

嘉義縣東榮國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	2 年級	年級 課程主題名稱	魔法 ABC 進階-上	課程 設計者	李正萱	教學總節數 /學期(上/下)	上學期 20 節
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由「做中學學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。			
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備能聽、說、讀、寫 26 個英語字母為主的素養，並且能辨識基本英文字母符號在生活中人際溝通的意義。 2. 能理解運用課堂所學進行簡易國際日常溝通，認識包容國外主要節慶習俗文化及多元的風土民情。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	生活唱跳 ABC	語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	字母歌	1. 能專心聆聽他人的字母歌，尊重對方的發言。 2. 能聆聽字母歌曲，並說出字母的基本概念。	1. 能聆聽他人的發言 2. 能專心聆聽字母歌曲 觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌 口頭評量 學習態度	1. 透過字母歌曲，復習字母形。 2. 透過數字歌曲及數字卡，熟悉數字 1-15。	1. 教學課本 2. 教學 CD	3
第(4)週 - 第(6)週	生活動物趣	語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文4-I-6 能因應需求，感受到寫字的溝通功能與樂趣	生活周遭的動物圖卡	1. 能專心聆聽他人的發言，尊重對方的發言。 2. 能用正確發音流利說出動物圖卡所代表的字母及代表單字 3. 能因應讀寫需求，感受到字母的空間結構與樂趣	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習及代表單字 3. 能正確完成字母形描寫描習 口頭評量 實作練習 學習態度	1. 透過 CD 和教師示範，辨識字母音 ABC。 2. 透過字母卡、單字卡、圖卡、韻文，辨識 ABC 字母形及代表單字。	1. 教學課本 2. 教學 CD 3. 字母卡	3
第(7)週	我的書房	語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	書房物品的圖卡	1. 能專心聆聽他人的發言，尊重對方的發言。	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語	1. 透過小短劇，練習日常用語。 2. 透過歌謠，認識相關	1. 教學課本	3

- 第 (9) 週		語文2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。		2.能以正確發音流利的說出書房物品代表字母發音及代表單字	2.能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習及代表單字 口頭評量 實作練習 學習態度	單字。	2.教學 CD	
第 (10) 週 - 第 (12) 週	學校裡的生活	語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文4-I-6 能因應需求，感受到寫字的溝通功能與樂趣	校園圖卡	1.能專心聆聽他人的發言，尊重對方的發言。 2.能以正確發音流利的說出校園物品代表字母發音及代表單字 3.能因應讀寫需求，感受到字母的空間結構與樂趣	1.能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2.能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習及代表單字 3.能正確完成字母形描寫描習 口頭評量 實作練習 學習態度	1.透過 CD 和教師示範字母音 DE，辨識字母音。 2.透過字母卡、單字卡、圖卡、韻文，辨識 DE 字母形及代表單字。	1.教學課本 2.教學 CD 3.字母卡	3
第 (13) 週 - 第 (15) 週	教室裡的學習	語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。	教室圖卡	1.能專心聆聽他人的發言，尊重對方的發言。 2.能以正確發音流利的說出教室物品代表字母發音及代表單字	1.能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2.能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習及代表單字 口頭評量 實作練習 學習態度	1.透過小短劇，練習日常用語。 2.透過歌謠，認識相關單字。	1.教學課本 2.教學 CD	3

<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>好玩的 遊戲場</p>	<p>語文1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重對 方的發言。 語文2-I-1以正確發 音流利的說出語意完 整的話。</p>	<p>遊戲場圖卡</p>	<p>1. 能專心聆聽他 人的發言，尊重 對方的發言。 2. 能以正確發音 流利的說出遊戲 場物品代表字母 發音及代表單字</p>	<p>1. 能與他人共同練 習並聆聽本課日常 用語 2. 能個別及參與全 班跟讀字母正確發 音練習及代表單字 3. 能正確完成字母 形描寫描習 口頭評量 實作練習 學習態度</p>	<p>1. 透過 CD 和教師示範 字母音 FG，辨識字母 音。 2. 透過字母卡、單字 卡、圖卡、韻文，辨識 FG 字母形及代表單 字。</p>	<p>1. 教 學課 本 2. 教 學 CD 3. 字 母卡</p>	<p>3</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>有趣的 校園</p>	<p>語文1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重對 方的發言。 語文2-I-1以正確發 音流利的說出語意完 整的話。</p>	<p>校園圖卡</p>	<p>1. 能專心聆聽他 人的發言，尊重 對方的發言。 2. 能以正確發音 流利的說出校園 物品代表字母發 音及代表單字</p>	<p>1. 能與他人共同練 習並聆聽本課日常 用語 2. 能個別及參與全 班跟讀字母正確發 音練習及代表單字 口頭評量 實作練習 學習態度</p>	<p>1. 透過小短劇，練習日 常用語。 2. 透過歌謠，認識相關 單字。</p>	<p>1. 教 學課 本 2. 教 學 CD</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書（翰林） <input type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、疑似學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(2)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容目標方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如「能正確說出字母發音及代表單字」簡化為「能說出(仿說)字母發音</p>						

及代表單字」，「能認讀及描寫字母形及代表單字，建立字母的空間結構概念」簡化、減量、分解為「能認讀字母」與「能仿寫字母形」等。

2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體或玩遊戲等不同活動的進行，提供活潑有趣之學習。
3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供特殊需求學生同儕協助。
4. 學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。

特教老師簽名：李燕芳、李純慧

普教老師簽名：李正萱

嘉義縣東榮國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	2 年級	年級 課程主題名稱	魔法 ABC 進階-上	課程 設計者	李正萱	教學總節數 /學期(上/下)	下學期 20 節
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。			
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備能聽、說、讀、寫 26 個英語字母為主的素養，並且能辨識基本英文字母符號在生活中人際溝通的意義。 2. 能理解運用課堂所學進行簡易國際日常溝通，認識包容國外主要節慶習俗文化及多元的風土民情。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第三週	生活唱跳ABC	語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	歡迎歌	1. 能專心聆聽他人的歡迎歌，尊重對方的發言。 2. 能聆聽歡迎歌曲，並說出字母的基本概念。	1. 能聆聽他人的發言 2. 能專心聆聽字母歌曲 觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌 口頭評量 學習態度	1. 透過歡迎歌曲，復習字母形。 2. 透過數字歌曲及數字卡，熟悉數字1-15。	1. 教學課本 2. 教學CD	3
第四週 - 第六週	好吃的水果	語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文4-I-6 能因應需求，感受到寫字的溝通功能與樂趣	水果圖卡	1. 能專心聆聽他人的發言，尊重對方的發言。 2. 能用正確發音流利說出水果圖卡所代表的字母及代表單字 3. 能因應讀寫需求，感受到字母的空間結構與樂趣	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習及代表單字 3. 能正確完成字母形描寫描習 口頭評量 實作練習 學習態度	1. 透過 CD 和教師示範，辨識字母音 ABC。 2. 透過字母卡、單字卡、圖卡、韻文，辨識 ABC 字母形及代表單字。	1. 教學課本 2. 教學CD 3. 字母卡	3

第 (7) 週 - 第 (9) 週	我的 鉛筆 盒文 具	語文1-I-1 養成專 心聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 語文2-I-1以正確 發音流利的說出語 意完整的話。	文具圖卡	1. 能專心聆聽他 人的發言，尊重 對方的發言。 2. 能以正確發音 流利的說出文具 物品代表字母發 音及代表單字	1. 能與他人共同 練習並聆聽本課 日常用語 2. 能個別及參與 全班跟讀字母正 確發音練習及代 表單字 口頭評量 實作練習 學習態度	1. 透過小短劇，練習日常用 語。 2. 透過歌謠，認識相關單字。	1. 教 學課 本 2. 教 學 CD	3
第 (10) 週 - 第 (12) 週	我的 家庭 成員	語文1-I-1 養成專 心聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 語文2-I-1以正確 發音流利的說出語 意完整的話。 語文4-I-6 能因應 需求，感受到寫字的 溝通功能與樂趣	家庭成員圖卡	1. 能專心聆聽他 人的發言，尊重 對方的發言。 2. 能以正確發音 流利的說出家庭 成員代表字母發 音及代表單字 3. 能因應讀寫需 求，感受到字母 的空間結構與樂 趣	1. 能與他人共同 練習並聆聽本課 日常用語 2. 能個別及參與 全班跟讀字母正 確發音練習及代 表單字 3. 能正確完成字 母形描寫描習 口頭評量 實作練習 學習態度	1. 透過 CD 和教師示範字母音 DE，辨識字母音。 2. 透過字母卡、單字卡、圖 卡、韻文，辨識 DE 字母形及代 表單字。	1. 教 學課 本 2. 教 學 CD 3. 字 母卡	3
第 (13) 週 -	我的 家庭 真可 愛	語文1-I-1 養成專 心聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 語文2-I-1以正確	家庭圖卡	1. 能專心聆聽他 人的發言，尊重 對方的發言。 2. 能以正確發音	1. 能與他人共同 練習並聆聽本課 日常用語 2. 能個別及參與	1. 透過小短劇，練習日常用 語。 2. 透過歌謠，認識相關單字。	1. 教 學課 本 2. 教	3

第 (15) 週		發音流利的 說出 語意完整的話。		流利的 說出 家庭成員代表字母發音及代表單字	全班跟讀字母正確發音練習及代表單字 口頭評量 實作練習 學習態度		學 CD	
第 (16) 週 - 第 (18) 週	我最愛玩的遊戲	語文1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言。 語文2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	遊戲圖卡	1. 能專心 聆聽 他人的發言， 尊重 對方的發言。 2. 能以正確發音流利的 說出 遊戲物品代表字母發音及代表單字	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習及代表單字 3. 能正確完成字母形描寫描習 口頭評量 實作練習 學習態度	1. 透過 CD 和教師示範字母音 FG，辨識字母音。 2. 透過字母卡、單字卡、圖卡、韻文，辨識 FG 字母形及代表單字。	1. 教學課本 2. 教學 CD 3. 字母卡	3
第 (19) 週 - 第 (20) 週	可愛的寵物	語文1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言。 語文2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	動物圖卡	1. 能專心 聆聽 他人的發言， 尊重 對方的發言。 2. 能以正確發音流利的 說出 動物代表字母發音及代表單字	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習及代表單字 口頭評量	1. 透過小短劇，練習日常用語。 2. 透過歌謠，認識相關單字。	1. 教學課本 2. 教學 CD	2

					實作練習 學習態度		
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（翰林） <input type="checkbox"/> 自編教材					
特教需求 學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、疑似學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(2)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容目標方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如「能正確說出字母發音及代表單字」簡化為「能說出(仿說)字母發音及代表單字」，「能認讀及描寫字母形及代表單字，建立字母的空間結構概念」簡化、減量、分解為「能認讀字母」與「能仿寫字母形」等。 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體或玩遊戲等不同活動的進行，提供活潑有趣之學習。 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供特殊需求學生同儕協助。 學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：李燕芳、李純慧</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：李正萱</p>					