校規與法律的制訂，與保障人權有何關連？ 三、綜合活動： 1. 分享參與討論之感想。</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 考量特殊生的肢體能力，安排同儕在課餘時間加強健康操的熟悉度。

特教老師簽名：吳彥德

普教老師簽名：謝孟涵

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-5 週	健康大 躍進:反	Aa-IV-2 現代 公民必須具備	1c-IV-1 運用公 民知識，提出自己	1. 能知道菸害對人體 健康的	反菸 一、準備活動：	1. 課堂表現 (參與度及	學 習

	<p>菸.反毒 反霸凌</p>	<p>哪些基本的德性？為什麼？ Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 輔導活動 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>對公共議題的見解。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>傷害。 2. 能知道毒品對人體健康及家庭社會的危害。 3. 能知道霸凌對個人心理的傷害及加害者的法律責任。</p>	<p>1. 準備討論主題 二、發展活動： 1. 討論吸菸及二手菸對健康的危害 2. 討論哪些是接觸菸害的可能場所？ 3. 吸菸對生活作息、人際互動、社會安全的影響 三、綜合活動： 1. 導師做綜合式總結反毒 一、準備活動：1. 準備討論主題 二、發展活動： 1. 討論吸毒對健康的危害 2. 討論哪些是毒販滲透的可能場所？ 3. 吸毒對生活作息、人際互動、社會安全的影響 三、綜合活動： 1. 導師做綜合式總結反霸凌 一、準備活動： 1. 準備討論主題 二、發展活動：</p>	<p>積極度) 2. 上台發表</p>	<p>單</p>
--	---------------------	---	--	--	--	-------------------------	----------

					<p>1. 討論霸凌的定義及形式。</p> <p>2. 討論校園中可能發生霸凌的的危險場所？</p> <p>3. 被霸凌者該如何自保?霸凌者的法律責任?</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 導師做綜合式總結</p>		
6-10 週	請你聽我說	<p>Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>Cc-IV-2 公民民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>Cc-IV-3 公平投票有哪些基</p>	<p>1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>透過即席演講，訓練學生表達能力、促進學生自我開放。</p>	<p>校慶園遊會活動討論</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 指導學生規劃對園遊會相關活動。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 老師說明活動規則。 2. 將成員平均分組，每組至少五人，分別報數。 3. 抽籤(每組 N 人，即有 N 支籤)，被抽中的人，在小組內即席演講 3 分鐘。講畢，由同組其他成員舉手表決是否同意</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 書面報告</p>	學習單

		<p>本原則？</p> <p>Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>			<p>其過關(可邀請當事人先閉眼)。未過關者可給予記紅點，或其他小處罰。 4. 依此類推。講題可在班級內隨機取材，例如：「校慶」、「畢業旅行」、「月考」、「暑假」……等。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分享演講後的心中想法。</p> <p>2. 說明如何準備演講</p>		
11-15週	愈在地. 愈國際	<p>Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與</p>	<p>1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心</p>	<p>能藉由認識東石龍舟節與猶太人過逾越節的習俗，培養學生關愛鄉土，開闊國際視野</p>	<p>認識家鄉文化: 東石龍舟節</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 指導學生蒐集對東石龍舟節的資料</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 藉由討論，瞭解東石 龍舟節的歷史沿革與儀式進行。</p> <p>2. 撰寫小組研究報告</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 實作評量</p>	學習單

		正向經營人際關係。	與他人討論。		<p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分享討論後的心中想法。</p> <p>培養國際視野 猶太人過逾越節</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 指導學生蒐集對猶太人逾越節的資料。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 藉由討論，瞭解猶太人逾越節的歷史沿革與儀式進行。</p> <p>2. 撰寫小組研究報告</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分享討論後的心中想法。</p>		
16-20週	交通安全與防溺宣導	<p>Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p>	<p>1a-IV-1 理解民知識的核心概念。</p> <p>1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心</p>	<p>1. 能知道交通意外發生的原因及建立防禦駕駛(腳踏車)的習慣。</p> <p>2. 能知道騎乘機車腳踏車不戴安全帽的後果。</p> <p>3. 能知道溺水事件可能發生的場域</p>	<p>交通安全</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 播放學生常見的交通安全事故影片</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 藉由討論，瞭解發生交通事件的原因及造成的傷害。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	學習單

		Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	與他人討論。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	4. 能知道戲水活動前必須具備的安全防護措施及觀念 5. 能知道防溺水措施的步驟及 CPR 的重要性	2. 撰寫小組研究報告 三、綜合活動： 1. 分享討論後的心中想法。 防溺水宣導 一、準備活動： 1. 播放學生戲水活動發生溺水事件的新聞 二、發展活動： 1. 藉由討論，瞭解發生溺水事件的原因及造成的傷害。 2. 撰寫小組研究報告 三、綜合活動： 1. 分享討論後的心中想法。		
--	--	--------------------------------------	--	---	---	--	--

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。

2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 考量特殊生的肢體能力，安排同儕在課餘時間加強健康操的熟悉度。

特教老師簽名：吳彥德

普教老師簽名：謝孟涵

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。