

嘉義縣隙頂國小 110 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	竹.築.煮	課程 設計者	何武勳、鄭凱元 莊彥婷、劉冠甫 陳育純、林佳逸 林志隆、蔡文來 李俞臻、伍俊宥	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生認識社區竹產業文化，透過對竹藝的認識，認識在地產業之美，並建立健康飲食觀念。 2. 學生認識家鄉產業，運用活潑、生活化的教學方式，創新對竹的窠臼觀念。 3. 結合 e 化資訊科技教育，帶領學生追求更卓越的自主合作學習、表現。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索生活中竹子與環境的關係，並理解竹子在生活中的應用，增進生活中解決問題的能力。 2. 具備竹之藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 3. 在竹之探索活動中，能理解他人感受且樂於與人分享。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	竹之生態	自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現	1. 分辨竹的構造圖 2. 分類竹的種類圖 3. 完成學習單	1. 能認識竹的構造並能分辨竹的種類。 2. 能透過竹的種類圖進行團隊分組討論 3. 完成學習單(分類學習單)	1. 能透過竹的構造圖觀察、研究並進行解說。 2. 能完成學習單(學習紀錄單) 3. 能透過竹的種類圖進行團隊分組討論，互相解說如何透過觀察到的竹樣貌進行分辨。 4. 口頭報告、分類表格 5. 能完成學習單(分類學習單)	活動一：竹的構造圖 1. 教師透過竹的構造圖讓學生觀察、研究並進行解說。 活動二：小組討論 1. 透過構造圖進行團隊分組討論，藉由討論互相解說所觀察到的竹構造與竹樣貌。 2. 進行學習單填寫並將所觀察到的竹進行繪製與分享。 活動三：竹的種類圖 1. 讓學生觀看竹的種類圖，教師引導學生從圖片中進行觀察。 活動四：解說小達人 1. 透過種類圖進行團隊分組討論，互相解說如何透過觀察到的竹樣貌進行分辨。 2. 小組討論後合作將竹的圖片進行分類。 3. 填寫竹的分類學習單。	電腦資訊科技 圖片 學習單	3
第(4)週-第(5)週	1. 認識竹子的構造與特徵 2. 竹子如	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間	認識竹子的構造與特徵	1. 能觀察生活週遭竹子的生長情形。 2. 能分辨不同種類竹子的特徵。 3. 藉由觀察，能說出不同種類竹子的構造及其生長環境。	1. 藉由不同種類竹子的圖片，能說出竹子的名稱。 2. 藉由不同種類竹子的圖片，能說出竹子莖與葉的特徵。 3. 能分享各自曾吃過哪些竹筍料理	課前準備：資料蒐集 1. 帶領學生蒐集不同種類竹子的相關圖片。 2. 農民採筍的影片。 活動一 教師先帶領學生分享各自曾吃過哪些竹筍料理。(5分鐘)	電腦資訊科技 圖片	1

何 繁 殖	的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。				<p>活動二 教師播放農民採筍的影片。(5 分鐘)</p> <p>活動三 教師展示不同種類竹子的圖片，並介紹其莖與葉的特徵。(20 分鐘)</p> <p>活動四 教師將學生的竹筍料理與竹子的種類相連結，說明竹子的生長環境。(10 分鐘)</p>		
	<p>自然 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論 等，提出問題。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出 疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現</p>	竹子如何繁殖	<p>1. 能依據觀察及所蒐集資料，理解竹筍及竹子不同階段的差別。</p> <p>2. 經由教師解說，能理解竹子是如何栽植，並提出問題，以進一步探究。</p>	<p>1. 能說出竹筍與竹子的分別。</p> <p>2. 能說出農民如何移植一棵新竹。</p>	<p>課前準備：資料蒐集 1. 教師蒐集不同種類竹子種植的相關影片。</p> <p>活動一 教師配合圖片，先講解竹筍就是竹子的嫩莖。(10 分鐘)</p> <p>活動二 教師解說竹子的生長期在春天，此時從旁冒出的嫩莖，到某種高度，即不採食，放任其生長，就長成一棵新竹。(20 分鐘)</p> <p>活動三 1. 教師解說農民會將竹子的新莖留作「筍母」，可移植他處。 2. 播放移植「筍母」影片。(10 分</p>	電腦資訊科技 圖片	1

						鐘)		
第(6)週 - 第(8)週	1. 走訪竹林 2. 水墨畫	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷	1. 比對實際所見的竹子與課本上的圖片 2. 將所觀察到的重點做筆記	1. 能遵守團體規範。 2. 能運用各種感官去體驗竹子的構造及特性。 3. 能將先備知識與實物做融入比較。 4. 積極參與課堂練習。	1. 能講出不同種類的竹子。 2. 看到竹子實物，能說出竹子的部位構造。	1. 有了對於竹子構造的基本認知，接著就帶領學生到竹林走訪，觀察竹子真實的生長情況。 2. 走訪過程中，請學生將學習過的知識與實物做比對的動作，加深印象。 3. 請學生動手觸摸竹子，體驗竹子的觸感，或是觀察竹子的生長環境有什麼特色，並可以將其觀察的重點做筆記。	山林 竹 學習單 電腦資訊科技	2
		藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	畫出竹子的水墨畫	1. 能學會用墨汁加上不同的水量，調出濃、中、淡的色階。 2. 能用毛筆畫出不同的色階。 3. 用不同色階來畫出竹子構造，並擴展成一張圖片。	1. 能調出濃、中、淡的不同色階。 2. 能畫出竹子的構造。 3. 能畫出竹子的水墨畫。	1. 教導水墨畫的重點：墨汁調色分為濃、中、淡三階層，並示範用毛筆畫出深淺不同的色階。 2. 給予學生竹子的圖片，讓學生練習用不同色階來畫出竹子。 3. 熟練後，請學生畫出上次踏查時印象中的竹林水墨畫。	宣紙 文房四寶 電腦資訊科技	1
第(9)週 - 第(10)週	1. 竹 Game 2. 竹竿舞	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 竹片遊戲技巧 2. 創作遊戲	1. 作竹片，學會竹片遊戲各種動作技巧 2. 活動時，能和同學互相觀摩與鼓勵 3. 用竹片發展出 1 種以上遊戲方法	1. 能完成每個技巧關卡，至少成功 1 次 2. 能創作竹片遊戲，至少 1 種	活動一：竹片變化多 1. 教師示範竹片遊戲 活動二：竹 Game 關卡 1. 將五片竹片一端並排於手背上，另一端接觸桌面，手背翻轉過來反手抓 2. 竹片並排於手背上並懸空，向上拋出後用手抓住 3. 手握一片竹片將四片平行竹片一端挑起，但另一端需接觸桌面，迅速將四片竹片同時翻面	竹片 竹筷子 電腦資訊科技	1

					<p>4. 將三片竹片排成雙十型(一橫，左右各二直，右方的在橫竹片下，左方的在橫竹片上)，右手拍橫竹片的尾端，左手接住彈起的直竹片</p> <p>5. 四枝筷子直的排於桌上，中間留空隙，手持一枝筷子閉眼點空隙</p> <p>6. 搭飛機(三片竹片尾端相疊排成三角形，於中間垂直處上下各疊一枝筷子夾住三角形)，手拿飛機中間的二枝筷子懸空提起繞三圈，筷子不得散落</p> <p>活動三：竹 Game 達人</p> <p>1. 進行個人比賽，挑戰通過最多關卡的兒童獲勝</p> <p>2. 創造至少一種竹片遊戲</p>		
<p>藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度</p>	<p>1. 介紹竹竿舞</p> <p>2. 竹竿舞動作技巧</p> <p>3. 竹竿舞配合音樂演奏</p> <p>4. 竹竿舞不同演奏方式</p> <p>5. 分組競賽與欣賞</p> <p>6. 分組創作</p>	<p>1. 認識竹竿舞</p> <p>2. 學會利用竹竿進行遊戲和舞蹈</p> <p>3. 創作不同節奏型態或持竿隊形</p>	<p>1. 能說出竹竿舞的由來</p> <p>2. 能配合音樂節奏操作竹竿與跳舞</p> <p>3. 能完整跳出變化動作</p> <p>4. 能與組員合作練習</p> <p>5. 能創作出至少 1 種變化節奏或持竿隊形</p>	<p>活動一：認識竹竿舞</p> <p>1. 教師播放竹竿舞影片讓兒童欣賞</p> <p>2. 教師介紹竹竿舞的由來</p> <p>活動二：練習竹竿舞基本動作</p> <p>1. 教師示範持竿動作與節奏要領</p> <p>2. 教師引導學生兩人一組，練習操控持竹竿</p> <p>3. 教師示範跳躍動作要領</p> <p>4. 以兩條長繩或竹竿成平行線，練習跳躍</p> <p>活動三：練習竹竿舞</p>	<p>電腦資訊科技 竹竿</p>	1	

						<p>1. 將兒童以四人為一組，引導其複習持竿與跳躍動作</p> <p>2. 兒童熟悉技巧後，搭配歌曲《捕魚歌》，演練竹竿舞</p> <p>活動四：變化的竹竿舞</p> <p>1. 井字形竹竿舞</p> <p>2. 橫向跳躍竹竿舞</p> <p>活動五：跳舞達人</p> <p>1. 兒童分組進行比賽，錯誤動作最少的組別獲勝</p> <p>2. 分組創作不同的竹竿舞演奏隊形</p>		
第(11)週 - 第(12)週	乘風竹夢竹工藝(竹藝創作)	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作</p>	<p>1. 資訊擷取與適切文字表達。</p> <p>2. 口頭報告。</p> <p>3. 竹蜻蜓(或風箏)之藝術創作。</p> <p>4. 竹蜻蜓(或風箏)創作作品競賽，並引導學生進行評選、分享。</p>	<p>1. 能用資訊科技資源蒐集資訊，提取出內容重點。</p> <p>2. 能運用詞句和說話技巧，適切表達內容。</p> <p>3. 能完成竹蜻蜓(或風箏)之藝術創作。</p> <p>4. 能正確操作竹蜻蜓(或風箏)等傳統童玩。</p> <p>5. 能了解他人創作構思，擔任小評審，欣賞他人創作，互相分享創意。</p>	<p>1. 能以紙本呈現，格式不拘，蒐集資訊需正確適切。</p> <p>2. 能進行課堂口頭分享報告，並能在引導下回應提問。</p> <p>3. 能完成竹蜻蜓(或風箏)之藝術創作。</p> <p>4. 能正確操作竹蜻蜓(或風箏)，並能闡述創作構思。</p> <p>5. 評審過程能於引導下，表現基本的人際溝通，珍視自己及他人創作。</p>	<p>課前先備：資料蒐集</p> <p>1. 引導學生分組進行竹蜻蜓(或風箏)相關歷史故事、飛行原理等資訊蒐集</p> <p>2. 以書面呈現</p> <p>活動一：資訊分享</p> <p>1. 學生以組為單位，於課堂上口頭分享蒐集之資訊</p> <p>2. 統整、補充、修正學生蒐集之資料成果</p> <p>活動二：竹藝創作</p> <p>1. 介紹竹藝創作注意事項，了解課程成品目標。</p> <p>2. 引導學生完成竹工藝品，並於創作過程注意操作安全。</p>	電腦資訊科技 竹子	2

						活動三：成果競賽 1. 學生持作品進行外觀、飛行時間、飛行距離等多項比賽項目，由學生互評選出多項獎項，予以學生正向鼓勵。		
第 (13) 週 - 第 (15) 週	1. 有容乃大 (製作竹筒飯器具) 2. 有容乃大 (製作竹杯)	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想象力，豐富創作主題。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 綜 2d-II-2	竹筒飯器具的製作。	能使用工具完成竹筒飯器具的製作。	1. 能完成竹筒飯器具。 2. 能與別人分享完成的作品。	活動一 教師先介紹製作竹筒飯使用的竹子特性。(5分鐘) 活動二 教師示範竹筒飯器具的切割方式。(5分鐘) 活動三 分組進行竹筒飯器具實際製作。(20分鐘) 活動四 1. 各組分享產出作品。(8分鐘) 2. 教師講評。(2分鐘)	電腦資訊科技 桂竹 米 豬肉 高麗菜	1
		綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 資 t-II-2	1. 竹杯的製作。 2. 完成竹杯製作 3. 口頭分享報告	1. 能正確操作工具並安全完成竹杯的製作。 2. 能欣賞他人創作，並能了解他人創作構思並給於讚美	1. 能正確使用切割磨平的工具。 2. 能正確使用磨平的工具 3. 能完成竹杯。 4. 能口頭分享報告製作竹杯的過程。	活動一：鋸子手 教師介紹竹杯外型並解說製作步驟，學生使用鋸子切開竹子。 活動二：磨砂手 使用砂紙磨平竹杯口。 活動三：盛水手 分組進行製作竹杯並盛水測試。	竹子 電腦資訊科技	1

		能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。				活動四：展場手 清理工作環境並分享獨特作品		
		<p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自 Inf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 對於竹子的多樣化使用。</p> <p>2. 對色彩方面的運用，視覺元素的變化。</p> <p>3. 對生活目標的養成和訂定。</p> <p>4. 學生手做的能力和耐心培養。</p>	<p>1. 能遵守團體規範。</p> <p>2. 創作工具安全、正確操作。</p> <p>3. 能運用各種感官去體驗竹子的構造及特性。</p> <p>4. 對他人作品的觀賞與學習。</p>	<p>1. 實際作品的產出(1-2 個存錢筒)。</p> <p>2. 口頭說明設計想法和創作內容。</p> <p>3. 創作時團隊合作的氛圍。</p>	<p>活動一 教師先介紹製作竹製存錢筒的功用和製作方式，說明如何實現個人目標。(3 分鐘)</p> <p>活動二 教師說明製作的注意事項，並對竹子做第一次裁切。(5-10 分鐘)</p> <p>活動三 將裁切好的竹筒交給學生雕刻，雕刻完可上色創造出獨一無二的專屬存錢筒，如果學生動作快可做第二份作品。(30-40 分鐘)</p> <p>活動四 1. 各人分享作品，說明創作理念和理財目標。(每人 1-3 分鐘) 2. 教師講評。(2-5 分鐘)</p>	<p>竹子</p> <p>電腦資訊科技</p> <p>資料來源</p> <p>http://www.il.epb.gov.tw/Jobs/01015/%E5%AD%98%E9%8C%A2%E7%AD%92DIY.pdf</p>	1
第 (16) 週 - 第(20) 週	1. 蜂 衣竹 食 (調 味筍 製 作)	<p>健 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>健 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>自 Inf-II-2</p>	<p>1. 對於竹子的使用。</p> <p>2. 了解環境對竹子的影響。</p> <p>3. 酸甜苦辣等味覺對健康的影響。</p>	<p>1. 山上特有的筍子(桂竹，劍筍，麻竹)等了解各品種的可食性</p> <p>2. 的使用安全。</p> <p>3. 味覺教學。</p> <p>4. 對健康的影響。</p> <p>家鄉環境對竹子的影響。</p>	<p>1. 實際作品的產出(1-2 袋筍子回家)。</p> <p>2. 現場個人食物的好食程度，是否太過刺激味覺。</p> <p>3. 工具使用完的整理和收拾清潔。</p>	<p>1. 整形：經冷卻後進行修整，去淨筍衣，或切片。</p> <p>2. 第一次漂洗：切好的筍片或修整好的筍塊，放入流動清水漂洗，並經常翻動。</p> <p>3. 第二次漂洗：在裝袋前投入熱液中漂洗，然後裝袋。</p> <p>4. 調味：加味系列產品，按加味配</p>	<p>竹筍</p> <p>電腦資訊科技</p> <p>資料來源</p> <p>http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2007/str</p>	2

<p>2. 蜂衣竹食 (炒石篙筍)</p> <p>3. 蜂衣竹食 (竹具野炊)</p>	<p>不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>自 INe-II-4</p> <p>常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p> <p>資 t-II-2</p> <p>能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>				<p>方進行配料，預製調味汁，煮沸過濾，按湯汁量加入。</p> <p>5. 裝袋：</p> <p>①清水筍系列產品按規格數量固形物 85%裝袋，灌入 15%湯汁。</p> <p>②調味筍系列產品按規格數量固形物 95%裝袋，灌入 5%調味湯汁。</p> <p>6. 滅菌：將蒸煮裝置於高壓滅菌器(鍋)內滅菌。</p> <p>(13)冷卻：滅菌後取出投入流水中冷卻。</p> <p>7. 成品：冷卻後取出檢查質量，晾乾或擦幹袋外水分，放入冰箱中存放。</p>	<p>ongers/new_page_7%27(5).htm#%E8%AA%BF%E5%91%B3%E4%BF%9D%E9%AE%AE%E7%AD%8D</p>	
<p>嘉年華活動</p>	<p>性 E-3</p> <p>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>自 pe-II-2</p> <p>能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程與發現</p> <p>綜 2d-II-2</p> <p>分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>資 t-II-2</p> <p>能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 利用石篙筍進行美食佳餚的創意料理。</p> <p>2. 石篙筍創作料理，引導學生進行票選、分享</p>	<p>1. 能利用刀具與鍋具，依拌炒步驟，完成炒石篙筍料理。</p> <p>2. 能欣賞他人創作，並能了解他人創作構思並給於讚美</p>	<p>1. 能切好食材</p> <p>2. 能合作完成炒石篙筍料理。</p> <p>3. 能口頭分享報告製作石篙筍的過程。</p> <p>4. 與別人分享自己完成的餐點。</p>	<p>活動一：大展身手</p> <p>教師示範拌炒石篙筍的要訣，學生備妥石篙筍等食材並拌炒。</p> <p>活動二：美食高手</p> <p>1. 品嚐料理並分享製作過程。</p> <p>2. 票選多項料理王。</p> <p>活動三：最佳收拾手</p> <p>清潔餐具與工作環境並關閉燃煤器具</p>	<p>石篙筍</p> <p>電腦資訊科技</p>	<p>1</p>
	<p>綜合 2b-II-2</p>	<p>1. 利用先前</p>	<p>1. 能利用工具，按照操作步</p>	<p>1. 能完成竹筒飯餐點。</p>	<p>活動一</p>	<p>桂竹</p>	<p>2</p>

	<p>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>完成的竹具，進行野炊活動。</p> <p>2. 合作參與嘉年華</p> <p>3. 省思愛與關懷</p> <p>4. 完成邀請卡學習單</p> <p>5. 分組製作嘉年華海報</p> <p>6. 省思學習與生活</p> <p>7. 省思學習單</p>	<p>驟，完成竹筒飯及湯麵的餐點。</p> <p>2. 能合作參與嘉年華，完成竹筒飯及湯麵的餐點。</p> <p>3. 能省思嘉年華餐會活動的分享意義與精神。</p> <p>4. 能使用資訊科技製作賀卡、邀請卡嘉年華餐會活動</p> <p>5. 完成省思學習與生活之省思學習單</p>	<p>2. 能完成湯麵餐點。</p> <p>3. 能與別人分享自己完成的餐點。</p> <p>4. 能合作參與嘉年華活動的餐點。</p> <p>5. 能省思嘉年華的分享意義與精神。</p> <p>6. 能在嘉年華活動中參與活動，並結合樂曲、道具或紙卡等媒材，以餐會的方式分享餐點。</p> <p>7. 能使用資訊科技製作邀請卡參與嘉年華活動</p>	<p>教師先介紹製作竹筒飯(蒸式)及煮湯麵的步驟。(3分鐘)</p> <p>活動二 教師示範竹筒飯裝飯方式及提醒蒸煮等注意事項。(2分鐘)</p> <p>活動三 1. 分組進行竹筒飯及湯麵野炊活動。 2. 竹筒飯及煮湯麵分開場地，同時進行。(25分鐘)</p> <p>活動四 1. 各組分享產出作品，相互品嚐。(8分鐘) 2. 教師講評。(2分鐘)</p> <p>活動五：嘉年華 指導期末發表嘉年華活動，省思期末嘉年華的愛與關懷，省思嘉年華的分享意義與精神。</p> <p>活動六：嘉年華卡片 教導學生如何與人合作製作海報、邀請卡及錄影，使用電腦及影印機設計期末活動餐會海報</p>	<p>米 豬肉 高麗菜 麵 電腦資訊科技 邀請卡 海報紙 電腦 影印機 錄影設備 舞台、觀眾 省思學習單</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

教材來源

選用教材 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(13)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：伍俊宥</p>