

嘉義縣圓崇國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	校本課程資訊科技運用	課程 設計者	邱永興	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越		與學校願景呼 應之說明	有品的資訊學習，能配合其他各科之學習內容，使其達到有效輔助功能，並透過合作、分享，與網路平台的建置與使用，建立卓越的資訊素養能力，成就同儕間之共好。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過網路資訊設備查詢能力的建立，促進學生了解自身、環境及世界的關連的表養及表達能力。 2. 能使用資設備備及網路訊息，理解各種媒體訊息的差異性，並解決自身所遇到的問題。 3. 能使用基本的電腦設施與網路功能功能，分享自己的看法與意見與促進與他人互動，以達到團隊合作的目標。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	電腦手術師 - 組裝大競賽	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p>	<p>1. 主機板</p> <p>2. Cpu</p> <p>3. 記憶體</p> <p>4. 硬碟</p>	<p>1. 運用主機板，來了解電腦各部分的功能。</p> <p>2. 分組透過使用組裝CPU、記憶體、硬碟的方式，來了解電腦運作的情況。</p>	<p>1. 能說出電腦各部分的功能。</p> <p>2. 能了解 CPU、記憶體、硬碟的組裝方式。</p> <p>3. 能了解電腦的運作情況。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教師將電腦拆開外殼，並介紹如何卸下螺絲、安置各項器材</p> <p>2. 教師介紹拆開外殼應注意事項(電源、器材放置盒)</p> <p>3. 各組輪流拆開外殼並安置零件</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師教導主機板及拆下中央處理器功能及注意事項</p> <p>2. 學生分組拆下中央處理器</p> <p>3. 教師教導主機板規格及功能，並介紹電腦的世代及演進</p> <p>活動三</p> <p>1. 教展示一段影片以比較不同顯示卡、記憶體格式的差異性</p> <p>2. 教導學生顯式卡的差異性及拔取時注意事項</p> <p>活動四</p> <p>1. 教導學生硬碟拔取時時注意事項</p> <p>2. 教導學生排線的安排及電腦內部空間的安排</p> <p>3. 以圖表表現電腦內各項零件的功能</p> <p>4. 學生分組練習接上硬碟及排線</p> <p>5. 練習電腦內容的空間安排</p> <p>活動五</p> <p>1. 說明組裝比賽的規則</p> <p>2. 分組組裝(以能最短時間內組裝完成為優勝者)</p> <p>3. 教師講評組裝的原則</p>	p c 電腦主機	5
第(6)週 -	動物賽		積木程式	<p>1. 能運用積木程式，並了解其用法。</p> <p>2. 能運用積木程式分組設</p>	能設計出一項簡易積木程式。	<p>活動一</p> <p>1. 教師教導一小時玩程式網站的使用</p> <p>2. 學生上網使用一小時玩程式</p>	p c scratch	6

<p>第 (12) 週</p>	<p>跑 積 木 程 式 競 賽 ～ S c r a t c h</p>	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p>		<p>計積木程式</p> <p>3. 能互相合作，並建立文案</p>		<p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教導scratch下載的方式</li> <li>2. 教師教導scratch的安裝</li> <li>3. 學生下載scratch學生安裝scratch</li> <li>4. 教師教導scratch程式的概念及使用方法</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範動物賽跑的結果</li> <li>2. 教師示範如何設計動物賽跑</li> <li>3. 學生練習如何設計一隻由鍵盤控制的動物並存檔</li> <li>4. 學生設計由電腦控制的動物並存檔</li> </ol> <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出題目，設計一場動物賽跑</li> <li>2. 比賽規則，要有四隻動物，分別有速度快、中、慢的動物，並由學生控制其中的一隻</li> <li>3. 學生設計程式並存檔</li> </ol> <p>活動五</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生設計動物比賽並存檔</li> <li>2. 學生觀摩其他人的作品並討論</li> </ol> <p>活動六</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解背景的設計要點</li> <li>2. 教師講解動物動作的設計要點</li> <li>3. 教師講解將背景與動作設計在自己寫的積木程式中</li> <li>4. 學生將背景與動作設計在積木程式中並存檔</li> </ol> <p>活動七</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生將自己製作的積木程式展示給大家看</li> <li>2. 學生觀賞別人的積木程式並發表意見</li> </ol> <p>活動八</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計自己的積木程式</li> </ol>		
-------------------------	--	--	--	------------------------------------	--	---	--	--

						2. 上台說明設計理念		
第 (13) 週 - 第 (18) 週	圖 表 高 手	<p>資議 c-III-1 <b>運用</b>資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 p-III-1 <b>使用</b>資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 p-III-2 <b>使用</b>數位資源的整理方法。</p>	<p>1 生活中的數字問題</p> <p>2 計算軟體 (EXCEL)</p>	<p>1. 能使用計算軟體 (EXCEL)，在電腦上計算出指定題目。</p> <p>2. 能使用計算軟體 (EXCEL) 來解決生活中的數字問題 (例如成績計算)</p>	<p>1. 能設計生活上的數字表格。</p> <p>2. 能使用計算軟體 (EXCEL) 計算出生活中的數字問題。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 列出二十個二位數字並要學生加總</p> <p>2. 詢問學生的加總方式</p> <p>3. 一組使用計算機計算</p> <p>4. 一組使用空白紙加總</p> <p>5. 一組使用電腦計算機加總</p> <p>比較不同計算方式的優缺點</p> <p>6. 用 EXCEL 展示加總</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師教導 EXCEL 的儲存格</p> <p>2. 教師教導 EXCEL 加減乘除</p> <p>3. 教師出 20 個數字由學生加總</p> <p>活動三</p> <p>1. 教師列出前五年的人口出生率</p> <p>2. 由五年的人口出生率用 EXCEL 製作圖表</p> <p>3. 製作不同形式的圖表</p> <p>活動四</p> <p>1. 學生分組，由學上網路查詢五年來不同的統計數字，並選擇某一種統計數字為製作圖表的依據</p> <p>(出生人口數，縣市人口圖、職業分佈、教育程度)</p> <p>2. 學生將不同的統計數字紀錄下來並存檔</p> <p>3. 學生選由不同的表現方式來製作圖表並存檔</p> <p>活動五</p> <p>1. 學生上台發表自己組別所製作的圖表</p> <p>2. 分析圖表中所呈現的意義</p> <p>3. 各組提出疑問並由該組回答</p>	p c 計算軟體	6

<p>第 (19) 週- 第 (20) 週</p>	<p>電 腦 工 程 師</p>	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>電腦工程師主題創作</p>	<p>1 運用本學期-電腦工程師主題創作，發表並與他人分享討論。</p>	<p>1. 能表達自己的電腦工程師主題創作 2. 完成票選學習單</p>	<p>活動一 1. 發表自己這個學期的電腦工程師主題創作 活動二 1. 完成票選學習單</p>	<p>PC 計算軟體</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有融入資訊科技教學內容共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)          ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)          ※課程調整建議(特教老師填寫)：          1.          2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：邱永興</p>							

年級	六年級	年級課程 主題名稱	校本課程科技資訊應用	課程 設計者	邱永興	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他						
學校 願景	健康有品共好卓越		與學校願景呼 應之說明	有品的資訊學習，能配合其他各科之學習內容，使其達到有效輔助功能，並透過合作、分享，與網路平台的建置與使用，建立卓越的資訊素養能力，成就同儕間之共好。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過網路資訊設備查詢能力的建立，促進學生了解自身、環境及世界的關連的表養及表達能力。 2. 能使用資設備備及網路訊息，理解各種媒體訊息的差異性，並解決自身所遇到的問題。 3. 能使用基本的電腦設施與網路功能功能，分享自己的看法與意見與促進與他人互動，以達到團隊合作的目標。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	世界旅行家-圓崇旅行社一	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>1. GOOGLE 瀏覽器</p> <p>2. 網路資源: 各國景點</p> <p>3. 數位資源 (如:google map)</p>	<p>1. 運用 GOOGLE 網路，查詢各國景點</p> <p>2. 使用 google map，查詢及彙整老師布置的作業。。</p>	能利用 google map 等數位資源，小組完成一趟旅程設計方案	<p>活動一</p> <p>1. 教師說明如何規畫一場旅遊活動</p> <p>2. 教師以校外教學為例，說明一個旅程所需要的部分</p> <p>3. 教師以 G O O G L E M A P 查詢路線、時間為示範決定旅程</p> <p>4. 教師示範以網路查詢天氣決定的形態來決定日期</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師教學區分名聖與古蹟不同旅程的差異性</p> <p>2. 學生查詢不同旅遊區域的特性與環境</p> <p>3. 學生查詢不同景點所需花費的金額 (門票、旅遊方式)</p> <p>活動三</p> <p>1. 教師分配學生分組規畫不同的旅程</p> <p>2. 教師分配學生分別決定各組不同的目標和行程</p> <p>3. 教師各組發表旅遊的目的，並說明原因</p> <p>活動四</p> <p>1. 各組利用文書軟體，設計及規劃流程</p> <p>活動五</p>	Google map	6

						<p>1. 各組利用 GOOGLE MAP 功能，查詢相關路程 活動六</p> <p>1. 各組利用網路查詢天氣及各項資訊，決定旅行日期及行程 活動七</p> <p>1. 各組利用試算表，計算旅程及各種相關費用</p>		
第(7)週 - 第(10)週	圓崇旅行社二	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>1. google 表單</p> <p>2. 海報</p>	<p>1 能運用 google 表單來調查大家喜歡去旅遊的方式、價格、並與他人互動，將大家的喜好整理統計下來。</p> <p>2 能使用不同的文件、海報, 整理出不同的旅遊方案。</p> <p>3. 互相分享及討論不同組別的優劣。</p>	能完成利用以前所學到的資訊技能，應用在日常生活中的文案中	<p>活動一</p> <p>1 各組設計通知單及相關事宜</p> <p>活動二</p> <p>1. 各組以海報軟體設計海報及宣傳事宜</p> <p>活動三</p> <p>1. 各組向其他組別展示其行程的安排及規劃</p> <p>活動四</p> <p>1. 各組向其他組別展示其行程的安排及規劃</p> <p>活動五</p> <p>1. 各組檢討他組規劃行程之優缺點</p>	Google map	4
第(11)週 - 第(16)週	海外自助旅行規劃師	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作品。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動</p>	<p>1 電子地圖</p> <p>2 計算軟體 (excel)</p> <p>2. gmail 電子信箱</p>	<p>1 能運用電子地圖，來解規劃旅程時所遇到的問題。</p> <p>2 能使用計算軟體 excel，整理旅行資料。</p> <p>3 使用 gmail 電子信箱繳交整理後的</p>	<p>1. 完成一趟旅遊行程設計。</p> <p>2. 完成旅遊行程小組發表。</p> <p>3. 完成 gmail 電子信箱作業繳交任務。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教師分配學生分組規畫不同的旅程</p> <p>2. 教師分配學生分別決定各組不同的目標和行程</p> <p>3. 教師各組發表旅遊的目的，並說明原因</p> <p>活動二</p> <p>1. 各組利用文書軟體，設計及規劃流程</p>	Google map	6

				旅程資料，並完成與他人溝通互動的任務。		<p>2. 各組利用 G O O G L E M A P 功能，查詢相關路程</p> <p>活動三</p> <p>1. 各組利用網路查詢天氣及各項資訊，決定旅行日期及行程</p> <p>活動四</p> <p>1. 各組設計通知單及相關事宜程的安排及規劃</p> <p>2. 各組利用試算表，計算旅程及各種相關費用</p> <p>3. 各組以海報軟體設計海報及宣傳事宜</p> <p>活動五</p> <p>1. 各組向其他組別展示其行程的安排及規劃</p>			
第(17)週 - 第(20)週	機器人轉轉迷宮	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p>	webscrтч程式	<p>1 運用 webscrтч 程式，學習程式的運作。</p> <p>2 運用 webscrтч 程式說明日常生活中的運用情況。</p>	<p>1. 能完成一項 webscrтч 簡易程式設計。</p> <p>2. 能使用 webscrтч 簡易程式設計，完成小組競賽</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教師以一小時完成式說明程式設計的原理原則</p> <p>2. 展示 webscrтч</p> <p>活動二</p> <p>1. 以程式值入機器人套件，並展示簡單功能</p> <p>活動三</p> <p>1. 以無線搖控手柄控制機器人前進後退</p> <p>活動四</p> <p>1. 以循跡地圖使機器人走迷宮</p> <p>活動五</p> <p>1. 分組競賽</p>	webscrтч	4	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共( 20)節 (以連結資訊科技議題為主)								

技教學內容	
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：■無□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2. 特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：邱永興</p>