

年級	五年級	年級課程 主題名稱	心靈雞湯	課程 設計者	翁雅玲	總節數 /學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野 快樂學習、社會關懷		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過了解世界宗教及其信仰與分布地區，培養學生國際視野。 2. 透過探討與實地踏查，瞭解當地的信仰中心及歷史沿革，增進學生的藝文涵養。 3. 透過實地踏查，讓學生了解宗教信仰對生活的重要性，達到快樂學習的效果。 4. 透過適當蒐尋方式，完成戲劇演出與簡報，培養學生勇敢進取的態度。 			
總綱 核心素 養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B2 運用媒體，獲得有助於探究的資 訊。 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文 環境，關注生活問題及其影響。 E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊 重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用運用媒體收集相關資料，了解世界三大宗教。 2. 認識本國與世界宗教信仰，尊重與包容其差異性。 3. 學生親自走入社區，深入了解宗教信仰對其生活的重要性。 4. 透過布袋嘉應廟-九龍三公簡報解說，建立良好的人際互動關係，養成願意與人合作分享的素養。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(2)週 - 第(6)週	放眼世界	<p>社會</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 世界三大宗教 https://www.youtube.com/watch?v=8sniLrbQZdw</p> <p>2. 世界主要宗教分布 https://www.youtube.com/watch?v=vAkJN8FpvWQ</p> <p>3. 十餘印勞控訴:台灣雇主逼吃豬肉 https://www.youtube.com/watch?v=8YN5idVBx34</p>	<p>1. 探究世界主要宗教分布，並由地圖實作指出位置。</p> <p>2. 透過對社會新聞的理解提出因宗教信仰的不同產生的社會議題。</p> <p>3. 理解宗教信仰並尊重其差異。</p> <p>4. 聆聽他人發表，表達自己的看法並參與討論。</p>	<p>1. 能探究世界主要宗教分布地區，並指出主要信仰國家區域。</p> <p>2. 完成「用心看宗教.世界宗教大不同」學習單。</p> <p>3. 能說出生活中因信仰不同產生的社會新聞。</p> <p>4. 能分組介紹世界三大宗教。</p> <p>5. 能專心聆聽他人發表，並參與討論。</p>	<p>活動一:認識世界宗教</p> <p>1. 老師說明世界主要宗教，請學生在世界地圖中指出位置。</p> <p>2. 請學生根據對世界主要宗教的認識，完成「用心看宗教.世界宗教大不同」學習單。</p> <p>活動二:尊重不同宗教</p> <p>1. 老師說明不了解宗教信仰引起的社會新聞。</p> <p>2. 請學生舉例說明生活中因信仰不同產生的誤解。</p> <p>3. 學生分組介紹世界三大宗教(起源地、創始人、信仰對象、經典、建築服裝、特色節日、飲食禁忌)。</p>	<p>1. 世界地圖。</p> <p>2. 「用心看宗教.世界宗教大不同」學習單。</p>	5
第(7)週 - 第(9)週	布袋人的心靈	<p>自然</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境及網路媒體等察覺問題。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集資料，進</p>	<p>1. 嘉應廟--海峽兩岸特輯 "九龍三公 - 魏天忠" 南宋</p>	<p>1. 能察覺沿海布袋嘉應廟信奉的主神。</p> <p>2. 蒐集並記錄由布新國小到布袋嘉應廟踏查路線，</p>	<p>1. 能說出布袋嘉應廟信奉主神九龍三公的由來。</p>	<p>活動一、認識社區的信仰中心</p> <p>1. 宗教調查:學生家庭或個人宗教信仰。</p> <p>2. 教師說明布袋嘉應廟信奉九龍三公的由來。</p>	<p>1. 地方耆老</p> <p>2. 「布袋嘉應廟踏查」學習單</p>	3

	雞湯	行簡單的記錄。	末年 https://www.youtube.com/watch?v=N9yVUIQeHms&t=575s 2. 布袋嘉應廟駕前護衛大舍爺由來 https://www.facebook.com/1465499147015369/posts/2067325316832746/	規劃出合適且安全的踏查路線。	2. 能運用 goole 地圖規劃出到布袋嘉應廟的踏查路線。 3. 能熱烈和同學分享想法，協調出適合的嘉應廟踏查路線。 4. 完成「布袋嘉應廟踏查」學習單。	活動二、規劃布袋嘉應廟踏查路線 1. 老師說明學校及布袋嘉應廟地理位置。 2. 學生透過 goole 地圖，規劃社區主要信仰中心布袋嘉應廟的踏查路線	
第(10)週 - 第(15)週	布袋廟妙妙	社會 1b-III-3 解析事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 語文 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 九龍三公降駕指示化解瘟疫 https://www.youtube.com/watch?v=1I1zN48-zRg 2. 燒王船送瘟神好熱鬧 https://www.youtube.com/watch?v=1e0eWrxA	1. 能解析九龍三公降駕指示化解瘟疫及燒王船送瘟神好熱鬧的歷史意義。 2. 能參與短劇演出，透過聲音、肢體動作一起分工合作完成。	1. 能完成「探訪布袋嘉應廟」學習單。 2. 能完成「粉墨登場」學習單，並分工合作完成任務。	活動一：社區踏查：布袋嘉應廟 1. 請嘉應廟廟公解說嘉應廟信奉神像。 2. 請地方耆老或廟公介紹布袋嘉應廟諸神顯威的故事。 3. 請學生完成「探訪布袋嘉應廟」學習單。 活動二：粉墨登場 1. 九龍三公降駕指示化解瘟疫及燒王船送瘟神的神蹟影片賞析。 2. 分組以短劇的方式將嘉應廟諸神顯威傳奇故事呈現出來。	1. 地方耆老 2. 「探訪布袋嘉應廟」學習單。 3. 「粉墨登場」學習單

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 布新 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	大海的恩賜 2	課程 設計者	王建中	總節數 /學期 (上/下)	18/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野 快樂學習、社會關懷	與學校願景呼 應之說明	1. 從自身生長環境出發，培育孩子認同自我生長的环境。 2. 透過探討與實地踏查，瞭解當地的資源，並增進學生的藝文涵養。 3. 涵養人與環境和諧共處的價值觀，培養熱愛家鄉。 4. 熱愛海洋的思想情感，培養學生勇敢進取的態度。				
總綱 核心 素養	E-和 A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境，關注生活問題及其影響。 E-B2 運用媒體，獲得有助於探究的資訊。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	課程 目標	1. 能利用運用媒體收集相關資料，了解在地的資源。 2. 藉由實地參觀、觀察，培養親近自然，進而關懷自然與生命的情操，涵養人與環境和諧共處的價值觀。 3. 學生親自走入社區，深入了解學習與人達到良好的互動。 4. 透過料理的製作，學習與人分享，建立良好的人際互動關係，養成願意與人合作分享的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(2)週 - 第(5)週	五「鹽」六色	社 3b-II-1/ 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。自 po-III-1/能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境及網路媒體等察覺問題。	1. 了解布袋鹽的資源。 2. 搜尋鹽的相關資料。	1. 透過網路搜尋鹽的相關知識。 2. 理解並動手製作鹽的結晶。	1. 能完成「五「鹽」六色」學習單。 2. 能利用網路搜尋鹽結晶的相關知識並口述其原由。	活動一:認識並了解鹽的結晶 1. 老師簡單介紹鹽的精製與結晶。 2. 學生分組蒐集資料,了解鹽的結晶與鹽的精製。 3. 學生分組設計製作鹽的結晶。 4. 學生動手製作鹽結晶。	1. 預習影片-鹽水結晶 https://www.youtube.com/watch?v=Ok8ANOEH3eQ 2. 「鹽來如此」學習單 3. NaCl 食鹽結晶 https://www.youtube.com/watch?v=0eK88JTc74Y	4
第(6)週 - 第(8)週	一切盡在「布鹽」中	自 po-III-1/能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境及網路媒體等察覺問題。 語 2b-III-1/參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。。	1. 理解地方文化特色。 2. 社區踏查路線。	1. 能從網路媒體,察覺布袋鹽山的歷史。 2. 參與布袋鹽山踏查路線規畫,協同合作出合適行程。	1. 能說出布袋鹽山的歷史。 2. 能完成「布袋鹽山踏查」學習單。 3. 能熱烈和同學分享想法。 4. 在學習單中反思下次如何能更好。	活動一、認識社區的鹽山 1. 教師說明鹽山的歷史。 活動二、規劃布袋鹽場踏查路線 1. 老師說明學校及布袋鹽場地理位置。 2. 透過 goole 地圖,了解鹽場的位置。 3. 實地探查。	1. 布袋鹽場(布袋鹽山) https://swcoast-nsa.travel/zh-tw/attraction/details/41 2. 「布袋鹽山踏查」學習單	3

特教需求	※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
學生	※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名： </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。