

嘉義縣圓崇國小 **110 學年度**校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	校本課程資訊科技運用	課程 設計者	邱永興	總節數 /學期 (上/下)	20/上
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越		與學校願景呼 應之說明	透過有效的資訊學習，與其他的科目結合，搭配不同科目的內容，能對其他科目做出更有效的輔助功能，並透過合作，分享，網路平台的建置與使用，能達到更好的生活，對他人及社區，完成更好的目標，達到卓越的目的			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過網路資訊設備查詢並具備了解自身、環境及世界的關連的表養及表達能力 2. 能使用資設備備及網路訊息，理解各種媒體訊息的差異性並解決自身所到的問題 3. 能使用基本的電腦設施與網路藉此與他人互動達到團隊合作的目標，樂於分享自己的看法與意見			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(6)週	自我介紹簡報	資訊 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 藝術 1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1、簡報標題與文字 2、適當的主題，	1. 能具備學習簡報標題與文字的能力，了解題目的意義 2. 能創作適當的主題，	1. 完成編寫簡報 2. 設計適合的簡報	活動一 設定簡報題目並加入空白投影片 活動二 填入各空白影片之標題 活動三 將各投影片加入小段標題 活動四 對各段投影片加入切換動畫 活動五 對各段投影片加入影片及美工 活動六 修正各段投影片之內容以達到一致性	Pc 簡報軟體	6
第(7)週－第(12)週	唐詩三百首	資訊 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣 藝術 1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1、簡報 2、簡報風格	1. 能具備製作不同的簡報的能力 2. 能學習多元簡報風格，並運用資訊科技來呈現簡報	1. 完成編寫簡報 2. 設計適合的簡報	活動一 設定簡報題目並加入空白投影片 活動二 填入各空白影片之標題 活動三 將各投影片加入小段標題 活動四 對各段投影片加入切換動畫 活動五 對各段投影片加入影片及美工 活動六 修正各段投影片之內容以達到一致性	Pc 簡報軟體	6
第(13)週－第(18)週	根莖 葉 花果 實 和種子	資訊 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣 藝術	1、簡報 2、主題 3、貼圖與文字	1. 能具備學習不同優良簡報的做法 2. 能為簡報設計各種的美工與文字，並合理的使用貼圖與文字標題動畫	1. 完成編寫簡報 2. 設計適合的簡報	活動一 分組活動將課程內程拾取必要的內容做為簡報內容 活動二 填入各空白影片之標題 活動三 將各投影片加入小段標題 活動四 對各段投影片加入切換動畫	Pc 簡報軟體 小黑板	6

		1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。				活動五 對各段投影片加入影片及美工 活動六 修正各段投影片之內容以達到一致性		
第 (19) 週 - 第 (20) 週	簡報 大會 師	資訊 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣 語文 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。	1, 簡報, 2, 簡報筆	1. 能具備學習使用簡報筆發表簡報的能力 2. 結合其他人的看法，使自己的簡報提升	1. 分組發表自製簡報 2. 完成票選活動	活動一 各組發表自己組製作的簡報 活動二 各組票選簡報	Pc 簡報軟體	2
教材來源		☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：邱永興						

嘉義縣圓崇國小 **110 學年度**校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	校本課程資訊科技運用	課程 設計者	邱永興	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類其他						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願景呼 應之說明	透過有效的資訊學習，與其他的科目結合，搭配不同科目的內容，能對其他科目做出更有效的輔助功能，並透過合作，分享，網路平台的建置與使用，能達到更好的生活，對他人及社區，完成更好的目標，達到卓越的目的				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 學習使用網路資訊設備查詢並具備了解自身、環境及世界的關連的表養及表達能力 2. 能使用資設備備及網路訊息，理解各種媒體訊息的差異性並解決自身所到的問題 3. 能使用基本的電腦設施與網路互動功能，透過互動達到團隊合作的目標，樂於分享自己的看法與意見				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(6)週	北極殿故事	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1 文書軟體 2 在地故事	1 能使用在地故事加以整理 2 能運用文書軟體並與他人互動	1. 使用資訊工具紀錄 2. 分享於雲端	1. 藉由討論，尋找在地故事 2. 藉由分組，找尋想呈現的在地古蹟 3. 藉由填寫文案，制定想探索的方向 4. 藉由討論，了解想呈現的方式並分工 5. 藉由討論，確定各組想使用的器具及擬定問題 6. 藉由任務分配，了解應使用器材及行動載具及了解工作內容	p c 行動載具	6
第(7)週-第(10)週	北極殿故事	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1 行動載具 2 雲端硬碟	1. 能運用行動載具來建立資料並與他人合作分享成果 2. 使用雲端硬碟 3. 整理雲端硬碟不同的檔案	1. 使用資訊工具紀錄 2. 分享於雲端	1. 實地參訪，拍照、訪談、紀錄建立資料 2. 檢視資料的完整性及刪除不必要及錯誤的內容 3. 透過操作，對編製的資料加以編輯並討論必要的內容 4. 將資料的內容加以影片軟體編輯（文字及照片、聲音檔）成影片檔並加以配音 5. 分組發表影片及講解，請教師講評	p c 行動載具	4
第(11)週-第(15)週	圓崇地圖 QR CODE I	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1 網路資料 2 成果	1. 能運用網路資料決定描寫的方案主題 2. 能透過網路資料與他人分享	1. 使用資訊工具紀錄 2. 分享於雲端	1. 藉由 google map，找出學校平面圖 2. 藉由分組，找尋想呈現的學校角落 3. 藉由填寫文案，制定想探索的方向 4. 藉由討論，了解想呈現的方式	p c 行動載具 google map	5

		資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。				並分工 5.藉由討論，確定各組想使用的器具及擬定問題 6.藉由任務分配，了解應使用器材及行動載具及了解工作內容		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	圓崇 地圖 QR CODE II	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1 數位器材 2 圓崇景觀 2 QR CODE	1. 運用數位器材拍攝圓崇景觀並製作網站製作 QR CODE 2. 使用 QR CODE 將差異性測試的紀錄下來	1.使用資訊工具紀錄 2.分享於雲端 3.完成票學習單	1.透過實地拍照並紀錄照片、影片，並以組員介紹內容 2.透過影片剪輯軟體，各自拍攝作業的角落 3.透過分組討論檢查資料內容並刪除錯誤的部分 4.將影片上網，並分組製作 Qrcode 5.將製作出來的 QR CODE 貼在圓崇平面圖並測試 6.分組發表圓崇地圖並說明 7.完成票學習單	p c 行動載具 編輯軟體	5
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無融入資訊科技教學內容 ☒ 有融入資訊科技教學內容共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)							

※資賦優異學生：■無□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：邱永興