

嘉義縣國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	FUN 興學英語-繪本篇(二)	課程 設計者	許凱琳	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	博學、審美、健康、好品格	與學校願景 呼應之說明	1. 透過英語繪本學習課程主題，統整 品格 教育、多元文化與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及 閱讀素養 的提升與興趣。 3. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 4. 利用繪本欣賞體驗 藝術之美 ，學會觀察圖畫裡的細節，連結與故事的相關性。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備 英語聽、說、讀、寫的基本能力，並熟悉 26 個字母發音與基本的字母拼讀的規則。 2. 能聽辨、唸讀繪本的單字與句型，了解使用情境及語意，連結生活情境，並應用於 日常生活 溝通。 3. 藉由英語繪本引導學生認識 與人互動 的方式，樂於 與人互動 進而能與團員 合作 完成探索的主題。 4. 經由閱讀活動引導學生透過感官體察生活中的 藝術 美感體驗並創作。 5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與 尊重 他人。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	My favorite color	語文 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以 正確 的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 3c-II-2 透過同儕 合作 進行 體驗 、探究與實作。	顏色	1. 能 聽懂 並認讀課堂所學的颜色單字。 2. 能以 正確 的發音語調進行句型對話練習。 3. 能透過分組 合作 調配健康彩虹果汁，並與全班同學分享與 體驗 。	1. 由教師提問，學生能 聽懂 並認讀至少三種颜色。 2. 能以 正確 的發音語調使用句型 What color is it? It' s ____. 描述及詢問他人物品的颜色，並能適當地回應。 3. 透過小組 合作 ，依颜色挑選打出健康彩虹果汁，並與全班同學分享與 體驗 。	《活動一》 1. 認識不同颜色單字。 2. 練習 What color is it? It' s ____. 句型 《活動二》 Red apples! 複習所學過的水果，使用投影片詢問學生每種水果的颜色。 《活動三》 Rainbow juice 請學生分組，在小組內與同學討論常見的蔬果食物的颜色，再依颜色挑選食物，打出一杯屬於自己的健康彩虹果汁後，介紹用什麼颜色的水果調配出來的並與全班同學分享，	颜色單字卡 句型條 PPT 水果 果汁機	4
第(5)週 第(10)週	GO AWAY, BIG GREEN MONSTER!	語文 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以 正確 的發音及適切的速度 朗讀 簡易句型的句子。 藝術領域 1-II-6 能 使用 視覺元素與想	繪本:綠色怪物, 走開!GO AWAY, BIG GREEN MONSTER!	1. 能 說出 繪本中的颜色與五官單字。 2. 能配合故事發展用適當的語調 朗讀 故事。 3. 能 使用 想像力並 創作 自己的怪物面具。	1. 能仔細觀察怪物的五官，以颜色單字 說出 並作描述。 2. 學生接龍按照故事發展的順序配合聲音表情 正確 的 朗讀 出來。	《活動一》 請學生觀察 monster 的臉，以颜色單字進行五官描述。例如: two big yellow eyes 《活動二》 故事接龍 將 story flash cards 放在黑板上，請學生接龍按照故事發展的順序 正確 排出來並配合聲音表情朗讀	繪本 GO AWAY, BIG GREEN MONSTER! 故事字卡	6

		像力，豐富 創作 主題。			3.能參考繪本故事封面的怪物， 使用 想像力與 創意創作 自己的怪物面具。	繪本句子。 《活動三》 My monster mask 老師發給每位學生 My monster 學習單，讓學生發揮想像力與 創意創作 屬於自己的 Monster 面具。	My monster 面具	
第 (11) 週 第 (14) 週	My pet	語文 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 自然科學 tm-II-1 能經由 觀察 自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	寵物	1. 能 聽懂 並認讀課堂所學的動物單字。 2. 能以正確的發音語調 說出 句型對話練習。 3. 能 觀察 動物的特徵與個性。	1. 由教師提問，學生能 聽懂 並認讀動物單字。 2. 能以正確的發音語調 說出 句型 What is your pet? / It' s a/an _____. 詢問常見寵物名稱，並能適當地回應。 3. 能使用動物圖片 觀察 動物的特徵並與同學討論猜測動物的個性完成句子練習。	《活動一》 教師帶同學複習不同字母開頭的動物，如 A for ant, b for bear 《活動二》 寵物便利貼 請同學在便利貼上寫下自己想養的寵物。帶同學練習句型” What is your pet? / It' s a/an _____.” 《活動三》 教師提供數張圖片如 lion, zebra, tiger, giraffe, monkey 等請同學討論動物的特徵與個性，例如 tiger —orange and black stripes, four legs, like a cat	動詞單字圖卡 句型條 便利貼 動物圖片	4

第 (15) 週 第 (20) 週	Dear Zoo	語文 6-II-1 能 專注 於教師的說明與 演示。 4-II-4 能 臨摹抄寫 課堂中所 學的句子。 藝術 2-II-7 能 描述 自己和他人作 品的特徵。	繪本:親愛 的動物園 Dear Zoo	1. 能 專注 認真的聽老師說 繪本” Dear Zoo” 故事內 容。 2. 能依據動物特徵， 抄寫 句子。 3. 能 描述 同學使用七巧板 拼成的動物作品。	1. 能 專注 聽懂繪本” Dear Zoo” 中的單字和句子。 2. 能依據動物特徵， 抄寫 I am a _____. I am _____. I have ____句 子。 3. 能動手操作七巧板並 描 述 自己和他人創作的動物 作品特徵。	《活動一》 繪本” Dear Zoo” 導讀。 《活動二》動物放大鏡 請每位同學選出一種動物以句 子” I am a _____. I am _____. I have ____ legs/fur/paws.” 等句子，寫出 動物的特徵。 《活動三》動動手玩七巧板 請學生觀察動物並參考動物七巧板 範例，拼出一至二隻動物。拼完後 互相猜答，回家後訪問家人喜歡的 動物，並和家人分享作品。	” Dear Zoo” 繪本 七巧板	6
---	-------------	---	---------------------------	---	---	---	--	---

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題
是否融入
資訊科技教
學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
學生
課程調整
※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(5)人、語言障礙(1)人
※資賦優異學生：無 有
※課程調整建議(特教老師填寫)：
◎智能障礙與學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。數學計算、解題和寫作活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略(位值板、九九乘法表…等)。
◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。
◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。
◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。

◎進行校外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。

◎有學生助理人員之特殊需求學生學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。

特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳

普教老師簽名：許凱琳