

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	先師、鮮師在身旁	課程 設計者	二年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	20 節 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	樂於學，游於藝，迎向科技新生活		與學校願景呼 應之說明	一、透過教師節活動的參與，產生對師長的尊敬，培養學生正確的學習態度。 二、藉由歌唱、律動，培養學生肢體美感，增添藝術涵養。 三、規畫遊戲、表演，讓學生以常見科技產品為工具，合作完成活動，建立自信、展現自我。			
總綱 核心素 養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過教師節活動，讓學生具備「聽、說」的語文素養，增加師生間之互動，並表現上課應有的禮貌和態度。 2. 藉由活動後討論、經驗分享，幫助學生以同理心理解別人的感受。 3. 在遊戲、表演過程中，樂於與團隊成員互動、溝通、合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	教師節快樂 (1)	<p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 教師節慶祝活動的經驗</p> <p>2. 教師節活動相關的的照片或影片</p> <p>3. 教師節卡片</p> <p>4. 生活中的禮儀</p> <p>5. 感恩謝師活動九宮格</p>	<p>1. 專心聆聽教師、同學分享參加過教師節慶祝活動的經驗並尊重其發言</p> <p>2. 專心聆聽教師說明並安靜觀賞教師節活動相關的照片或影片</p> <p>3. 完成教師節卡片製作</p> <p>4. 了解生活中的禮儀表現，並進行感恩謝師活動的演練</p> <p>5. 能在規定時間內分組完成感恩謝師活動九宮格任務</p>	<p>1. 能說出自己參加過的教師節活動</p> <p>2. 能安靜聽課和觀賞照片或影片</p> <p>3. 會做教師節卡片</p> <p>4. 能練習九宮格感恩謝師活動的禮節</p> <p>5. 完成感恩謝師活動九宮格，將之投入摸彩箱內</p>	<p>活動一：老師我愛您(4節)</p> <p>1. 教師提問，幼稚園有無參加過教師節慶祝活動(如有相關照片可以帶來分享)。</p> <p>2. 教師藉由照片或影片，說明學校教師節的慶祝活動(九宮格感恩謝師活動內容、祭孔活動)。</p> <p>3. 製作教師卡，九宮格感恩謝師活動時獻給師長</p> <p>4. 觀看生活禮儀相關影片，一起討論九宮格感恩謝師活動進行應有禮節，並事先練習。</p> <p>5. 學生分組進行九宮格感恩謝師活動，完成者將之投入摸彩箱。</p>	<p>照片、影片</p> <p>九宮格感恩謝師卡</p> <p>製作教師卡所需材料</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FPx99fMHH78</p>	4
第(5)週 - 第(7)週	教師節快樂 (2)	<p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享自己及相關人事物的感受與想法。</p>	<p>1. 領獎禮儀</p> <p>2. 領獎禮儀</p>	<p>1. 共同訂定領獎禮儀，進行演練，完成任務</p> <p>2. 覺察領獎時應有的禮儀</p>	<p>1. 能練習領獎禮儀</p> <p>2. 上台領獎時會雙手領獎並說謝謝</p>	<p>活動一：孩子我愛你(1節)</p> <p>1. 進行摸彩活動前，請學生兩人一組，練習上台領獎的禮節。</p> <p>2. 全校一起進行摸彩活動，師長抽出學生投入摸彩箱的九宮格感恩謝師卡，並頒予學生獎品。</p>	<p>獎品、摸彩箱</p>	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
			3. 參與活動後的心情、感想 4. 學習單 5. 感恩謝師活動九宮格	3. 能 分享 自己對參與活動後的心情、感想 4. 完成 學習單並進行省思 5. 完成 新的感恩謝師活動九宮格，表現自己對師長感謝的心意、想法	3. 說出自己的表現及對此活動的感受 4. 能完成學習單 5. 能設計新的感恩謝師活動九宮格	活動二:感恩謝師活動分享(2節) 1. 學生分組討論、分享對此活動的想法 (活動過程中有無遇到困難、不愉快的事，覺得自己表現不錯的方面，活動中有什麼收穫或成長，師長們給你什麼反應、回饋)，完成學習單，進行省思。 2. 你覺得教師節感恩活動還可以怎麼進行。 3. 如果學校九宮格敬師活動由你設計，你想規畫什麼樣的敬師內容。	學習單 九宮格表格	
第(8)週 - 第(11)週	先師 vs 鮮師 (1)	語 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程， 了解 其中的道理。	1. 新生入學儀式及意涵 2. 教師節的由來	1. 專心聆聽 同學發言，說出新生入學儀式及意涵 2. 了解 教師節的由來，回答相關問題	1. 說出一項入學習儀式的名稱及其意涵 2. 能回答教師的提問	活動一:教師節由來(4節) 1. 觀賞新生入學時，過蔥芹門、拜孔子的照片或影片。 2. 教師提問，過芹蔥門、拜孔子活動是希望學生進入文昌國小學習有什麼樣的學習態度。 3. 教師提問，九月二十八日是什麼節日。 4. 觀看教師節由來的影片，提問相關問題。	照片、影片 影片	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
							https://www.youtube.com/watch?v=ONywWSDz0cg https://www.youtube.com/watch?v=WHQbqXiWGiY	
第(12)週 - 第(15)週	先師 vs 鮮師 (2)	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 師長的工作事項</p> <p>2. 師長工作情形</p> <p>3. 師長的辛勞</p> <p>4. 感恩歌曲</p> <p>5. 檢核表</p>	<p>1. 記錄個人觀察，並覺察師長的工作事項</p> <p>2. 完成師長工作情形的演出任務</p> <p>3. 覺察並了解師長工作的辛勞</p> <p>4. 模仿感恩歌曲的基本動作</p> <p>5. 完成檢核表勾選並計分</p>	<p>1. 能說出師長日常工作事項</p> <p>2. 能合作演出師長的工作情形</p> <p>3. 能說出師長工作辛苦的地方</p> <p>4. 能表演出感恩歌曲及律動給師長們欣賞，表達感謝</p> <p>5. 能根據自己的表現，勾選檢核表</p>	<p>活動一:鮮師週記(4節)</p> <p>1. 觀察師長一週(上課前一週)，將師長所做的事記錄在記錄表上，並分組分享。</p> <p>2. 各組上台表演一項師長所做的事，其他組別觀賞並猜猜其表演內容。</p> <p>3. 你覺得師長的工作辛苦嗎？</p> <p>4. 感恩歌曲教唱、律動，並唱給師長們聽，表達對師長的感謝。</p> <p>5. 設計有關分組表演師長工作情形、感恩歌曲表演的檢核表，請學生勾選檢核表各個項目，並計算分數。</p>	<p>記錄表</p> <p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=a6mEvn8JxgA</p> <p>檢核表</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(16)週 - 第(20)週	先師 vs 鮮師 (3)	<p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 上課應有的學習態度及規矩</p> <p>2. 乖寶寶記錄單</p> <p>3. 大富翁</p> <p>4. 檢核表</p> <p>5. 手語歌曲</p>	<p>1. 願意參與討論上課應有的學習態度及規矩</p> <p>2. 合作完成乖寶寶記錄單設計</p> <p>3. 合作完成大富翁</p> <p>4. 完成檢核表</p> <p>5. 運用手語歌曲的表達形式增加歌曲的趣味</p>	<p>1. 能說出上課應有的學習態度及規矩</p> <p>2. 能設計出乖寶寶記錄單</p> <p>3. 能完成設計大富翁的任務</p> <p>4. 完成檢核表並在笑臉上著色</p> <p>5. 能唱出歌曲並做出手語動作。</p>	<p>活動一：尊重老師 (2 節)</p> <p>1. 影片：我的好老師-遵守班規，尊重老師。</p> <p>2. 有獎問答。</p> <p>3. 討論如何尊重老師及上課應有的學習態度及規矩。</p> <p>4. 設計乖寶寶記錄單。</p> <p>活動二：行為規範大富翁(2 節)</p> <p>1. 老師先設計大部分的大富翁和情境小卡，留幾格空白讓學生設計。</p> <p>2. 3~4 人一組，合作設計各組之大富翁和情境小卡。</p> <p>3. 完成後各組成員開始玩行為規範大富翁。</p> <p>4. 根據學生自己的表現，在檢核表的笑臉上塗色，進行反思。</p> <p>活動三：手語歌曲教唱(1 節)</p> <p>1. 教唱歌曲「你打開我的眼睛」。</p> <p>2. 配合歌詞，學習簡易手語。</p> <p>3. 獻給任課老師。</p>	<p>影片：我的好老師</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CGtgPl6WKJw</p> <p>記錄單</p> <p>印有大富翁格子之 A3 紙張、情境小卡(如：先舉手再發言，進 2 格；上課不專心，退 1 格……)</p> <p>空白情境小卡(由學生自己設計情境，完成後可貼在大富翁空白格子上)</p> <p>歌曲 MV(歌詞版)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_T38jfYREdE&list=RDoq55oV11_T8&index=2</p>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
							手語 MV(示範版) https://www.youtube.com/watch?v=79EYzXaMaSs	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
		特教老師簽名： 普教老師簽名：杞仁惠 林佳蓉 王秀娜						

嘉義縣 文昌國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	先師、鮮師在身旁	課程 設計者	二年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	20 節 下 學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	樂於學, 游於藝, 迎向科技新生活		與學校願景呼 應之說明	一、透過孔子的養生哲學，學習健康的飲食習慣和良好的用餐禮儀。 二、藉由各項創作活動，啟發學生藝術潛能，培養對美的感受。 三、規畫遊戲、表演，讓學生以常見科技產品為工具，合作完成活動， 建立自信、展現自我。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過認識六大類食物，讓學生具備良好的生活飲食習慣。 2. 藉由參觀嘉義孔廟活動，讓學生理解他人感受並樂於與人互動。 3. 在文創小學堂活動中，幫助學生具備藝術創作與欣賞的基本素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	孔子的養生哲學(1)	語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健體/1a-I-1 認識基本的健康知識。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	六大類食物 健康的飲食 食物分類 Mv 帶動唱 圖畫菜單 分享與省思	說出六大類食物 認識健康的飲食 認識與分類食物 參與團體活動並伸展肢體 表現想像與創作力 探究自己飲食的習慣	能說出六大類的食物 會說出三項健康的食物 能將食物做分類 能跟著 MV 唱跳 會畫出菜單 能說出自己吃過那些健康的食物	活動一:健康的飲食(2節) 1. 問卷:前一天三餐調查。 2. 影片:健康的飲食~六大類食物。 3. 分類大挑戰。 活動二:孔子的飲食(2節) 1. ppt:介紹孔子的飲食哲學。 2. Mv:我的餐盤帶動唱。 3. 紀錄表:一週的飲食。 4. 討論與發表。 活動三:超值全餐(2節) 1. 圖畫:超值全餐的菜單。 2. 自己日常飲食的分享與省思。	問卷調查表 https://www.youtube.com/watch?v=Ty9pG-ip69g 食物卡 ppt Mv https://www.youtube.com/watch?v=metPfK4qfzo 紀錄表 圖畫紙	6
第(7)週 - 第(10)週	孔子的養生哲學(2)	語文/2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活/6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 數學/n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 品格教育	用心吃飯 用餐禮儀 我的興趣	說出用餐應有的好習慣 遵守良好的用餐禮儀 覺察每個人的特性與長處	能說出吃飯時不開口說話 午餐吃飯時身體會坐端正 能說出自己的興趣	活動一:用餐禮儀(2節) 1. 影片:心靈環保動畫~用心吃飯。 2. ppt:介紹孔子用餐時的習慣。 3. 動動腦:用餐需注意的事項。 4. 設計:我是好寶寶紀錄卡。 5. 分享與獎勵。 活動二:我的興趣(2節) 1. 興趣調查表。 2. 分類與統計。	https://www.youtube.com/watch?v=UTPbkiuoQKo ppt 好寶寶紀錄卡 興趣調查表	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
			觀賞與討論 六藝篇 興趣紀錄單	參與討論並說出自己的想法 理解數字位置結構 欣賞自己並培養興趣	能講出自己的意見 能數數 能做紀錄	3. ppt:介紹孔子的興趣。 4. 影片:孔子的故事第4集。 5. 觀賞與討論。 6. 六藝之配對遊戲。 7. 數數大挑戰。 8. 紀錄單:培養興趣~讓自己更好。	ppt https://www.youtube.com/watch?v=zQWLQq1DxFM&list=PLidNYzWbnrN-5BLhN10N0HdxAZ1uHG71A&index=4 圖卡 紀錄單	
第(11)週 - 第(17)週	參觀嘉義孔廟	語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活/5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 環境教育	孔廟影片 校外教學行前討論 導覽與解說 參觀孔廟 尋寶活動	說出孔廟的事物 說出校外教學行前注意事項 專心聆聽 導覽與解說 探索嘉義孔廟的事物 覺察尋寶活動的任務	能回答問題 會參與討論 能安靜聽解說 能說出嘉義孔廟的事物 能做尋寶活動	活動一:暖身活動(1節) 1. 影片欣賞:嘉義孔廟、祭孔日&孔廟之現代建築。 2. 影片討論與回答問題。 3. 孔廟校外教學行前注意事項之討論。 活動二:參觀嘉義孔廟(6節) 1. 孔廟的導覽與解說。 2. 實地的參觀與巡禮。 3. 孔廟尋寶記。	https://www.youtube.com/watch?v=MOMq95fYu2Y 尋寶任務單	7
第(18)週 -	文創小學堂	語文/2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	完成學習單 檢討與省思	專心完成學習單 說出孔廟學習單的內容	能寫完學習單 能舉手說話	活動一:孔廟學習單(1節) 1. 書寫孔廟學習單。 2. 檢討與省思。 活動二:勞作時間(2節)	學習單	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(20)週		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	分享與收穫 DIY的磁鐵手作課程。	表達自己參觀完孔廟之感 創作DIY的磁鐵手作課程	能說出自己的感覺 能完成DIY的磁鐵手作課程	1. 參觀孔廟後的分享與收穫。 2. 完成DIY磁鐵手作課程。	陶土 磁鐵 白膠 彩繪用具	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
					特教老師簽名： 普教老師簽名：杞仁惠 林佳蓉 王秀娜			