

嘉義縣過溝國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	班級事務及學校活動(五)	課程設計者	林姿吟	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	成長、嶄新、喜悅		與學校願景呼應之說明	1. 透過學校活動的安排，學習團體合作的重要性。 2. 學習不同的知識，學習解決問題的能力。 3. 樂在學習，沉浸在學校生活中。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 透過活動過程，探索可能遇到的問題和解決方法，並在生活中實踐。 2. 透過活動參與，創作作品並欣賞他人作品，培養對生活中美的欣賞。 3. 能在分工合作中，能理解他人感受，協調進度，完成活動。 4. 能理解與認識國內外文化的發展，進而認識多元文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	自治幹部	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	<ol style="list-style-type: none"> <li>感謝為班上盡心力服務的同學</li> <li>說明班級幹部的重要性</li> <li>學生挑選出適當人選</li> </ol>	1. 欣賞自己和同學的特質，共同選出適切的班級幹部。	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生知道班級幹部的重要</li> <li>選出自治幹部</li> </ol>	活動一、選舉班級幹部 <ol style="list-style-type: none"> <li>師生感謝上學期盡心為班級服務的幹部，並說明那些可以做的更好。</li> <li>教師說明幹部所需負責的事情，讓學生仔細思考適合人選。</li> <li>按照選舉制度，提名表決。選出班級自治幹部。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>班級幹部職責 <a href="http://wp.chjph.tpe.edu.tw/blog/chjeermath/files/2012/08/aaa.pdf">http://wp.chjph.tpe.edu.tw/blog/chjeermath/files/2012/08/aaa.pdf</a></li> </ol>	1
第(2)週	防災教育	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	<ol style="list-style-type: none"> <li>防災卡的撰寫</li> <li>遇到災難時，應該到哪集合，或是聯絡的方式</li> <li>平時做好萬全準備</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能分析災害時所處環境，判斷做出適當的反應。</li> <li>說明自己所屬的避難場域，能指出逃避的路線</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成家庭防災卡</li> <li>認真做好防災演練</li> </ol>	活動一、家庭防災卡 <ol style="list-style-type: none"> <li>教師發下家庭防災卡，介紹防災卡的重要性。</li> <li>學生回家與家長討論，遇到災害時應該要到哪裡避難以及連絡的方式。</li> </ol> 活動二、防災演練 <ol style="list-style-type: none"> <li>教師預先說明遇到災害時應該如何就地避難。</li> <li>教師實際帶領學生跑一次避難演練，讓學生熟悉。</li> </ol>	家庭防災卡	1
第(3)週 - 第(4)週	教師節感恩活動	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	<ol style="list-style-type: none"> <li>寫下對老師的感謝之意</li> <li>設計小卡，並能畫出老師的樣子</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能發表對教師節的感想。</li> <li>學生能分享對師長的感恩。</li> <li>能摘要出想要對老師說的話</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能寫出對老師的謝意</li> <li>完成謝師卡並贈送給老師</li> </ol>	活動一、謝師恩 <ol style="list-style-type: none"> <li>教師發下小卡，讓學生寫下對老師感謝的話。</li> <li>學生在小卡上畫出老師的樣子。</li> </ol> 學生利用時間將小卡贈送給老師。	謝師卡	2

週			貌 3. 贈送老師小卡時須注意的禮貌					
第(5)週-第(6)週	水域安全宣導	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 教師播放宣導簡報 2. 學生討論如何避免危險水域 3. 熟悉防溺十招與救溺五步	1. 摘要影片中常見水域 2. 說明防止溺水和救溺招式 3. 操作防溺和救溺的動作	1. 學生能加強安全觀念，避免危險水域 2. 熟悉防溺及救溺招式	活動一、認識各種水域 1. 教師播放簡報，較紹台灣常見的各種水域。 2. 播放水域安全宣導影片，讓學生專心觀看。 3. 學生討論哪些是危險水域。 活動二、防溺十招與救溺五步 1. 教師說明防溺十招以及救溺五步。 2. 請學生出來示範，加深學生印象。	電腦 單槍	2
第(7)週	健康檢查	健 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 健 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	1. 班級前往保健室測量身高體育及視力 2. 護理師現BMI 過重、過輕之回條，讓家長注意學生健康 由醫師及護理師進行健檢	1. 能操作器材並遵守校護指示完成指定動作 2. 建立維持健康運動的概念	1. 能順利完成檢查 2. 完成健康檢查 3. 追縱並完成治療	活動一、身高體重視力測量 1. 教師帶領學生到保健室，說明測量體重身高應該注意的事項。 教師說明視力檢查應該注意的事項，並由護理師進行視力檢查。	體重機 視力檢查表	1
第(8)週-	班級布置	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 透論班級討論，決定公佈欄及活	1. 能嘗試各種創作材質，進行作品創作。	1. 將公佈欄布置完成，將活動角布置完成	活動一、公佈欄 1. 班級討論公佈欄如何布置 2. 分工合作，完成公佈欄布置	壁報紙 圖釘 剪刀	2

第 (9) 週			動角的布置 分工合作， 協力完成班 級事務	2. 規劃公布欄版面配置，設 計字體、插圖和裝飾邊框		活動二、活動角 1. 班級討論活動角如何布置 分工合作，完成活動角布置		
第 (10) 週 - 第 (13) 週	校慶	藝 1-III-8 能嘗試不同創作形 式，從事展演活動。 體 1c-III-1 了解運動技能要 素和基本運動規範。 健 3c-III-2 在身體活動中表 現各項運動技能，發展個人運 動潛能。	1. 健康操的 分解動作 2. 健康操表 演 3. 團隊合作	1. 能嘗試各種舞蹈動作， 從事校慶舞蹈表演。 2. 能了解校慶運動項目的 技能要素和規範。 3. 練習比賽項目並修正錯 誤的部分	1. 能認真模仿、演練並熟悉 健康操分解動作。 2. 能在健康操學習中，體會 樂趣與成就感。 3. 能表現出尊重團體、展現 班級合作的精神。	1. 影片，教師講解、示範，讓學生 透過模仿、演練，熟悉健康操分解 動作。 2. 配合音樂演練，熟悉健康 操基 本動作技能。 3. 藉由同儕間與團體互動， 展現 班級合作、團隊精神的行為。	電腦 單槍 健康操影片	4
第 (14) 週 - 第 (15) 週	性 侵 害 犯 罪 防 治 課 程	綜 2c-III-1 分析與判讀各類 資源，規劃策略以解決日常生 活的問題。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用各項資源或策 略化解危機。 語 1-III-4 結合科技與資訊， 提升聆聽的效能。	1. 認識性侵 害 2. 認識加害 者的特徵， 保護受害者 3. 做身體的 主人，避免 旁人不正常 的碰觸	1. 辨識什麼是性騷擾與性 侵害。 2. 認識隱私權，並說出自我 保護的方法。 3. 瞭解自己或別人的身體 是應受到尊重的。	1. 學生能專心觀看影片 2. 認識身體自主權 3. 熟記求助管道	活動一、認識性侵害 1. 播放宣傳影片，讓學生專心觀 看。 2. 教師解釋什麼是性侵害，引導 學生思考。 活動二、做身體的主人 1. 教師引導學生觀察身體部位， 如何保護隱私部位。 2. 學生討論哪些是不可被碰觸的 部分，並與他人分享。 3. 教師做統整歸納。	電腦 單槍 性侵害宣導影 片	2
第 (16) 週 - 第 (17) 週	家庭 暴力 防治 課程	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛 藏危機，運用各項資源或 策略化解危機。 語 1-III-4 結合科技與資訊， 提升聆聽的效能。	1. 認識家庭 暴力 2. 認識加害 者的特徵， 保護受害者 3. 學會保護 自己	1. 了解「家庭暴力」 的定 義。 2. 能調整自己的心態，並關 心他人。 3. 能列舉協助家庭問題 的方法。 4. 面對家庭暴力，能採取適 當的處理方式。	1. 學生能專心觀看影片 2. 認識家庭暴力 3. 熟記求助管道	活動一、認識家庭暴力 1. 先讓學生觀看家庭暴力防治影 片，讓學生認識甚麼是家庭暴 力。 2. 讓學生討論家庭暴力可能出現 的加害者及受害者。 活動二、保護自己	電腦 單槍 家庭暴力宣 導影片	2

						1. 學生討論如果遇到家庭暴力時，應該如何保護自己。 2. 讓學生知道遇到家庭暴力時的求助管道。		
第(18)週 - 第(19)週	全民國防教育	社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 語 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	1. 認識什麼是國防，什麼是全民國防 2. 以遊戲說明團隊合作的重要性 3. 播放全民國防影片，讓學生更加瞭解	1. 了解台灣的戰略地位。 2. 知道台灣國防建設的重要性。 3. 知道台灣國防的重要性	1. 知道全民國防的觀念 2. 能團隊合作，取得勝利	活動一、全民國防小常識 1. 教師以簡報介紹國防的意義。 2. 以支援前線的遊戲，讓學生知道全民一心的重要性。 活動二、全民國防一起來 1. 播放宣導影片，讓學生專心觀看。 2. 教師說明全民國防的重要性。 3. 教師適時提問，以獎品提高學生的興趣。	電腦 單槍 國防教育影片	2
第(20)週	交通安全教育	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 語 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	1. 學生知道交通安全易發生的地方 2. 平時交通安全，避免危險的區域	1. 列舉影片中交通意外發生的原因 2. 分析在馬路上發生的突發交通狀況，說明因應方法	1. 專心觀看影片 2. 能注意交通安全要領	活動一、注意交通安全 1. 播放交通安全宣導影片，讓學生專心觀看。 2. 教師適時提問，增加學生印象。 3. 學生討論哪些地方容易發生交通事故，應如何避免。	電腦 單槍 交通安全影片	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教需求

學生

課程調整

1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。
2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。
3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。
4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。
5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。
6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

特教老師簽名：許文馨

普教老師簽名：林姿吟

## 嘉義縣過溝國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	班級事務及學校活動(五)	課程 設計者	林姿吟	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	成長、嶄新、喜悅		與學校願景呼 應之說明	1. 透過學校活動的安排，學習團體合作的重要性。 2. 學習不同的知識，學習解決問題的能力。 3. 樂在學習，沉浸在學校生活中。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過班級事務的活動過程，覺察團體生活的重要性，分工合作完成任務。 2. 與同儕互動友善、尊重他人、充分溝通，保持正向的想法。 3. 透過探索外在的事物，能發現問題，解決問題，享受學習的樂趣。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	自治幹部	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	3. 感謝為班上盡心力服務的同學 4. 說明班級幹部的重要性 3. 學生挑選出適當人選	1. 欣賞自己和同學的特質，共同選出適切的班級幹部。	2. 學生知道班級幹部的重要 2. 選出自治幹部	活動一、選舉班級幹部 4. 師生感謝上學期盡心為班級服務的幹部，並說明那些可以做的更好。 5. 教師說明幹部所需負責的事情，讓學生仔細思考適合人選。 6. 按照選舉制度，提名表決。選出班級自治幹部。	1. 班級幹部職責 <a href="http://wp.chjph.tpe.edu.tw/blog/chjeermath/files/2012/08/aaa.pdf">http://wp.chjph.tpe.edu.tw/blog/chjeermath/files/2012/08/aaa.pdf</a>	1
第(2)週	防災教育	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 防災卡的撰寫 2. 遇到災難時，應該到哪集合，或是聯絡的方式 3. 平時做好萬全準備	1. 能分析災害時所處環境，判斷做出適當的反應。 2. 說明自己所屬的避難場域，能指出逃避的路線	1. 完成家庭防災卡 2. 認真做好防災演練	活動一、家庭防災卡 1. 教師發下家庭防災卡，介紹防災卡的重要性。 2. 學生回家與家長討論，遇到災害時應該要到哪裡避難以及連絡的方式。 活動二、防災演練 1. 教師預先說明遇到災害時應該如何就地避難。 2. 教師實際帶領學生跑一次避難演練，讓學生熟悉。	家庭防災卡	1
第(3)週	交通安全教育	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 語 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	1. 學生知道交通安全易發生的地方 2. 平時交通安全，避免危險的區域	1. 列舉影片中交通意外發生的原因 2. 分析在馬路上發生的突發交通狀況，說明因應方法	1. 專心觀看影片 2. 能注意交通安全要領	活動一、注意交通安全 1. 播放交通安全宣導影片，讓學生專心觀看。 2. 教師適時提問，增加學生印象。	電腦 單槍 交通安全影片 (1. 自行車騎乘安全宣導-交通安全 篇	1

						3. 學生討論哪些地方容易發生交通事故，應如何避免。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fzVy7Dhb518">https://www.youtube.com/watch?v=fzVy7Dhb518</a> 2. 認識交通設施 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k">https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k</a> 3. 兒童安全過路口第4章-認識視野死角及內輪差 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns">https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns</a> )	
第(4)週	模範生選舉	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人	1. 六年級推選 2 人進行校內選拔縣、鎮模範生代表。 2. 候選人得籌組競選團隊於宣傳期內進行宣導。 3. 全校師生進行投票、開票 4. 接受縣、	1. 欣賞同學的優點，並選出代表班級的模範生人選。	1. 能積極參與宣傳活動 2. 能參與投票活動	1. 模範學生代表選拔:初篩、進階篩選 2. 宣傳期 3. 全校投票與開票 4. 縣模範生及鎮模範生代表接受表揚	投票匱 布簾 印泥	1

			鎮長表揚。					
第(5)週 - 第(10)週	環境教育地點：觸口自然保育中心	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 語 2- III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，累積說話材料	1. 人員介紹，暖身運動 2. 戶外活動需要的裝備 3. 學習操作捕蟲網和望遠鏡 4. 緊跟著觸口綠色知識家的腳步 5. 除了眼睛，還可以學習利用其他的感官體驗觀察大自然。 6. 分享心得與感受	1. 發現語觀察環境中的生物特點 2. 操作器材以捕捉和觀察生物 3. 分辨周遭環境中植物和自然現象不同的感受 4. 報告自己的心得和感受	1. 能專心聽講解 2. 能積極參與活動 3. 能正確適用設備	1. 與觸口有約 2. 小小裝備家 3. 重裝上陣 4. 小眼睛大發現 5. 觸口名偵探 6. 開「口」分享	口說評量學習單	6
第(11)週 - 第(12)週	全民國防教育	社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 語 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	1. 認識什麼是國防，什麼是全民國防 2. 以遊戲說明團隊合作的重要性 3. 播放全民	1. 了解台灣的戰略地位。 2. 知道台灣國防建設的重要性。 3. 知道台灣國防的重要性	1. 知道全民國防的觀念 2. 能團隊合作，取得勝利	活動一、全民國防小常識 1. 教師以簡報介紹國防的意義。 2. 以支援前線的遊戲，讓學生知道全民一心的重要性。 活動二、全民國防一起來 1. 播放宣導影片，讓學生專心觀看。 2. 教師說明全民國防的重要性。	電腦單槍國防教育影片	2

			國防影片，讓學生更加瞭解			3. 教師適時提問，以獎品提高學生的興趣。		
第 (13) 週 - 第 (14) 週	性 侵 害 犯 罪 防 治 課 程	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  語 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	1. 認識性侵害 2. 認識加害者的特徵，保護受害者 3. 做身體的主人，避免旁人不正常的碰觸	1. 辨識什麼是性騷擾與性侵害。 2. 認識隱私權，並說出自我保護的方法。 3. 瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。	1. 學生能專心觀看影片 2. 認識身體自主權 3. 熟記求助管道	活動一、認識性侵害 1. 播放宣傳影片，讓學生專心觀看。 2. 教師解釋什麼是性侵害，引導學生思考。 活動二、做身體的主人 1. 教師引導學生觀察身體部位，如何保護隱私部位。 2. 學生討論哪些是不可被碰觸的部分，並與他人分享。 3. 教師做統整歸納。	電腦 單槍 性侵害宣導影片(1. 性侵害宣導 片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tIGCzYBMNGM">https://www.youtube.com/watch?v=tIGCzYBMNGM</a> 2. 身心障礙福利機構性侵犯防治初級預防易讀版—我說才可以動畫版 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1XCrxuE1-Kw">https://www.youtube.com/watch?v=1XCrxuE1-Kw</a> )	2
第 (15) 週 - 第 (16) 週	家 庭 暴 力 防 治 課 程	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  語 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	1. 認識家庭暴力 2. 認識加害者的特徵，保護受害者 3. 學會保護自己	1. 了解「家庭暴力」的定義。 2. 能調整自己的心態，並關心他人。 3. 能列舉協助家庭問題的方法。 4. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	1. 學生能專心觀看影片 2. 認識家庭暴力 3. 熟記求助管道	活動一、認識家庭暴力 1. 先讓學生觀看家庭暴力防治影片，讓學生認識甚麼是家庭暴力。 2. 讓學生討論家庭暴力可能出現的加害者及受害者。 活動二、保護自己 1. 學生討論如果遇到家庭暴力時，應該如何保護自己。	電腦 單槍 家庭暴力宣導影片 兒少保護宣導影片-通報篇 - 一通電話，拯救一個孩子	2



<p>訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症(    )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。</li> <li>2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。</li> <li>4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。</li> <li>6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許文馨 普教老師簽名：林姿吟</p>