

嘉義縣東榮國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	1 年級	年級 課程主題名稱	科技主題探索 結構創意王	課程 設計者	林漢政	教學總節數 /學期(上/下)	上學期 20 節(隔週上)
符合校訂課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來		與學校願景 呼應之說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。 3. 透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題，活用經驗於生活中的能力。			
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與 <b>實作</b> 的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活環境。 E-B2 <b>具備</b> 科技與資訊應用的基本素養， 並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 能 <b>實作</b> 樂高積木組裝作品， <b>創新思考</b> 以因應日常生活環境。 2. 能 <b>具備</b> 科技與資訊產品素養， <b>理解</b> 生活環境中樂高科技的意義與體驗。 3. 能 <b>具備</b> 與人互動的素養， <b>理解</b> 團體合作的意義， <b>共同合作</b> 完成樂高積木學習態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(2)週	課程展示	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 了解學期課程規畫內容、樂高積木組裝說明</p> <p>2. 完成積木實體作品</p> <p>3. 改裝創造作品</p> <p>4. 作品發表分享</p>	<p>1. 能專心聆聽學期課程規畫的內容及樂高積木的組裝說明，並能尊重他人的發言。</p> <p>2. 能探究理解組裝說明內容，養成動手完成積木實體作品的習慣。</p> <p>3. 能利用課堂中提供的樂高材料，喚起個人豐富的想像力，改造樂高積木的作品。</p> <p>4. 能與他人進行作品發表並進行適當的提問，分享彼此的想法。</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能說出課程規劃、評分標準、期末測驗方式</p> <p>3. 能積極參與完成積木組裝</p> <p>4. 能發揮創意將實體作品改裝創作</p> <p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6. 學習評量：  (1) 上課時實施口頭評量  (2) 學生完成作品實施實作評量  (3) 給予學生錯誤反思建議▲有反思活動  (4) 評量學生上課學習態度</p>	<p><b>探究引導：</b>  小朋友們，你知道世界上有許多建築物、結構是很神奇的。例如：巨石陣、金字塔，等等，那你知道如何模擬打造這些結構嗎？本學期我們要利用樂高學習各種結構，並探究如何使結構穩定的秘訣。</p> <p><b>活動一：樂高積木展示</b></p> <p>1. 準備活動：  教師展示各種樂高積木作品</p> <p>2. 發展活動：  (1). 教師講解課程規畫、評分標準、期末測驗方式  (2). 零件展示，教師展示樂高經典款各零件名稱與種類▲有學習方法或策略  (3). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作  (4). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度：▲有合作討論  (5). 實作成品改裝：▲有應用(實踐行動)</p> <p>3. 綜合活動：</p>	<p>1. 教師自製組裝認識零件簡報</p> <p>2. 樂高經典款積木盒</p> <p>3. 教師自製完成樂高實體作品</p>	2

						(1)作品特色合作討論(2)發表分享: (3)修正作品錯誤建議分享▲有 反思活動		
第 (3) 週   第 (4) 週	有趣的模 型 - 「我 的 家」 的組 裝	語文1-I-1 養成 專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。  生活2-I-5運用各 種探究事物的方 法及技能，對訊 息做適切的處 理，並養成動手 做的習慣。  生活4-I-1利用各 種生活的媒介與 素材進行表現與 創作，喚起豐富 的想像力。  語文2-I-3 與他 人交談時，能適當 的提問、合宜的回 答，並分享想法。	1. 了解樂高 積木組裝說 明  2. 完成積木 實體作品  3. 改裝創造 作品  4. 作品發表 分享	1. 能專心樂高積木的 組裝說明，並能尊重 他人的發言。  2. 能探究理解組裝說 明內容，養成動手完 成積木實體作品的習 慣。  3. 能利用課堂中提供 的樂高材料，喚起個 人豐富的想像力，改 造樂高積木的作品。  4. 能與他人進行作品發 表並進行適當的提問， 分享彼此的想法。	1. 上課時能專心聆 聽。  2. 能完成教師指定 「我的家」實體作品 ▲有具體作品  3. 能積極參與完成積 木組裝  4. 能將「我的家」實 體作品改裝再創作 ▲有知識應用  5. 能分組合作學習完 成實作作品、分享發 表自己作品特色▲有 分組合作▲有分享表達 6. 學習評量： (1)上課時實施口 頭評量 (2)學生完成作品 實施實作評量	活動二：「我的家」 1. 準備活動： 教師展示各種 「家」的樂高積木作品 2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或 策略 (2). 學生表現好奇與求知探究 之心，自己操作動手組裝積木： ▲有體驗▲有實作 (3). 學生分組合作學習完成實 作作品並展現好奇與求知學習態 度： ▲有合作討論 (4). 實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動) 3. 綜合活動： (1)作品特色合作討論(2)發表 分享： (3)修正作品錯誤建議分享▲有 反思活動	1. 教師自 製組裝作 品流程簡 報 2. 樂高經 典款積木 盒 3. 教師自 製完成樂 高實體作 品	2

					(3)給予學生錯誤 反思建議▲有反思活動 (4)評量學生上課 學 習態度			
第 (5) 週 — 第 (6) 週	有趣 的模 型— 「照 相 機」	語文1-I-1 養成 專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。  生活2-I-5運用各 種探究事物的方 法及技能，對訊 息做適切的處 理，並養成動手 做的習慣。  生活4-I-1利用各 種生活的媒介與 素材進行表現與 創作，喚起豐富 的想像力。  語文2-I-3 與他 人交談時，能適當 的提問、合宜的回 答，並分享想法。	1.了解樂高 積木組裝說 明  2.完成積木 實體作品  3.改裝創造 作品  4.作品發表 分享	1.能專心樂高積木的 組裝說明，並能尊重 他人的發言。  2.能探究理解組裝說 明內容，養成動手完 成積木實體作品的習 慣。  3.能利用課堂中提供 的樂高材料，喚起個 人豐富的想像力，改 造樂高積木的作品。  4.能與他人進行作品發 表並進行適當的提問， 分享彼此的想法。	1.上課時能專心聆 聽。  2.能完成教師指定 「照相機」實體作品 ▲有具體作品  3.能積極參與完成積 木組裝  4.能將「照相機」實 體作品改裝再創作 ▲有知識應用  5.能分組合作學習完 成實作作品、分享發 表自己作品特色▲有 分組合作▲有分享表達  6.學習評量： (1)上課時實施口 頭評量 (2)學生完成作品 實施實作評量	活動三：「照相機」 1.準備活動： 教師展示「照相機」的樂高 積木作品 2.發展活動： (1).教師講解示範▲有學習方法或 策略 (2).學生表現好奇與求知探究 之心，自己操作動手組裝積木： ▲有體驗▲有實作 (3).學生分組合作學習完成實 作作品並展現好奇與求知學習態 度： ▲有合作討論 (4).實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動) 3.綜合活動： (1)作品特色合作討論(2)發表 分享： (3)修正作品錯誤建議分享▲有 反思活動	1.教師自 製組裝作 品流程簡 報 2.樂高經 典款積木 盒 3.教師自 製完成樂 高實體作 品	2

					(3) 給予學生錯誤 反思建議▲有反思活動 (4) 評量學生上課 學習態度		
第 (7) 週   第 (8) 週	有趣的模 型－ 「風 車」	語文1-I-1 養成 專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。  生活2-I-5運用各 種探究事物的方 法及技能，對訊 息做適切的處 理，並養成動手 做的習慣。  生活4-I-1利用各 種生活的媒介與 素材進行表現與 創作，喚起豐富 的想像力。  語文2-I-3 與他 人交談時，能適當 的提問、合宜的回 答，並分享想法。	1. 了解樂高 積木組裝說 明  2. 完成積木 實體作品  3. 改裝創造 作品  4. 作品發表 分享	1. 能專心樂高積木的 組裝說明，並能尊重 他人的發言。  2. 能探究理解組裝說 明內容，養成動手完 成積木實體作品的習 慣。  3. 能利用課堂中提供 的樂高材料，喚起個 人豐富的想像力，改 造樂高積木的作品。  4. 能與他人進行作品發 表並進行適當的提問， 分享彼此的想法。	1. 上課時能專心聆 聽。  2. 能完成教師指定 「風車」實體作品 ▲有具體作品  3. 能積極參與完成積 木組裝  4. 能將「風車」實體 作品改裝再創作 ▲有知識應用  5. 能分組合作學習完 成實作作品、分享發 表自己作品特色▲有 分組合作▲有分享表達  6. 學習評量： (1)上課時實施口 頭評量 (2)學生完成作品 實施實作評量	活動四：「風車」 1. 準備活動： 教師展示「風車」的樂高積 木作品 2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或 策略 (2). 學生表現好奇與求知探究 之心，自己操作動手組裝積木： ▲有體驗▲有實作 (3). 學生分組合作學習完成實 作作品並展現好奇與求知學習態 度： ▲有合作討論 (4). 實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動) 3. 綜合活動： (1)作品特色合作討論(2)發表 分享： (3)修正作品錯誤建議分享▲有 反思活動	1. 教師自 製組裝作 品流程簡 報 2. 樂高經 典款積木 盒 3. 教師自 製完成樂 高實體作 品

					(3) 給予學生錯誤 反思建議▲有反思活動 (4) 評量學生上課 學 習態度			
第 (9) 週 — 第 (10) 週	有趣 的模 型— 「小 城 堡」	語文1-I-1 養成 專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。  生活2-I-5運用各 種探究事物的方 法及技能，對訊 息做適切的處 理，並養成動手 做的習慣。  生活4-I-1利用各 種生活的媒介與 素材進行表現與 創作，喚起豐富 的想像力。  語文2-I-3 與他 人交談時，能適當 的提問、合宜的回 答，並分享想法。	1. 了解樂高 積木組裝說 明  2. 完成積木 實體作品  3. 改裝創造 作品  4. 作品發表 分享	1. 能專心樂高積木的 組裝說明，並能尊重 他人的發言。  2. 能探究理解組裝說 明內容，養成動手完 成積木實體作品的習 慣。  3. 能利用課堂中提供 的樂高材料，喚起個 人豐富的想像力，改 造樂高積木的作品。  4. 能與他人進行作品發 表並進行適當的提問， 分享彼此的想法。	1. 上課時能專心聆 聽。 2. 能完成教師指定 「小城堡」實體作品 ▲有具體作品 3. 能積極參與完成積 木組裝 4. 能將「小城堡」實 體作品改裝再創作 ▲有知識應用 5. 能分組合作學習完 成實作作品、分享發 表自己作品特色▲有 分組合作▲有分享表達 6. 學習評量： (1)上課時實施口 頭評量 (2)學生完成作品 實施實作評量 (3)給予學生錯誤 反思建議▲有反思活動	活動五：「小城堡」 1. 準備活動： 教師展示「小城堡」的樂高 積木作品 2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或 策略 (2). 學生表現好奇與求知探究 之心，自己操作動手組裝積木： ▲有體驗▲有實作 (3). 學生分組合作學習完成實 作作品並展現好奇與求知學習態 度： ▲有合作討論 (4). 實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動) 3. 綜合活動： (1)作品特色合作討論(2)發表 分享： (3)修正作品錯誤建議分享▲有 反思活動	1. 教師自 製組裝作 品流程簡 報 2. 樂高經 典款積木 盒 3. 教師自 製完成樂 高實體作 品	2

					(4)評量學生上課學習態度			
第 (11) 週   第 (12) 週	有趣 的模 型－ 「暴 龍」	語文1-I-1 養成 專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。  生活2-I-5運用各 種探究事物的方 法及技能，對訊 息做適切的處 理，並養成動手 做的習慣。  生活4-I-1利用各 種生活的媒介與 素材進行表現與 創作，喚起豐富 的想像力。  語文2-I-3 與他 人交談時，能適當 的提問、合宜的回 答，並分享想法。	1.了解樂高 積木組裝說 明  2.完成積木 實體作品  3.改裝創造 作品  4.作品發表 分享	1.能專心樂高積木的 組裝說明，並能尊重 他人的發言。  2.能探究理解組裝說 明內容，養成動手完 成積木實體作品的習 慣。  3.能利用課堂中提供 的樂高材料，喚起個 人豐富的想像力，改 造樂高積木的作品。  4.能與他人進行作品發 表並進行適當的提問， 分享彼此的想法。	1.上課時能專心聆 聽。  2.能完成教師指定 「暴龍」實體作品 ▲有具體作品  3.能積極參與完成積 木組裝  4.能將「暴龍」實體 作品改裝再創作 ▲有知識應用  5.能分組合作學習完 成實作作品、分享發 表自己作品特色▲有 分組合作▲有分享表達  6.學習評量： (1)上課時實施口 頭評量 (2)學生完成作品 實施實作評量 (3)給予學生錯誤 反思建議▲有反思活動	<b>活動六：「暴龍」</b> 1.準備活動： 教師展示「暴龍」的樂高積 木作品 2.發展活動： (1).教師講解示範▲有學習方法或 策略 (2).學生表現好奇與求知探究 之心，自己操作動手組裝積木： ▲有體驗▲有實作 (3).學生分組合作學習完成實 作作品並展現好奇與求知學習態 度： ▲有合作討論 (4).實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動) 3.綜合活動： (1)作品特色合作討論(2)發表 分享： (3)修正作品錯誤建議分享▲有 反思活動	1.教師自 製組裝作 品流程簡 報 2.樂高經 典款積木 盒 3.教師自 製完成樂 高實體作 品	2

					(4)評量學生上課學習態度			
第 (13) 週 — 第 (14) 週	有趣 的模 型— 「小 汽 車」 的組 裝	語文1-I-1 養成 專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。  生活2-I-5運用各 種探究事物的方 法及技能，對訊 息做適切的處 理，並養成動手 做的習慣。  生活4-I-1利用各 種生活的媒介與 素材進行表現與 創作，喚起豐富 的想像力。  語文2-I-3 與他 人交談時，能適當 的提問、合宜的回 答，並分享想法。	1.了解樂高 積木組裝說 明  2.完成積木 實體作品  3.改裝創造 作品  4.作品發表 分享	1.能專心樂高積木的 組裝說明，並能尊重 他人的發言。  2.能探究理解組裝說 明內容，養成動手完 成積木實體作品的習 慣。  3.能利用課堂中提供 的樂高材料，喚起個 人豐富的想像力，改 造樂高積木的作品。  4.能與他人進行作品發 表並進行適當的提問， 分享彼此的想法。	1.上課時能專心聆 聽。  2.能完成教師指定 「小汽車」實體作品 ▲有具體作品  3.能積極參與完成積 木組裝  4.能將「小汽車」實 體作品改裝再創作 ▲有知識應用  5.能分組合作學習完 成實作作品、分享發 表自己作品特色▲有 分組合作▲有分享表達  6.學習評量： (1)上課時實施口 頭評量 (2)學生完成作品 實施實作評量 (3)給予學生錯誤 反思建議▲有反思活動	<b>活動七：「小汽車」</b> 1.準備活動： 教師展示「小汽車」的樂高 積木作品 2.發展活動： (1).教師講解示範▲有學習方法或 策略 (2).學生表現好奇與求知探究 之心，自己操作動手組裝積木： ▲有體驗▲有實作 (3).學生分組合作學習完成實 作作品並展現好奇與求知學習態 度： ▲有合作討論 (4).實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動) 3.綜合活動： (1)作品特色合作討論(2)發表 分享： (3)修正作品錯誤建議分享▲有 反思活動	1.教師自 製組裝作 品流程簡 報 2.樂高經 典款積木 盒 3.教師自 製完成樂 高實體作 品	2

					(4)評量學生上課學習態度			
第 (15) 週   第 (16) 週	有趣 的模 型－ 「飛 機」 的組 裝	語文1-I-1 養成 專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。  生活2-I-5運用各 種探究事物的方 法及技能，對訊 息做適切的處 理，並養成動手 做的習慣。  生活4-I-1利用各 種生活的媒介與 素材進行表現與 創作，喚起豐富 的想像力。  語文2-I-3 與他 人交談時，能適當 的提問、合宜的回 答，並分享想法。	1.了解樂高 積木組裝說 明  2.完成積木 實體作品  3.改裝創造 作品  4.作品發表 分享	1.能專心樂高積木的 組裝說明，並能尊重 他人的發言。  2.能探究理解組裝說 明內容，養成動手完 成積木實體作品的習 慣。  3.能利用課堂中提供 的樂高材料，喚起個 人豐富的想像力，改 造樂高積木的作品。  4.能與他人進行作品發 表並進行適當的提問， 分享彼此的想法。	1.上課時能專心聆 聽。  2.能完成教師指定 「飛機」實體作品 ▲有具體作品  3.能積極參與完成積 木組裝  4.能將「飛機」實體 作品改裝再創作 ▲有知識應用  5.能分組合作學習完 成實作作品、分享發 表自己作品特色▲有 分組合作▲有分享表達  6.學習評量： (1)上課時實施口 頭評量 (2)學生完成作品 實施實作評量 (3)給予學生錯誤 反思建議▲有反思活動	活動八：「飛機」 1.準備活動： 教師展示「飛機」的樂高積 木作品 2.發展活動： (1).教師講解示範▲有學習方法或 策略 (2).學生表現好奇與求知探究 之心，自己操作動手組裝積木： ▲有體驗▲有實作 (3).學生分組合作學習完成實 作作品並展現好奇與求知學習態 度： ▲有合作討論 (4).實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動) 3.綜合活動： (1)作品特色合作討論(2)發表 分享： (3)修正作品錯誤建議分享▲有 反思活動	1.教師自 製組裝作 品流程簡 報 2.樂高經 典款積木 盒 3.教師自 製完成樂 高實體作 品	2

					(4) 評量學生上課學習態度			
<p>有趣 的模 型 - 「直 升 機」 的組 裝</p> <p>第 (17) 週   第 (18) 週</p>	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 了解樂高積木組裝說明</p> <p>2. 完成積木實體作品</p> <p>3. 改裝創造作品</p> <p>4. 作品發表分享</p>	<p>1. 能專心樂高積木的組裝說明，並能尊重他人的發言。</p> <p>2. 能探究理解組裝說明內容，養成動手完成積木實體作品的習慣。</p> <p>3. 能利用課堂中提供的樂高材料，喚起個人豐富的想像力，改造樂高積木的作品。</p> <p>4. 能與他人進行作品發表並進行適當的提問，分享彼此的想法。</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能完成教師指定「直升機」實體作品 ▲有具體作品</p> <p>3. 能積極參與完成積木組裝</p> <p>4. 能將「直升機」實體作品改裝再創作 ▲有知識應用</p> <p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色 ▲有分組合作 ▲有分享表達</p> <p>6. 學習評量： (1) 上課時實施口頭評量 (2) 學生完成作品實施實作評量 (3) 給予學生錯誤反思建議 ▲有反思活動</p>	<p>活動九：「直升機」</p> <p>1. 準備活動： 教師展示「直升機」的樂高積木作品</p> <p>2. 發展活動： (1). 教師講解示範 ▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木： ▲有體驗 ▲有實作 (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度： ▲有合作討論 (4). 實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動)</p> <p>3. 綜合活動： (1) 作品特色合作討論 (2) 發表分享： (3) 修正作品錯誤建議分享 ▲有反思活動</p>	<p>1. 教師自製組裝作品流程簡報</p> <p>2. 樂高經典款積木盒</p> <p>3. 教師自製完成樂高實體作品</p>	2	

					(4)評量學生上課學習態度		
第 (19) 週   第 (20) 週	<p>期末「自由創作」組裝</p> <p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1.了解樂高積木組裝說明</p> <p>2.完成積木實體作品</p> <p>3.改裝創造作品</p> <p>4.作品發表分享</p>	<p>1.能專心樂高積木的組裝說明，並能尊重他人的發言。</p> <p>2.能探究理解組裝說明內容，養成動手完成積木實體作品的習慣。</p> <p>3.能利用課堂中提供的樂高材料，喚起個人豐富的想像力，改造樂高積木的作品。</p> <p>4.能與他人進行作品發表並進行適當的提問，分享彼此的想法。</p>	<p>1.上課時能專心聆聽。</p> <p>2.能完成教師指定「自由創作」實體作品▲有具體作品</p> <p>3.能積極參與完成積木組裝</p> <p>4.能將「自由創作」實體作品改裝再創作▲有知識應用</p> <p>5.能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6.學習評量：  (1)上課時實施口頭評量  (2)學生完成作品實施實作評量  (3)給予學生錯誤反思建議▲有反思活動</p>	<p><b>總結任務：我是建築師創作大會</b></p> <p>1.準備活動： 教師展示各種的樂高創作積木作品</p> <p>2.發展活動：  (1).教師講解示範▲有學習方法或策略  (2).學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作  (3).學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度：▲有合作討論  (4).實作成品改裝：▲有應用(實踐行動)</p> <p>3.綜合活動：  (1)作品特色合作討論(2)發表分享：  (3)修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	<p>1.教師自製組裝作品流程簡報</p> <p>2.樂高經典款積木盒</p>	2



# 嘉義縣東榮國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	1 年級	年級 課程主題名稱	科技主題探究 空間結構的世界	課程 設計者	林漢政	教學總節數 /學期(上/下)	下學期 20 節(隔週上)
符合校訂課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來		與學校願景呼應 之說明	4. 藉由「做中學學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 5. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。 6. 透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題，活用經驗於生活中的能力。			
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與 <b>實作</b> 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活環境。 E-B2 <b>具備</b> 科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 能 <b>實作</b> 樂高積木組裝作品， <b>創新思考</b> 以因應日常生活環境。 2. 能 <b>具備</b> 科技與資訊產品素養， <b>理解</b> 生活環境中樂高科技的意義與體驗。 3. 能 <b>具備</b> 與人互動的素養， <b>理解</b> 團體合作的意義， <b>共同合作</b> 完成樂高積木學習態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(2)週	有趣的模型 - 「我的101大樓」的組裝	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 了解學期課程規畫內容、樂高積木組裝說明</p> <p>2. 完成積木實體作品</p> <p>3. 改裝創造作品</p> <p>4. 作品發表分享</p>	<p>1. 能專心聆聽學期課程規畫的內容及樂高積木的組裝說明，並能尊重他人的發言。</p> <p>2. 能探究理解組裝說明內容，養成動手完成積木實體作品的習慣。</p> <p>3. 能利用課堂中提供的樂高材料，喚起個人豐富的想像力，改造樂高積木的作品。</p> <p>4. 能與他人進行作品發表並進行適當的提問，分享彼此的想法。</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能完成教師指定「我的101大樓」實體作品▲有具體作品</p> <p>3. 能積極參與完成積木組裝▲有知識應用</p> <p>4. 能將「我的101大樓」實體作品改裝再創作</p> <p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6. 學習評量：  (1)上課時實施口頭評量  (2)學生完成作品實施實作評量  (3)給予學生錯誤反思建議▲有反思活動  (4)評量學生上課學習態度</p>	<p><b>探究引導：</b>  <b>小朋友們，經歷過上學期的結構學習也了解積木組建的基本認知，這學期要帶各位同學探索建築物、各式物體的空間巧妙安排與設計，建築物如何設計？空間會更大呢？有限空間下如何做最完美的安排，你就是建築師，一起來探索吧。</b></p> <p><b>活動一：</b>「我的101大樓」</p> <p>1. 準備活動：  教師展示「我的101大樓」的樂高積木作品</p> <p>2. 發展活動：  (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略  (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作  (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度：  ▲有合作討論</p>	<p>1. 教師自製組裝作品流程簡報</p> <p>2. 樂高經典款積木盒</p> <p>3. 教師自製完成樂高實體作品</p>	2

						(4). 實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動)		
						3. 綜合活動： (1)作品特色合作討論 (2)發表分享： (3)修正作品錯誤建議分享▲有反思活動		
第 (3) 週 — 第 (4) 週	有趣的模型－「雷龍」的組裝	語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  生活2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  語文2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 了解樂高積木組裝說明  2. 完成積木實體作品  3. 改裝創作作品  4. 作品發表分享	1. 能專心樂高積木的組裝說明，並能尊重他人的發言。  2. 能探究理解組裝說明內容，養成動手完成積木實體作品的習慣。  3. 能利用課堂中提供的樂高材料，喚起個人豐富的想像力，改造樂高積木的作品。  4. 能與他人進行作品發表並進行適當的提問，分享彼此的想法。	1. 上課時能專心聆聽。 2. 能完成教師指定「雷龍」實體作品▲有具體作品  3. 能積極參與完成積木組裝 4. 能將「雷龍」實體作品改裝再創作▲有知識應用  5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達 6. 學習評量： (1)上課時實施口頭評量 (2)學生完成作品	活動二：「雷龍」 1. 準備活動： 教師展示「雷龍」的樂高積木作品 2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作 (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度：▲有合作討論 (4). 實作成品改裝：▲有應用(實踐行動)	1. 教師自製組裝作品流程簡報 2. 樂高經典款積木盒 3. 教師自製完成樂高實體作品	

					<p>實施實作評量</p> <p>(3)給予學生錯誤 反思建議▲有反思活動</p> <p>(4)評量學生上課 學習態度</p>		
<p>第 (5) 週   第 (6) 週</p>	<p>有趣的模型－「重型機車」的組裝</p>	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 了解樂高積木組裝說明</p> <p>2. 完成積木實體作品</p> <p>3. 改裝創造作品</p> <p>4. 作品發表分享</p>	<p>1. 能專心樂高積木的組裝說明，並能尊重他人的發言。</p> <p>2. 能探究理解組裝說明內容，養成動手完成積木實體作品的習慣。</p> <p>3. 能利用課堂中提供的樂高材料，喚起個人豐富的想像力，改造樂高積木的作品。</p> <p>4. 能與他人進行作品發表並進行適當的提問，分享彼此的想法。</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能完成教師指定「重型機車」實體作品▲有具體作品</p> <p>3. 能積極參與完成積木組裝</p> <p>4. 能將「重型機車」實體作品改裝再創作▲有知識應用</p> <p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6. 學習評量： (1)上課時實施口頭評量 (2)學生完成作品</p>	<p>活動三：「重型機車」</p> <p>1. 準備活動： 教師展示「重型機車」的樂高積木作品</p> <p>2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作 (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度：▲有合作討論 (4). 實作成品改裝：▲有應用(實踐行動)</p> <p>3. 綜合活動： (1)作品特色合作討論 (2)發表分享： (3)修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	<p>1. 教師自製組裝作品流程簡報</p> <p>2. 樂高經典款積木盒</p> <p>3. 教師自製完成樂高實體作品</p>

					<p>實施實作評量</p> <p>(3)給予學生錯誤 反思建議▲有反思活動</p> <p>(4)評量學生上課 學習態度</p>		
<p>第 (7) 週   第 (8) 週</p>	<p>有趣的模型－「小小建築師」的組裝</p>	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 了解樂高積木組裝說明</p> <p>2. 完成積木實體作品</p> <p>3. 改裝創造作品</p> <p>4. 作品發表分享</p>	<p>1. 能專心樂高積木的組裝說明，並能尊重他人的發言。</p> <p>2. 能探究理解組裝說明內容，養成動手完成積木實體作品的習慣。</p> <p>3. 能利用課堂中提供的樂高材料，喚起個人豐富的想像力，改造樂高積木的作品。</p> <p>4. 能與他人進行作品發表並進行適當的提問，分享彼此的想法。</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能完成教師指定「小小建築師」實體作品▲有具體作品</p> <p>3. 能積極參與完成積木組裝</p> <p>4. 能將「小小建築師」實體作品改裝再創作 ▲有知識應用</p> <p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6. 學習評量： (1)上課時實施口頭評量 (2)學生完成作品</p>	<p>活動四：「小小建築師」</p> <p>1. 準備活動： 教師展示「小小建築師」的樂高積木作品</p> <p>2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗 ▲有實作 (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度： ▲有合作討論 (4). 實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動)</p> <p>3. 綜合活動： (1)作品特色合作討論 (2)發表分享： (3)修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	<p>1. 教師自製組裝作品流程簡報</p> <p>2. 樂高經典款積木盒</p> <p>3. 教師自製完成樂高實體作品</p>

					<p>實施實作評量</p> <p>(3)給予學生錯誤 反思建議▲有反思活動</p> <p>(4)評量學生上課 學習態度</p>		
<p>第 (9) 週   第 (10) 週</p>	<p>有趣的模型 - 「F1 賽車」的組裝</p>	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 了解樂高積木組裝說明</p> <p>2. 完成積木實體作品</p> <p>3. 改裝創造作品</p> <p>4. 作品發表分享</p>	<p>1. 能專心樂高積木的組裝說明，並能尊重他人的發言。</p> <p>2. 能探究理解組裝說明內容，養成動手完成積木實體作品的習慣。</p> <p>3. 能利用課堂中提供的樂高材料，喚起個人豐富的想像力，改造樂高積木的作品。</p> <p>4. 能與他人進行作品發表並進行適當的提問，分享彼此的想法。</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能完成教師指定「F1 賽車」實體作品 ▲有具體作品</p> <p>3. 能積極參與完成積木組裝</p> <p>4. 能將「F1 賽車」實體作品改裝再創作 ▲有知識應用</p> <p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6. 學習評量： (1)上課時實施口頭評量 (2)學生完成作品實施實作評量</p>	<p>活動五：「F1 賽車」</p> <p>1. 準備活動： 教師展示「F1 賽車」的樂高積木作品</p> <p>2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作 (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度： ▲有合作討論 (4). 實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動)</p> <p>3. 綜合活動： (1)作品特色合作討論 (2)發表分享： (3)修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	<p>1. 教師自製組裝作品流程簡報</p> <p>2. 樂高經典款積木盒</p> <p>3. 教師自製完成樂高實體作品</p>

					(3)給予學生錯誤 反思建議▲有反思活 動  (4)評量學生上課 學習態度			
第 (11) 週   第 (12) 週	有趣 的模 型－ 「海 盜 船」 的組 裝	語文1-I-1 養成專心聆 聽的習慣，尊重對方的 發言。  生活2-I-5運用各種探 究事物的方法及技能， 對訊息做適切的處理， 並養成動手做的習慣。  生活4-I-1利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作，喚起豐富的 想像力。  語文2-I-3 與他人交談 時，能適當的提問、合 宜的回答，並分享想 法。	1.了解樂高積 木組裝說明  2.完成積木實 體作品  3.改裝創造作 品  4.作品發表分 享	1.能專心樂高積木 的組裝說明，並能 尊重他人的發言。  2.能探究理解組裝 說明內容，養成動 手完成積木實體作 品的習慣。  3.能利用課堂中提 供的樂高材料，喚 起個人豐富的想像 力，改造樂高積木 的作品。  4.能與他人進行作 品發表並進行適當 的提問，分享彼此 的想法。	1.上課時能專心聆 聽。 2.能完成教師指定 「海盜船」實體作 品 ▲有具體作品 3.能積極參與完成 積木組裝 ▲有知識應用 4.能將「海盜船」 實體作品改裝再創 作  5.能分組合作學習 完成實作作品、分 享發表自己作品特 色▲有分組合作▲有分 享表達 6.學習評量： (1)上課時實施口 頭評量 (2)學生完成作品 實施實作評量	活動六：「海盜船」 1.準備活動： 教師展示「海盜船」 的樂高積木作品 2.發展活動： (1).教師講解示範▲有學 習方法或策略 (2).學生表現好奇與求 知探究之心，自己操作 動手組裝積木：▲有體驗 ▲有實作 (3).學生分組合作學習 完成實作作品並展現好 奇與求知學習態度： ▲有合作討論 (4).實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動) 3.綜合活動： (1)作品特色合作討論 (2)發表分享： (3)修正作品錯誤建議分 享▲有反思活動	1.教師自製 組裝作品流 程簡報 2.樂高經典 款積木盒 3.教師自製 完成樂高實 體作品	2

					(3)給予學生錯誤 反思建議▲有反思活 動  (4)評量學生上課 學習態度			
第 (13) 週 — 第 (14) 週	有趣 的模 型— 「我 的創 意房 屋」 創作 的組 裝	語文1-I-1 養成專心聆 聽的習慣，尊重對方的 發言。  生活2-I-5運用各種探 究事物的方法及技能， 對訊息做適切的處理， 並養成動手做的習慣。  生活4-I-1利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作，喚起豐富的 想像力。  語文2-I-3 與他人交談 時，能適當的提問、合 宜的回答，並分享想 法。	1.了解樂高積 木組裝說明  2.完成積木實 體作品  3.改裝創造作 品  4.作品發表分 享	1.能專心樂高積木 的組裝說明，並能 尊重他人的發言。  2.能探究理解組裝 說明內容，養成動 手完成積木實體作 品的習慣。  3.能利用課堂中提 供的樂高材料，喚 起個人豐富的想像 力，改造樂高積木 的作品。  4.能與他人進行作 品發表並進行適當 的提問，分享彼此 的想法。	1.上課時能專心聆 聽。 2.能完成教師指定 「我的創意房屋」 實體作品▲有具體作 品  3.能積極參與完成 積木組裝  4.能將「我的創意 房屋」實體作品改 裝再創作 ▲有知識應用 5.能分組合作學習 完成實作作品、分 享發表自己作品特 色▲有分組合作▲有分 享表達 6.學習評量： (1)上課時實施口 頭評量 (2)學生完成作品 實施實作評量	活動七：「我的創意房 屋」 1.準備活動： 教師展示「我的創意 房屋」的樂高積木作品 2.發展活動： (1).教師講解示範▲有學 習方法或策略 (2).學生表現好奇與求 知探究之心，自己操作 動手組裝積木：▲有體驗 ▲有實作 (3).學生分組合作學習 完成實作作品並展現好 奇與求知學習態度： ▲有合作討論 (4).實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動) 3.綜合活動： (1)作品特色合作討論 (2)發表分享： (3)修正作品錯誤建議分 享▲有反思活動	1.教師自製 組裝作品流 程簡報 2.樂高經典 款積木盒 3.教師自製 完成樂高實 體作品	

					(3)給予學生錯誤 反思建議▲有反思活 動  (4)評量學生上課 學習態度		
第 (15) 週   第 (16) 週	有趣 的模 型－ 「雙 槳直 升 機」 的組 裝	語文1-I-1 養成專心聆 聽的習慣，尊重對方的 發言。  生活2-I-5運用各種探 究事物的方法及技能， 對訊息做適切的處理， 並養成動手做的習慣。  生活4-I-1利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作，喚起豐富的 想像力。  語文2-I-3 與他人交談 時，能適當的提問、合 宜的回答，並分享想 法。	1.了解樂高積 木組裝說明  2.完成積木實 體作品  3.改裝創造作 品  4.作品發表分 享	1.能專心樂高積木 的組裝說明，並能 尊重他人的發言。  2.能探究理解組裝 說明內容，養成動 手完成積木實體作 品的習慣。  3.能利用課堂中提 供的樂高材料，喚 起個人豐富的想像 力，改造樂高積木 的作品。  4.能與他人進行作 品發表並進行適當 的提問，分享彼此 的想法。	1.上課時能專心聆 聽。 2.能完成教師指定 「雙槳直升機」實 體作品▲有具體作品  3.能積極參與完成 積木組裝  4.能將「雙槳直升 機」實體作品改裝 再創作 ▲有知識應用 5.能分組合作學習 完成實作作品、分 享發表自己作品特 色▲有分組合作▲有分 享表達 6.學習評量： (1)上課時實施口 頭評量 (2)學生完成作品 實施實作評量	活動八：「雙槳直升 機」 1.準備活動： 教師展示「雙槳直升 機」的樂高積木作品 2.發展活動： (1).教師講解示範▲有學 習方法或策略 (2).學生表現好奇與求 知探究之心，自己操作 動手組裝積木：▲有體驗 ▲有實作 (3).學生分組合作學習 完成實作作品並展現好 奇與求知學習態度： ▲有合作討論 (4).實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動) 3.綜合活動： (1)作品特色合作討論 (2)發表分享： (3)修正作品錯誤建議分 享▲有反思活動	1.教師自製 組裝作品流 程簡報 2.樂高經典 款積木盒 3.教師自製 完成樂高實 體作品

					(3)給予學生錯誤 反思建議▲有反思活 動  (4)評量學生上課 學習態度			
第 (17) 週   第 (18) 週	有趣 的模 型－ 「創 作機 器 人」 的組 裝	語文1-I-1 養成專心聆 聽的習慣，尊重對方的 發言。  生活2-I-5運用各種探 究事物的方法及技能， 對訊息做適切的處理， 並養成動手做的習慣。  生活4-I-1利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作，喚起豐富的 想像力。  語文2-I-3 與他人交談 時，能適當的提問、合 宜的回答，並分享想 法。	1.了解樂高積 木組裝說明  2.完成積木實 體作品  3.改裝創造作 品  4.作品發表分 享	1.能專心樂高積木 的組裝說明，並能 尊重他人的發言。  2.能探究理解組裝 說明內容，養成動 手完成積木實體作 品的習慣。  3.能利用課堂中提 供的樂高材料，喚 起個人豐富的想像 力，改造樂高積木 的作品。  4.能與他人進行作 品發表並進行適當 的提問，分享彼此 的想法。	1.上課時能專心聆 聽。 2.能完成教師指定 「創作機器人」實 體作品▲有具體作品  3.能積極參與完成 積木組裝  4.能將「創作機器 人」實體作品改裝 再創作 ▲有知識應用 5.能分組合作學習 完成實作作品、分 享發表自己作品特 色▲有分組合作▲有分 享表達 6.學習評量： (1)上課時實施口 頭評量 (2)學生完成作品 實施實作評量	活動九：「創作機器 人」 1.準備活動： 教師展示「創作機器 人」的樂高積木作品 2.發展活動： (1).教師講解示範▲有學 習方法或策略 (2).學生表現好奇與求 知探究之心，自己操作 動手組裝積木：▲有體驗 ▲有實作 (3).學生分組合作學習 完成實作作品並展現好 奇與求知學習態度： ▲有合作討論 (4).實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動) 3.綜合活動： (1)作品特色合作討論 (2)發表分享： (3)修正作品錯誤建議分 享▲有反思活動	1.教師自製 組裝作品流 程簡報 2.樂高經典 款積木盒 3.教師自製 完成樂高實 體作品	2

					(3)給予學生錯誤 反思建議▲有反思活 動  (4)評量學生上課 學習態度		
第 (19) 週   第 (20) 週	「自由創作」 期末 組裝	語文1-I-1 養成專心聆 聽的習慣，尊重對方的 發言。  生活2-I-5運用各種探 究事物的方法及技能， 對訊息做適切的處理， 並養成動手做的習慣。  生活4-I-1利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作，喚起豐富的 想像力。  語文2-I-3 與他人交談 時，能適當的提問、合 宜的回答，並分享想 法。	1. 了解樂高積 木組裝說明  2. 完成積木實 體作品  3. 改裝創造作 品  4. 作品發表分 享	1. 能專心樂高積木 的組裝說明，並能 尊重他人的發言。  2. 能探究理解組裝 說明內容，養成動 手完成積木實體作 品的習慣。  3. 能利用課堂中提 供的樂高材料，喚 起個人豐富的想像 力，改造樂高積木 的作品。  4. 能與他人進行作 品發表並進行適當 的提問，分享彼此 的想法。	1. 上課時能專心聆 聽。 2. 能完成教師指定 「自由創作」實體 作品▲有具體作品  3. 能積極參與完成 積木組裝  4. 能將「自由創 作」實體作品改裝 再創作 ▲有知識應用 5. 能分組合作學習 完成實作作品、分 享發表自己作品特 色▲有分組合作▲有分 享表達 6. 學習評量： (1)上課時實施口 頭評量 (2)學生完成作品 實施實作評量	<b>總結任務：我是建築高手</b> <b>活動十：「自由創作」</b> 1. 準備活動： 教師展示創意樂高積 木作品 2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學 習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求 知探究之心，自己操作 動手組裝積木：▲有體驗 ▲有實作 (3). 學生分組合作學習 完成實作作品並展現好 奇與求知學習態度： ▲有合作討論 (4). 實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動) 3. 綜合活動： (1)作品特色合作討論 (2)發表分享： (3)修正作品錯誤建議分 享▲有反思活動	1. 樂高經典 款積木盒

					(3)給予學生錯誤 反思建議▲有反思活 動  (4)評量學生上課 學習態度		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、語言障礙(1)人 (自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習內容目標方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如「能利用各項基礎積木零件探究完成積木實體作品並激發喚起想像力與創造力」減量簡化為「能按照步驟利用各項基礎積木零件組裝完成積木實體作品。」，「能在學習過程中，分組合作，共同學習積木組裝，願意協助他人或尋求他人協助一起合作共同學習並展現完成作品態度。」簡化、減量為「能與同學合作，共同學習組裝積木。」等</li> <li>學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體或玩遊戲等不同活動的進行，提供活潑有趣之學習。</li> <li>學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供身障學生同儕協助。</li> <li>學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李燕芳、李純慧 普教老師簽名：林漢政</p>						