

嘉義縣興中國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	FUN 興學英語-音樂篇(一)	課程 設計者	邱意琰	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	博學、審美、健康、好品格	與學校願景 呼應之說明	1. 藉由英語歌曲導唱的相關主題活動，拓展學生課本外的知識內容，並讓其應用於日常生活溝通。 2. 藉由活動的一些實作培養自己個人獨到的想法及看法。 3. 透過小組的活動進行，增進與他人相處合作的能力，也能培養尊重彼此意見的好品格。				
總綱 核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫綜合能力，並應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣，涵育積極的學習態度。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 積極參與學習活動，培養藝術涵養與美感素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	What time is it? It is _____ o'clock.	英語 ◎1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。	1. 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 學生能聽懂老師的提問，依照英文單字卡正確回答老師的問題。	1. 學生能聽懂老師的提問，依照英文單字卡正確回答老師的問題。	1. Warm up 暖身活動 *Class rules 由老師講解班級規則。 2. Grouping 分組活動 由老師分好四個組別。 3. Vocabularies 單字教學 老師拿出英語單字閃示卡，進行教學。	1. Class rules 2. Flashcards	5
		藝文 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	2. 能唱出課堂中所學的歌曲及歌詞。	2 學生能透過老師撥放英語歌曲的學習唱出所學的 英語歌曲及歌詞 。	2 學生能透過老師撥放英語歌曲的學習唱出所學的 英語歌曲及歌詞 。	4. * Drills& puzzles 拼圖遊戲 老師從籤筒抽籤決定由哪一隊先開始進行拼圖遊戲。 5. 歌曲教唱 小組發表學習到的歌曲及歌詞。		
第(6)週	Days of week	藝文/1-II-2 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	1. 能唱出課堂中所學的歌曲及歌詞。	1. 學生能透過老師撥放英語歌曲的學習唱出所學的 英語歌曲及歌詞 。	1. 學生能透過老師撥放英語歌曲的學習唱出所學的 英語歌曲及歌詞 。	1. Warm up 暖身活動 *Class rules 由老師講解班級規則。 2. Vocabularies 單字教學 老師拿出英語單字閃示卡，進行教學。	1. class rules 2. flashcards 3. hammer 4. sheets	5

第 (10) 週		<p>英語</p> <p>◎1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>2. 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>2. 學生能聽懂老師的提問，依照英文單字卡正確回答老師的問題。</p> <p>3. 學生能聽懂老師的提問，依照英文句子卡正確回答老師的問題。</p>	<p>2. 學生能聽懂老師的提問，依照英文單字卡正確回答老師的問題。</p> <p>3. 學生能聽懂老師的提問，依照英文句子卡正確回答老師的問題。</p>	<p>3.. Sentence Pattern 句型教學</p> <p>老師拿出英語句子閃示卡，進行教學。</p> <p>4. Activities- Sheet 句子填空活動</p> <p>老師將句子閃示卡拿出來，貼在黑板上，留下空格處，抽籤筒指定學生上台用粉筆填出所學的句子。</p> <p>5. 歌曲教唱</p> <p>小組發表學習到的歌曲及歌詞。</p>		
第 (11) 週 第 (14) 週	Country	<p>藝文/1-II-2 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>英語</p> <p>◎1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能唱出課堂中所學的歌曲及歌詞。</p> <p>2. 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 能聽</p>	<p>1. 學生能透過老師撥放英語歌曲的學習唱出所學的英語歌曲及歌詞。</p> <p>2. 學生能聽懂老師的提問，依照英文單字卡正確回答老師的問題。</p> <p>3. 學生能聽懂老師的</p>	<p>1. 學生能透過老師撥放英語歌曲的學習唱出所學的英語歌曲及歌詞。</p> <p>2. 學生能聽懂老師的提問，依照英文單字卡正確回答老師的問題。</p> <p>3. 學生能聽懂老師的提問，依照英文句子</p>	<p>1. Warm up 暖身活動</p> <p>*Class rules 由老師講解班級規則。</p> <p>2. Vocabularies 單字教學 老師拿出英語單字閃示卡，進行教學。</p> <p>3.. Sentence Pattern 句型教學</p> <p>老師拿出英語句子閃示卡，進行教學。</p> <p>4. Activities- Map puzzle,</p>	<p>1. class</p> <p>rules</p> <p>2. flashcards</p> <p>3. hammer</p> <p>4. team</p> <p>5. map</p>	4

		◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	懂簡易句型的句子。	提問，依照英文句子卡正確回答老師的問題。	卡正確回答老師的問題。	world map 世界地圖&拼圖活動 老師分割好的世界地圖海報拿出來，抽籤筒請各組學生上台拼圖出正確的世界地圖。 5. 歌曲教唱 小組發表學習到的歌曲及歌詞。	puzzle 6. world map	
第 (15) 週 - 第 (20) 週	Frui t	藝文/1-II-2 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	1. 能唱出課堂中所學的歌曲及歌詞。	1. 學生能透過老師撥放英語歌曲的學習唱出所學的 英語歌曲及歌詞 。	1. 學生能透過老師撥放英語歌曲的學習唱出所學的 英語歌曲及歌詞 。	1. Warm up 暖身活動 *Class rules 由老師講解班級規則。 2. Vocabularies 單字教學 老師拿出英語單字閃示卡，進行教學。 3.. Sentence Pattern 句型教學 老師拿出英語句子閃示卡，進行教學。 4. Activities- Sheet 句子填空活動 老師將句子閃示卡拿出來，貼在黑板上，留下空格處，	1. class rules poster 2. flashcards 3. hammer 4. score board 5. game cards	
	英語 ◎1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	2. 能聽懂課堂中所學的字詞。 3. 能聽懂簡易句型的句子。	2. 學生能聽懂老師的提問，依照英文單字卡正確回答老師的問題。 3. 學生能聽懂老師的提問，依照英文句子卡正確回答老師的問題。	2. 學生能聽懂老師的提問，依照英文單字卡正確回答老師的問題。 3. 學生能聽懂老師的提問，依照英文句子卡正確回答老師的問題。				

					抽籤筒指定學生上台用粉筆填出所學的句子。 5. 歌曲教唱 小組發表學習到的歌曲及歌詞。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(8)人、多重障礙(1)人、身體病弱(1)人、自閉症(1)人、情緒障礙(1)人、智能障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎智能障礙學生對老師指令理解力較差，活動時請特別提醒並安排同儕協助。</p> <p>◎智能障礙與學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。數學計算、解題和寫作活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略(位值板、九九乘法表…等)。</p> <p>◎智能障礙學生(智障伴隨肢障輕微缺損)，口語表達能力差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。肢體敏捷性較差，請給予活動較長等待時間並降低動作難度，並請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p>◎多重障礙學生(語障、肢障伴隨臨界智障)無口語表達能力，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。肢體敏捷性較差，請給予活動較長等待時間並降低動作難度，並請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p>◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。</p> <p>◎身體病弱學生(語障、肢障伴隨腦傷)口語表達能力差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。肢體敏捷性較差，請給予活動較長等待時間並降低動作難度。並請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p>◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。</p> <p>◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。</p> <p>◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。</p> <p>◎進行校外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。</p> <p>◎有學生助理人員之特殊需求學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳 普教老師簽名：邱意琰</p>						

