

嘉義縣東榮國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	4 年級	年級 課程主題名稱	軟式網球	課程 設計者	邱耀德	教學總節數 /學期(上/下)	上學期 40 節
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題，活用經驗於生活中的能力。			
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能探索自己適合的身體活動，並透過網球活動的體驗，養成健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並以創新思考方式，處理日常生活問題。 2. 在體育活動和健康生活中能理解他人的感受，並樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	網球揮拍與接球(一)	3a-II-1 演練基本的健康技能。	網球技能和基本運動規範。 網球基本揮拍的要素和要領。 自己或他人運動技能的正確性。	1. 能演練網球技能並了解基本運動規範。 2. 能了解並演練網球基本揮拍的要素和要領。 3. 能比較自己或他人運動技能的正確性。	1. 了解網球揮拍擊球要素和運動規範 2. 了解網球基本揮拍的要素。 3. 能比較自己或他人運球與傳球的動作準確性 觀察評量 實作評量 態度評量	透過練習，熟悉基本網球揮拍、接球動作。	1. 網球拍 2. 軟式網球	8
第(5)週 - 第(8)週	網球揮拍與接球(二)	3a-II-1 演練基本的健康技能。	網球技能和基本運動規範。 網球基本揮拍的要素和要領。 比較自己或他人運動技能的正確性。	1. 能演練網球技能並了解基本運動規範。 2. 能了解並演練網球基本揮拍的要素和要領。 3. 能比較自己或他人運動技能的正確性。	1. 能了解網球揮拍及接球要素和場上規範。 2. 能了解網球揮拍及接球要領。 3. 能比較自己或他人盤球動作的正確性。 觀察評量 實作評量 態度評量	透過練習，熟悉基本網球揮拍、接球動作。	1. 網球拍 2. 軟式網球	8

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>揮拍擊球要領 (一)</p>	<p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>網球揮拍擊球動作。</p> <p>比較自己或他人揮拍擊球的正確性。</p> <p>場上揮拍擊球的應用策略。</p>	<p>1. 能了解並演練網球揮拍擊球動作。</p> <p>2. 能比較自己或他人揮拍擊球的正確性。</p> <p>3. 能實際演練場上揮拍擊球的應用策略。</p>	<p>1. 了解網球揮拍擊球要領。</p> <p>2. 比較自己或他人網球揮拍擊球的正確性。</p> <p>3. 上場練習揮拍擊球的實務應用 觀察評量 實作評量 態度評量</p>	<p>學習揮拍擊球的動作要領(1)。</p>	<p>1. 網球拍 2. 軟式網球</p>	<p>8</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>揮拍擊球要領 (二)</p>	<p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>網球揮拍擊球動作。</p> <p>自己或他人揮拍擊球的正確性。</p> <p>同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>場上揮拍擊球的應用策略。</p>	<p>1. 能了解並演練網球揮拍擊球動作。</p> <p>2. 能比較自己或他人揮拍擊球的正確性。</p> <p>3. 能表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>4. 能實際演練場上揮拍擊球的應用策略</p>	<p>1. 了解網球揮拍擊球要領。</p> <p>2. 比較自己或他人網球揮拍擊球的正確性。</p> <p>3. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>4. 上場練習揮拍擊球的實務應用 觀察評量 實作評量 態度評量</p>	<p>學習揮拍擊球的動作要領(2)。</p>	<p>1. 網球拍 2. 軟式網球</p>	<p>8</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>對打比賽及戰術</p>	<p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>網球比賽的進攻和防守策略。</p> <p>同理心、正向溝通的團隊精神，透過比賽，培養團隊精神。</p> <p>比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>練習或比賽所遇到的問題。</p> <p>實際對打比賽時的個人動作。</p>	<p>1. 能了解網球比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2. 能表現同理心、正向溝通的團隊精神，透過比賽，培養團隊精神。</p> <p>3. 能演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4. 能透過體驗或實踐，解決練習或比賽所遇到的問題。改進實際對打比賽時的個人動作。</p>	<p>1. 了解網球比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3. 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4. 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。觀察評量 實作評量 態度評量</p>	<p>實際對打比賽。</p>	<p>1. 網球拍 2. 軟式網球</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如「比較自己或他人揮拍擊球的正確性。」簡化、分解、替代為「能正確持拍。」「能做揮拍擊球動作。」，「透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。實際對打比賽，改進個人動作。」簡化、</p>							

替代為「透過對打，體驗實際比賽的情形，改進個人動作。」等。

2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將動作教授給學生，或是以替代性動作(如以走代跑等)增加學生學習的成就感；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，並結合遊戲，提供活潑有趣之學習，給予適當的回饋，提供成功的學習經驗，鼓勵表現等。
3. 學習環境方面，可縮小活動範圍並給在場地貼上明顯的標示，盡量避免干擾和分心的布置，給予安全且最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供特殊需求學生同儕協助。
4. 學習評量方面，以觀察、實作方式彈性評量學生學習成效。

特教老師簽名：李燕芳、李純慧

普教老師簽名：邱耀德

嘉義縣東榮國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	3-5 年級	年級 課程主題名稱	軟式網球	課程 設計者	邱耀德	教學總節數 /學期(上/下)	下學期 40 節
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來	與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由「做中學學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題，活用經驗於生活中的能力。				
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	3. 能具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。 4. 能擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 5. 在體育活動和健康生活中能理解他人的感受，並樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康				

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	個人基本揮拍動作	健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能了解網球技能要素和基本運動規範。 2. 了解網球基本揮拍的要素和要領。 3. 能比較自己或他人運動技能的正確性。 4. 能具備同理心、以及能與隊友正向溝通。	1. 了解網球揮拍擊球要素和運動規範 2. 了解網球基本揮拍及雙打的要領。 3. 能比較自己或他人揮拍擊球的動作準確性 4. 透過雙打組隊能與隊友正向溝通。 觀察評量 實作評量 態度評量	個人基本揮拍動作暨雙打規則解說、練習。	1. 網球拍 2. 軟式網球	8
第(5)週 - 第(8)週	個人基本揮拍動作	健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 了解網球基本揮拍要素和基本運動規範。 2. 了解網球揮拍及接球要領。 3. 比較自己或他人盤球動作的正確性。	1. 能了解網球揮拍及接球要素和場上規範。 2. 能了解網球揮拍及接球要領。 3. 能比較自己或他人盤球動作的正確性。 觀察評量 實作評量 態度評量	個人基本揮拍動作暨雙打規則動作解說、練習。	1. 網球拍 2. 軟式網球	8

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>個人 單打 步伐</p>	<p>健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p>	<p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1. 了解網球揮拍擊球動作進階要領。 2. 比較自己或他人揮拍擊球及步伐的正確性。 3. 實際演練場上揮拍擊球的實務應用方法</p>	<p>1. 了解網球揮拍擊球進階要領。 2. 比較自己或他人網球揮拍擊球及步划的正確性。 3. 上場練習揮拍擊球的實務應用 觀察評量 實作評量 態度評量</p>	<p>1. 個人基本揮拍動作加強練習。 2. 個人單打步伐要領解說、練習。</p>	<p>1. 網球拍 2. 軟式網球</p>	<p>8</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>個人 單打 步伐</p>	<p>健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p>	<p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1. 了解網球揮拍擊球動作進階要領。 2. 透過雙打練習表現同理心、正向溝通的團隊精神，透過比賽，培養團隊精神。 3. 比較自己或他人揮拍擊球及步伐的正確性。 3. 實際演練場上揮拍擊球的實務應用方法</p>	<p>1. 了解網球揮拍擊球進階要領。 2. 透過雙打練習表現同理心、正向溝通的團隊精神，透過比賽，培養團隊精神。 3. 比較自己或他人網球揮拍擊球及步划的正確性。 3. 上場練習揮拍擊球的實務應用 觀察評量 實作評量 態度評量</p>	<p>1. 個人基本揮拍動作加強練習。 2. 雙打比賽步伐要領解說、練習。</p>	<p>1. 網球拍 2. 軟式網球</p>	<p>8</p>

3. 學習環境方面，可縮小活動範圍並給在場地貼上明顯的標示，盡量避免干擾和分心的布置，給予安全且最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供特殊需求學生同儕協助。
4. 學習評量方面，以觀察、實作方式彈性評量學生學習成效。

特教老師簽名：李燕芳、李純慧

普教老師簽名：邱耀德