

年級	六年級	年級課程 主題名稱	Having Fun in English Rhymes and Songs	課程 設計者	劉乃綸	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、感恩、探索、自信、合作	與學校願景呼 應之說明	1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉由探索英語韻謠之唸誦唱與唱遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與 <b>實作</b> 的能力，並以創新思考方式， <b>因應</b> 日常生活情境。 E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-B3 <b>具備</b> 藝術 <b>創作</b> 與 <b>欣賞</b> 的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	課程 目標	1. 應用文圖並茂之英語有聲韻謠童書，促進學生創新與思考能力， <b>培養</b> 學生 <b>具備</b> 「聽、說、讀、誦、唱」的基本語文素養。 2. 運用誦讀與吟唱特定發音韻謠之 <b>實作</b> 活動， <b>刺激</b> 學生豐富的想像力，熟悉英文「語音」與「文字符號」，從而 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 3. 經由英語韻謠之 <b>創作</b> 與 <b>欣賞</b> ， <b>促進</b> 多元感官的健康發展， <b>培養</b> 學生自信與生活環境的美感體驗。 4. 藉由 <b>擬定</b> 特定押韻詩謠之「聽、讀、誦、唱」活動， <b>因應</b> 於日常生活之情境，透過小組 <b>合作</b> 進而 <b>理解</b> 他人感受，進而增加群體 <b>互動</b> ，樂於人際溝通以及 <b>應用</b> 在日常生活。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Down the Hill	<p>英語文/ 1-III-3 能<b>聽辨</b>句子的語調。</p> <p>1-III-6 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-14 能<b>了解</b>簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-7 能作簡易的<b>回答</b>和<b>描述</b>。</p> <p>3-III-1 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的<b>速度朗讀</b>或<b>吟唱</b>簡易歌謠韻文。</p> <p>6-III-7 樂於<b>參與</b>有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p>	<p>1. 教師自製英語 Aa-Zz 大小寫字母卡</p> <p>2. 教師自製字尾『ill』之英語字卡</p> <p>3. 聽讀英語『ill』與發音</p> <p>4. 教師將英語字母卡與字尾『ill』字卡合在一起拼讀</p> <p>5. 以『Down the Hill』內文改編為歌詞：“Down the hill. What a thrill. See me ski down the hill. Will I go faster still? I will go faster! Faster, faster! Faster still! Look out, look</p>	<p>1. 能專心聆聽韻教師自製『Down the Hill』的韻謠童書PPT，能<b>聽懂</b>並<b>描述</b>出聆聽之內容。</p> <p>2. 能<b>辨識</b>教師自製字尾『ill』之 phonic 發音字卡，正確<b>說出</b>字卡英語發音。</p> <p>3. 能<b>辨識</b>英語單字和英語字尾『ill』：“hill、thrill、will、still 和 spill”之字卡之發音。</p> <p>4. 能<b>了解</b>童書『Down the Hill』CD播放內容，並能用正確英語發音跟著CD大聲唸。</p> <p>5. 能依自己喜好，<b>回答</b>教師提問：“Can you ski?”、“Do you like to ski?”以及“Do you like to ski faster?”等句子，並<b>表達</b>自我想法、經驗與<b>關懷</b>他人感受。</p> <p>6. 能積極<b>參加</b>回應老師於課堂中所<b>討論</b>的問題，並<b>提供</b>自己的想法與意見。</p> <p>7. 能積極<b>參與</b>Let's Chant and Sing 之課堂活動，改</p>	<p>1. 能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。</p> <p>2. 能辨識與認讀教師自製字尾『ill』英語字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達90%。</p> <p>3. 能以正確的英語發音正確朗誦童書『Down the Hill』。</p> <p>4. 在『Listening &amp; Speaking』提問“Can you ski?”活動中，能用“Yes, I can.”或“No, I can't.”回答問題。</p> <p>5. 在『Listening &amp; Speaking』提問“Do you like to ski?”和“Do you like to ski faster?”活動中，能用完整答句“Yes, I do. I like to ski.”或“No, I don't. I don't like to ski.”來回答問題。</p> <p>6. 能以改編自童書『Down the Hill』的歌詞搭配兒歌『小蜜蜂』之旋律來歡唱。</p> <p>7. Team One 和 Team Two 兩組學生能嘗試以上述改編自童書『Down the</p>	<p>《活動一》將韻謠童書『Down the Hill』自製PPT展示學生</p> <p>1. 請學生看著童書封面PPT，說出書名。</p> <p>2. 請學生說說看在此童書中有什麼東西，並引導學生念出其英文單字。</p> <p>《活動二》 Alphabet</p> <p>1. 教師製作字尾『ill』字卡</p> <p>2. 教師介紹字卡『ill e』的發音，再以字尾『ill』單字卡：“和英語字尾『ill』“hill、thrill、will、still 和 spill”，引導學生見字拼音。</p> <p>3. 教師解說單字：“和英語字尾『ill』“hill、thrill、will、still 和 spill”的中文意思後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>《活動三》讀誦童書『Down the Hill』</p> <p>1. 請學生看著童書『Down the Hill』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生看著圖片說出訊息。</p> <p>2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀唸本故事，並引導學生以由慢漸快之速度來唸讀與吟誦這</p>	<p>1. 教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ill』：“hill、thrill、will、still 和 spill”之英語單字卡</p> <p>2. 教師自製英語句型卡：“Down the hill.”、“What a thrill.”、“What a spill.”、“Faster still!”、“Look out!”以及“See me ski down the hill.”。</p> <p>3. [My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音III”：『Down the Hill』-信誼出版</p> <p>4. 教師自製『Down the Hill』童書 PPT</p>	6

		<p>綜合活動/2b-III-1參與各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2d-III-2 <b>體察、分享</b>並<b>欣賞</b>生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝術/1-III-8 能<b>嘗試</b>不同創作形式，<b>從事</b>展演活動。</p>	<p>out! Look out the hill! Down the hill. I go faster. What a spill!”，搭配『小蜜蜂』歌曲之旋律，指導學生改編翻唱。</p>	<p>用『小蜜蜂』歌曲之旋律搭配改編自『Down the Hill』之歌詞 “Down the hill. What a thrill. See me ski down the hill. Will I go faster still? I will go faster! Faster, faster! Faster still! Look out, look out! Look out the hill! Down the hill. I go faster. What a spill!” 大聲唱，進而<b>體察</b>並<b>欣賞</b>改編翻唱之樂趣。</p> <p>8.能<b>參與</b>分組為 Team One 和 Team Two，<b>嘗試</b>以上述改編自童書『Down the Hill』之改編歌詞，置換成不同的歌曲之旋律，輪流上台<b>從事</b>自我<b>表現</b>之歌曲翻唱。</p>	<p>『Down the Hill』之改編歌詞，置換成不同的歌曲之旋律，上台表演歡唱。</p>	<p>本童書。</p> <p>4. 引導學生熟悉與理解『Down the Hill』書中 “Down the hill.”、“What a thrill.”、“What a spill.”、“Faster still!”、“Look out!” 以及 “See me ski down the hill.” 等句子後，再播放 CD，讓學生邊看邊聽，大聲讀唸。</p> <p>《活動四》 Time For 『Listening &amp; Speaking』 Practices</p> <p>1. 教師講解延伸句型：“Can you ski?” 後，引導學生以完整答句 “Yes, I can. I can ski.” 或 “No, I can't. I can't ski.” 來回答，並請學生分組，彼此互相進行口語練習後，再讓學生們說說看滑雪的經驗是什麼。</p> <p>2. 教師以 “Do you like to ski? ” 句型讓學生們用完整答句 “Yes, I do. I like to ski.” 或 “No, I don't. I don't like to ski.” 來進行回答，之後再請學生彼此互相進行口語練習。</p> <p>3. 教師用 “Do you like to ski <u>      </u> (faster / slower)?” 作為句型之延伸教學，引導學生進行回答後，再讓學生們彼此互相發問作口語練習。</p> <p>《活動五》 Fun With 『Down the</p>	<p>5. 教師將自編歌詞：“Down the hill. What a thrill. See me ski down the hill. Will I go faster still? I will go faster! Faster, faster! Faster still! Look out, look out! Look out the hill! Down the hill. I go faster. What a spill!” 製成 PPT。</p> <p>6. CD Player</p> <p>7. Piano</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--	--

						<p><b>Hill』! Let's Chant and Sing!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以童書『Down the Hill』內文來改編為歌詞：“Down the hill. What a thrill. See me ski down the hill. Will I go faster still? I will go faster! Faster, faster! Faster still! Look out, look out! Look out the hill! Down the hill. I go faster. What a spill!”，搭配『小蜜蜂』歌曲之旋律，指導學生改編翻唱。</li> <li>教師先讓學生分成 Team One 和 Team Two 兩組，以對唱的方式接龍韻唱童書『Down the Hill』。</li> <li>讓學生們分成 Team One 和 Team Two 兩組，嘗試練習以上述改編歌詞置換成不同的歌曲之旋律，上台表演歡唱。</li> </ol>	
<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>All On The Wall</p>	<p>英語文/1-III-3 能<b>聽辨</b>句子的語調。 1-III-6 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。 1-III-14 能<b>了解</b>簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-7 能作簡易的<b>回答</b>和<b>描述</b>。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡</li> <li>教師自製字尾『ll』英語字卡</li> <li>練習英語字尾『ll』的發音</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能<b>聽辨</b>英文單字字尾『ll』的發音，配合英語字母卡，<b>回答</b>出正確的拼音。</li> <li>能<b>聽懂</b>課堂所學『All On The Wall』童書中的英文單字“tall、wall、fall 和 ball”與片語“ran up 以及 look out”之字義。</li> <li>能<b>朗讀</b>或<b>吟唱</b>英文有聲書『All On The Wall』內文</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能辨識教師自製字尾『ll』英語單字卡“tall、wall、fall 和 ball”，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 100%。</li> <li>能以正確的英語發音朗誦童書『All On The Wall』。</li> <li>在童書『All On The Wall』讀誦活動中，能用正確的英語發音拼讀出</li> </ol>	<p>《活動一》將韻謠童書『All On The Wall』自製PPT展示學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看著童書『Ker-thump』封面之PPT，唸出書名。</li> <li>請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸出其英文單字。</li> </ol> <p>《活動二》Alphabet</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師製作字尾『ll』英語單字卡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師自製教師自製 Aa-Zz 大小寫的英文字母卡和英語字尾『ll』之“tall、wall、fall 和 ball”單字卡。</li> <li>教師自製英語句型卡：“The rat ran up the tall</li> </ol>

		<p>3-III-1 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的<b>速度朗讀</b>或<b>吟唱</b>簡易歌謠韻文。</p> <p>6-III-7 樂於<b>參與</b>有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p> <p>綜合活動/2b-III-1 參與各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2d-III-2 <b>體察、分享</b>並<b>欣賞</b>生活中美感與</p>	<p>4. 教師以“tall、wall、fall 和 ball”作字義解釋後，讓學生玩蘿蔔蹲英語單字遊戲。</p> <p>5. 英語童書『All On The Wall』唸讀吟誦</p> <p>6. 以『The Wheels on the Bus』旋律搭配『All On The Wall』改編歌詞：“The rat ran up the tall wall. Oops! Look out rat. Do not fall. The cat ran up the tall wall. Oops! Look out cat. Do not fall.”</p>	<p>中的句子。</p> <p>4. 在蘿蔔蹲英語單字遊戲活動中，能<b>聽辨</b>英語單字的字尾是『ll』“tall、wall、fall 和 ball”之發音。</p> <p>5. 能樂於<b>參與</b>和<b>回答</b>教師所提問：“Can the cat (rat / dog) run up the wall?”之延伸問句，以<b>展現</b>自我的口說能力。</p> <p>6. 能<b>表達</b>和<b>分享</b>自己的看法，回答教師所提問：“Can you run up the wall?”之延伸問句來<b>表現</b>自我的口說能力。</p> <p>7. 能<b>體察</b>和<b>欣賞</b>同學吟唸童書『All On The Wall』，並能搭配『The Wheels on the Bus』旋律進行翻唱。</p>	<p>四個動作之單字與片語：“tall、wall、fall 和 ball”，正確率達100%。</p> <p>4. 在『Listening &amp; Speaking』提問“Can the cat (rat / dog) run up the wall?”活動中，能夠用完整答句“Yes, it can. It can run up the wall.”或“No, it can't. It can't run up the wall.”來回答問題。</p> <p>5. 在『Listening &amp; Speaking』提問“Can you run up the wall (tree)?”活動中，能以完整答句“Yes, I can. I can run up the wall (tree).”或“No, I can not. I can't run up the wall (tree).”來回答問題。</p> <p>6. 在Let's Chant and Sing活動中，能以『The Wheels on the Bus』旋律，搭配『All On The Wall』的改編歌詞：“The rat ran up the tall wall. Oops! Look out rat. Do not fall. The cat ran up the tall wall. Oops! Look</p>	<p>2. 教師介紹英文字尾為『ll』的發音後，再以字尾都是『ll』的單字：“tall、wall、fall 和 ball”之字卡來引導學生做口語練習。</p> <p>3. 教師解說：“tall、wall、fall 和 ball”等英語單字之中文意思後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>4. 教師解說：“ran”這個英語單字是動詞“run”「跑」之過去式，再進一步解說此單字的動詞原形與過去之用法差異後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>5. 教師解說“ran up 以及 look out”兩個英文片語之字義後，讓學生大聲唸唸看。</p> <p>《活動三》讀誦童書『All On The Wall』</p> <p>1. 請學生看著童書『All On The Wall』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</p> <p>2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3. 引導學生熟悉與理解童書中的“ran”這個英語動詞過去式的單字以及其動詞原形“run”「跑」之用法差異後，引導學生練習造出完整句子並大聲唸出其所造之英文句子。</p> <p>4. 引導學生熟悉與理解“ran up</p>	<p>wall.”、“Look out cat.”、“Do not fall.”、“Can the cat (rat / dog) run up the wall?”、“Yes, it can. It can run up the wall.” &amp; “No, it can't. It can't run up the wall.”。</p> <p>3. [My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音III": 『All On The Wall』一信誼出版</p> <p>4. 教師自製『All On The Wall』童書PPT</p> <p>5. 教師將自編歌詞：“The rat ran up the tall wall. Oops! Look out rat. Do not fall. The cat ran up the tall wall. Oops!</p>
--	--	--	---	--	--	---	--

創意的多樣性表現。

The dog ran up the tall wall. Oops ! Look out dog. Do not fall. Look out for the ball. Do not .... fall !” 進行翻唱。

out cat. Do not fall. The dog ran up the tall wall. Oops ! Look out dog. Do not fall. Look out for the ball. Do not .... fall !” 進行翻唱。

以及 look out” 兩個英文片語之字義後，引導學生練習造出完整句子並大聲唸出其所造之英文句子。

5. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀大聲唸。

#### 《活動四》 Time For 『Listening & Speaking』 Practices

1. 教師以延伸句型：

“ Can the cat ( rat / dog) run up the wall ? ” 作延伸教學，引導學生用完整答句 “ Yes, it can. It can run up the wall.” 或 “No, it can't. It can't run up the wall.” 來回答問題。

2. 教師用：“ Can you run up the wall (tree) ? ” 作為句型之延伸教學，引導學生以完整答句 “ Yes, I can. I can run up the wall (tree).” 或 “ No, I can not. I can't run up the wall (tree).” 來回答問題後，讓學生進行口語練習，彼此互相發問作答。

#### 《活動五》 Fun With 『All On The Wall』！ Let's Chant and Sing !

1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。

2. 讓學生分成兩組，分別用"由慢而快" 逐漸加速的

Look out cat.

Do not fall.

The dog ran up the tall wall.

Oops ! Look out dog. Do not fall.

Look out for the ball. Do not ....

fall !” 製成 PPT。

6. CD Player

7. Piano

						<p>P.K. 方式，來練習誦讀『All On The Wall』。</p> <p>3. 教師以童書『All On The Wall』內文來改編為歌詞：“The rat ran up the tall wall. Oops ! Look out rat. Do not fall. The cat ran up the tall wall. Oops ! Look out cat. Do not fall. The dog ran up the tall wall. Oops ! Look out dog. Do not fall. Look out for the ball. Do not .... fall !”，搭配『The Wheels on the Bus』旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。</p>	
<p>第(13)週 - 第(18)週</p>	<p>Blink And Wink</p>	<p>英語文/1-III-3 能<b>聽辨</b>句子的語調。</p> <p>1-III-6 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-14 能<b>了解</b>簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-7 能作簡易的<b>回答和描述</b>。</p> <p>3-III-1 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-6 能<b>書寫</b>課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 教師自製26個英語Aa-Zz大小寫字母卡</p> <p>2. 教師自製字尾『ink』英語字卡</p> <p>3. 練習英語字尾『ink』的發音</p> <p>4. 拼讀英語字尾『ink』的英文單字。</p> <p>5. 聽力遊戲：將英語字尾『ink』“blink、</p>	<p>1. 能<b>聽辨、聽懂與回答</b>出教師自製『Blink And Wink』韻謠童書PPT的英文字詞。</p> <p>2. 能<b>運用</b>所學字尾『ink』的字母拼讀歸則，讀出“blink、wink、drink和think”英文單字。</p> <p>3. 能認真<b>參與</b>教師交代畫出自己家人「family」的圖畫之作業，並上台<b>描述</b>與分享自己的作品。</p> <p>4. 能練習<b>書寫</b>家人「family」的英語單字：「奶奶」“Grandmother = Grandma =</p>	<p>1. 能樂於與同學分享自己家人「family」的圖畫圖卡。</p> <p>2. 能以正確的英語發音朗誦童書『Blink And Wink』。</p> <p>3. 在『Listening &amp; Speaking』練習以句型“See my <b>grandma</b> hit. See <b>her</b> hit.”的活動中，能與同學用家人的英文單字來加以延伸置換其相對應之受格進行口語對話練習，例：“See my _____ hit. See _____ hit.”，正確率達90%。</p> <p>4. 在配對遊戲中，能拼讀出</p>	<p>《活動一》將韻謠童書『Blink And Wink』自製PPT展示學生</p> <p>1. 請學生看著童書『Blink And Wink』封面之PPT，唸出書名。</p> <p>2. 請學生說說看在童書封面中的人物是誰？</p> <p>3. 請學生描述童書封面中人物們的關係，並引導學生複習家人「family」英文單字「奶奶」“Grandmother = Grandma =Granny”、「爺爺」“Grandfather = Grandpa”、「爸爸」“Father = Daddy = Papa”、「媽媽」“Mother = Mommy = Mom”、「哥哥或弟弟」“brother”以及「姐姐或妹</p>	<p>1. 教師自製英語字母Aa-Zz大小寫字卡和字尾『ink』“blink、wink、drink和think”之英語單字卡</p> <p>2. 教師自製家人『Family』的圖片和英語單字卡</p> <p>3. 教師自製句型卡“My <b>Dad</b> can blink. I can blink.”、“My <b>Dad</b> can drink and wink. I can drink but I can not wink.” &amp;</p>

		<p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>或<b>吟唱</b>簡易歌謠韻文。</p> <p>6-III-7 樂於<b>參與</b>有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能<b>舉出</b>示例或反例。</p> <p>藝術 / 1-III-8 能<b>嘗試</b>不同創作形式，<b>從事</b>展演活動。</p>	<p>wink、drink 和 think”單字與圖卡進行配對</p> <p>6. 加入 “Clap Hands” 搭配 Rape 的節奏，來唸一唸童書『Blink And Wink』之歌詞： “My <b>Dad</b> can blink. I can blink. My <b>Dad</b> can wink. I can not wink. My <b>Dad</b> can drink and wink. I can drink but I can not wink. My <b>Dad</b> is great. What do you think?”。</p> <p>7. 以童書</p>	<p>“Granny”、「爺爺」 “Grandfather = Grandpa”、「爸爸」 “Father = Daddy = Papa”、「媽媽」“Mother = Mommy = Mom”、「哥哥或弟弟」“brother”以及「姐姐或妹妹」 “sister”之英語字彙，<b>完成</b>教師交代畫出 “Family Tree”之圖形，並<b>表達</b>自己作品的特色。</p> <p>5. 能樂於<b>回答</b>家人“family”的圖卡與英語單字之配對遊戲。</p> <p>6. 能<b>了解</b>“My <b>Dad</b> can blink. I can (can't) blink.” 的句子，並以其他家人的英文單字再加以延伸置換其相對應之受格進行口語練習，<b>舉出</b>例句如： “My <b>sister</b> can wink. I can't wink.”。</p> <p>7. 能<b>嘗試</b>參與教師加入 “Clap Hands” 搭配 Rape 的節奏，<b>從事</b>童書『Blink And Wink』之<b>朗讀</b>或<b>吟唱</b>活動。</p>	<p>正確的字尾『ink』 “blink、wink、drink 和 think” 英語單字，正確率達 100%。</p> <p>5. 能加入 “Clap Hands” 搭配 Rape 的節奏，來誦讀童書『Blink And Wink』。</p> <p>6. 在 Let's Chant and Sing 活動中，能以兒歌『Are You Sleeping』之旋律，搭配以童書『Blink And Wink』的內文之歌詞：“My <b>Dad</b> can blink. I can blink. My <b>Dad</b> can wink. I can not wink. My <b>Dad</b> can drink and wink. I can drink but I can not wink. My Dad is great. What do you think?” 進行翻唱。</p>	<p>妹 “sister” 的拼讀。</p> <p>《活動二》 Alphabet</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師製作字尾『ink』字卡</li> <li>2. 教師介紹字卡中『ink』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『ink』的單字：“blink、wink、drink 和 think”。</li> <li>3. 教師解說英文單字：“blink、wink、drink 和 think” 後，請學生唸唸看。</li> <li>4. 教師解說英文句型 “My <b>Dad</b> can blink. I can blink.” 後，請學生大聲唸唸看。</li> <li>5. 教師解說英文句型：“My <b>Dad</b> can drink and wink. I can drink but I can not wink.” 後，再請學生大聲練習唸唸看。</li> </ol> <p>《活動三》讀誦童書『Blink And Wink』</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看著童書『Blink And Wink』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</li> <li>2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。</li> <li>3. 播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生 “Clap Hands” 加入 Rape 的節奏來唸唸看。</li> </ol> <p>《活動四》Time For『Listening &amp; Speaking』Practices</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習家人的英語單字：「奶</li> </ol>	<p>“My Dad is great. What do you think?”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 教師自製 “Family Tree” 圖形之 PPT</li> <li>5. 教師將童書『Blink And Wink』的內文為歌詞 “My <b>Dad</b> can blink. I can blink. My <b>Dad</b> can wink. I can not wink. My <b>Dad</b> can drink and wink. I can drink but I can not wink. My Dad is great. What do you think?” 製成 PPT。</li> <li>6. [My First Sound Books] 英語有聲書“字尾發音 III”：『Blink And Wink』一信誼出版</li> <li>7. 教師自製</li> </ol>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

『 **Blink And Wink** 』  
內文為歌詞：“ My **Dad** can blink. I can blink. My **Dad** can wink. I can not wink. My **Dad** can drink and wink. I can drink but I can not wink. My Dad is great. What do you think ? ”，搭配兒歌『 **Are You Sleeping** 』的歌曲旋律，引導學生唱歌，並加入鋼琴伴奏，進而再加入“Clap Hands”來讓學生進行

奶」“Grandma” = “Granny”、「爺爺」“Grandpa”、「爸爸」“Father =Daddy”、「媽媽」“Mother =Mommy”、「哥哥或弟弟」“Brother”以及「姐姐或妹妹」“Sister”，讓學生能用正確的英文發音大聲唸唸看。

- 教師引導學生畫製“Family Tree”之圖形，讓學生了解並能拼讀家族三代的英語單字。
- 讓學生以英文句型：“ My **Dad** can blink. I can (can't) blink.” 之後，請學生置換其他的動詞單字來與同學互相進行對話練習，例：My **Dad** can hop. I can (can't) hop.”。
- 讓學生以英文句型：“ My **Dad** can drink and wink. I can drink but I can not wink.” 的句子，以其他家人的英文單字來加以延伸進行口語練習，例如：“My **brother** can drink and wink. I can drink but I can not wink.”，之後，再請學生大聲練習唸唸看。
- 讓學生模仿童書『 **Blink And Wink** 』封面中奶奶的圖像，畫出自己奶奶的圖像畫作，上台語教師和同學分享。

『 **Blink And Wink** 』童書 PPT  
8. 圖畫紙  
9. 摸獎箱  
10. CD Player  
11. Piano

			歌曲翻唱。			<p><b>〈活動五〉 Fun With『Blink And Wink』！ Let's Chant and Sing！</b></p> <p>1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。</p> <p>2. 讓學生分組，上台誦讀童書『Blink And Wink』。</p> <p>3. 教師以童書『Blink And Wink』內文為歌詞：“My <b>Dad</b> can blink. I can blink. My <b>Dad</b> can wink. I can not wink. My <b>Dad</b> can drink and wink. I can drink but I can not wink. My Dad is great. What do you think?”，搭配兒歌『Are You Sleeping』的歌曲旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p>								

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。