

嘉義縣菁埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	五年級	年級課程主題名稱	五上-乘閱飛翔	課程設計者	蕭惠今、許日季	總節數 / 學期 (上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。</li> <li>2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。</li> <li>3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。</li> </ol>				
總綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課程讓學生認識書的結構功能學習保護圖書及如何做有效閱讀，並且對學校圖書利用和規則能更熟悉，發展閱讀素養。</li> <li>2. 藉由不同類型的圖書，引導學生運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>3. 能運用不同的閱讀策略，引發孩童對讀書的興趣，並培養孩童主動閱讀的能力。</li> <li>4. 透過探索閱讀之引導，培養與生活連結的情感與應對能力 進而實踐多元學習。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	參觀鄉立圖書館	綜合 2b -II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度 語文 5- III -12 運用圖書館 (室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 圖書館的類型及主要功能 2. 正確使用圖書館的規則及禮儀	1. 認識學校圖書館的主要功能 2. 知道公共圖書館的分類和其主要功能 3. 培養學生使用鄉立圖書館的興趣	1. 能回答教師的提問 2. 能正確使用圖書館的規則及禮儀 3. 完成學習單	1. 老師蒐集鄉立圖書館的圖片、網址等資料 2. 先請問同學：學校的圖書館提供了什麼服務？ 3. 進行本教學設計簡報，認識圖書館的不同類型及主要功能 4. 安排學生實地到學校鄰近的鄉立圖書館進行參觀，並引導學生正確使用圖書館的規則及禮儀 二、完成學習單	圖片 電腦 學習單	4
第(5)週 - 第(8)週	丁小飛的偉人日記	語文 2- III -2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語文 5- III -8 運用自我提問、推論等策略，文本隱含的因果訊息或觀點。 語文 5- III -11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	丁小飛的偉人日記	1. 理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 2. 運用自我提問、推論等策略擷取故事重點。 3. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 能回答教師的提問。 2. 能和同學合作討論問題。 3. 能從文本中的內容去推論問題答案。 4. 完成閱讀護照紀錄。	共讀-丁小飛的偉人日記 共讀前的討論 1. 偉人需要什麼樣的條件？ 共讀後的討論 1. 你希望五十年後的你會是一個什麼樣的人？而要變成這樣的人，你覺得現在的你，有哪些生活方式與學習作為是需要做一些改變的？ 2. 你覺得要做出什麼樣的行為才叫做「偉大」？ 3. 你覺得這本小說想告訴我們什麼？	故事書 閱讀護照	4

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>野地獵歌</p>	<p>語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>野地獵歌</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</li> <li>2. 理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> <li>3. 提取段落重點 並整合成篇章重點。</li> <li>4. 分析主角的人物性格與特質</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用關鍵字組合章節大義並完成段落作業單。</li> <li>2. 完成摘要單。</li> <li>3. 完成閱讀護照紀錄</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領學生閱讀故事裡的靈魂人物引起興趣。</li> <li>2. 老師學生共讀，並請學生提取段落重點。</li> <li>3. 學生分組找關鍵字。</li> <li>4. 老師統整四個段落重點，請學生加上連接詞串成摘要</li> <li>5. 統整摘要方法。</li> <li>6. 分組抽籤完成摘要作業單。</li> <li>7. 在黑板貼上作業單，共同討論結果。</li> <li>8. 檢視摘要單 1-20 章內容，討論內容主軸是否符合書名主旨?</li> <li>9. 全篇故事以什麼感情為出發點，串起整篇故事?</li> <li>10. 完成摘要單心得感想部分。</li> </ol>	<p>故事書 閱讀護照</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>吹口哨的孩子王</p>	<p>語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>吹口哨的孩子王</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過文章推論文本的訊息或觀點</li> <li>2. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</li> <li>3. 能協同合作完成閱讀理解學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分組討論並完成學習單。</li> <li>2. 能透過學習單分組發表對文章的賞析</li> <li>3. 能於發表中回答老師的提問。</li> <li>4. 完成閱讀護照紀錄</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文章賞析吹口哨的孩子王，吸引學生閱讀。</li> <li>2. 小組討論：老師設計一份關於文章的學習單讓學生分組討論後完成習寫。</li> <li>3. 分組報告：將同學學習單投影出來，進行分享。</li> <li>4. 閱讀理解文本賞析與指導</li> <li>5. 摘要紀錄與閱讀護照</li> </ol>	<p>故事書 閱讀護照</p>	<p>4</p>

第(17)週 - 第(21)週	魯道夫與可多樂	語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。	魯道夫與可多樂	1. 理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 2. 運用自我提問、推論等策略擷取故事重點。 3. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 能回答教師的提問。 2. 能和同學合作討論問題。 3. 能從文本中的內容去推論問題答案。 4. 完成閱讀護照紀錄	共讀-魯道夫與可多樂 1. 導讀魯道夫與可多樂 2. 問題討論 3. 閱讀理解引導與心得發表 4. 閱讀理解文本賞析與指導 5. 摘要紀錄與閱讀護照	故事書 閱讀護照	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：無 特教老師簽名：游晶文 普教老師簽名：蕭惠今、許日季							

嘉義縣菁埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	六上 乘閱飛翔	課程 設計者	蕭惠今 許日季	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	積極感恩、勇敢創新、快樂健康	與學校願景呼應 之說明	一、以精進閱讀訓練，探索自我價值與生命意義。達成多元學習發展。 二、培養孩童主動閱讀的習慣，啟發學童思考與增進表達之能力，達成優秀全人。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	一、能運用不同的閱讀策略，引發孩童對讀書的興趣，並培養孩童主動閱讀的能力。 二、透過探索閱讀之引導，培養與生活連結的情感與應對能力進而實踐多元學習。 三、促進閱讀各類文本提升理解和思辨的能力、藉由閱讀活動培養孩童藝術涵養，抒發情感。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	剪報 與 分析	語6-Ⅲ-1 根據表達需要， 使用適切的標點符號 語6-Ⅲ-8 建立適切的寫作 態度 語2-Ⅲ-5 把握說話內容 的主題、重要細節與結構 邏輯	讀報剪貼 摘取大意	1. 能透過心得單了解 大意與內容，並分析文 章或新聞，啟發思考， 具備探索問題的思考 能力 2. 能透過新聞了解時 事及因果。 3. 能流暢書寫表達所 汲取之知識與心得。建 立適切的寫作態度	1. 能寫出喜歡的優美 詞句。 2. 能找尋文章報導關 鍵句，並將關鍵句置入 學習單。 3. 能分析文章主旨，結 合生活經驗，書寫心得 作品。	1. 讀報活動後，每週選擇 版面一文，進行讀報剪貼 並書寫大意與心得於學 習單。 2. 分組上台口述分享學習 單內容。透過體驗與實踐， 學習處理日常生活問題。	國語日報	4
第(5) 週 - 第(8) 週	書香 畫故 事	語5-Ⅲ-9 因應不同的目 的，運用不同的閱讀策略。 語6-Ⅲ-2 培養思考力、 聯想力等寫作基本能力。	摘取大意 九宮格建 構 使用插畫	1. 經由深入探究了解 故事主軸，依此主軸進 行插畫創作、發展。 2. 能閱讀不同表述方 式文章，擴充閱讀範圍 及美編能力。具備擬定 計畫與實作的能力，以 創新思考方式，因應日 常生活情境。 3. 培養生活環境中的 美感體驗。	1. 能內化故事主旨後， 書寫九宮格大意心得。 2. 以故事主旨畫出故 事，完成作品。 3. 能熟練利用工具彩 筆，培養解決問題及創 作發展能力，完成一幅 作品。	1. 每週一文，透過閱讀文 本內容寫文章故事大意。 2. 使用曼陀羅九宮格建構 各文本章節主旨。 3. 使用插畫美編加強文 章特色。	國語日報 九宮格	4
第(9) 週 - 第(12) 週	文化 巡禮	語5-Ⅲ-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 語5-Ⅲ-4 區分文本中的 客觀事實與主觀判斷之 間的差別。 語5-Ⅲ-6 熟習適合學習 階段的摘要策略，擷取大	專題討論 文學欣賞	1. 能用心精讀，記取 細節，深究內容，開展 思路。 2. 透過聆聽、口語表達 欣賞作品的寫作風格、 特色及修辭技巧。區分 本中的客觀事實與主	1. 運用科技資訊工具， 發展自學能力，奠定終 身學習基礎。 2. 對作品內容摘要整 理並分組分享。 3. 建立閱讀檔案資料 夾。	1. 每週透過一個主題進行 學習。例如：閱讀古典小 說(如三國演義)、名著、 現代短篇小說、散文…… 等。 2. 藉由閱讀各國中文版 文章認識不同的文類及 題材的作品，擴充閱讀 範圍，建立	中國古典 小說 各國中文 版文章	4



特教需求  
學生課程  
調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：游晶文

普教老師簽名：蕭惠今、許日季

嘉義縣菁埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	五年級	年級課程 主題名稱	五下-乘閱飛翔	課程 設計者	蕭惠今、許日季	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景呼應 之說明	1.透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2.閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3.與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。			
總綱 核心素 養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過課程讓學生認識書的結構功能學習保護圖書及如何做有效閱讀，並且對學校圖書利用和規則能更熟悉，發展閱讀素養。 2. 藉由不同類型的圖書，引導學生運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 能運用不同的閱讀策略，引發孩童對讀書的興趣，並培養孩童主動閱讀的能力。 4. 透過探索閱讀之引導，培養與生活連結的情感與應對能力 進而實踐多元學習。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識版權與智慧財產權	語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	認識智慧財產權、著作權、網路著作權	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識著作權、網路智慧財產權的基本概念以及法律，以及合理使用原則。</li> <li>2. 養成應用資訊時應有的負責任態度。</li> <li>3. 引用任何資源應留意資料來源及標明出處。</li> </ol>	口語評量	認識智慧財產權、著作權、網路著作權 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提出常見的智慧財產權問題引發學生的思考。</li> <li>2. 何謂財產、智慧財產、智慧財產權、著作權及網路著作權。</li> <li>3. 校園著作權利用的相關問題。</li> </ol>	電腦 電視新聞直接引用或翻拍 PTT 或 YouTube 沒侵害著作權嗎？資料來源： <a href="http://www.copyrightnote.org/ArticleContent.aspx?ID=3&amp;aid=1882">http://www.copyrightnote.org/ArticleContent.aspx?ID=3&amp;aid=1882</a>	4
第(5)週 - 第(8)週	收藏天空的記憶	語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，文本隱含的因果訊息或觀點。 語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	收藏天空的記憶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> <li>2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</li> <li>3. 透過閱讀文本，學習不同的閱讀思考策略，培養思考、批判及欣賞作品的的能力。</li> <li>4. 能從閱讀文本中，瞭解「恐懼、害怕、勇敢」等情緒感受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答教師的提問。</li> <li>2. 能和同學合作討論問題。</li> <li>3. 能從文本中的內容去推論問題答案。</li> <li>4. 完成閱讀護照紀錄</li> </ol>	共讀-收藏天空的記憶 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導讀收藏天空的記憶</li> <li>2. 問題討論</li> <li>3. 閱讀理解引導與心得發表</li> <li>4. 閱讀理解文本賞析與指導</li> <li>5. 摘要紀錄與閱讀護照</li> </ol>	故事書 閱讀護照	4

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>追鷹的孩子</p>	<p>語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語文 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，文本隱含的因果訊息或觀點。 語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。</p>	<p>追鷹的孩子</p>	<p>1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 提取段落重點並整合成篇章重點。 3. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>小組討論 口頭發表 摘錄要點 紀錄故事發展時間軸</p>	<p>1. 老師帶領學生閱讀故事裡的靈魂人物引起興趣。 2. 共讀並請學生用書中角色找出關係。 3. 分組摘要各段重點。 4. 師、生統整故事發展時間 5. 使用學習策略 ----- 拼圖法 6. 小組討論故事情節內容。 7. 在黑板貼上小白，各組上台發表討論共識。 8. 在地圖上標示出魚鷹 --- 艾瑞絲的飛行航線。 9. 師生統整故事發展，並完成時間軸。 10. 摘要紀錄與閱讀護照</p>	<p>故事書 閱讀護照</p>	<p>4</p>
-------------------------------	--------------	--	--------------	--	---	--	---------------------	----------

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>一個印地安少年的超真實日記</p>	<p>語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>一個印地安少年的超真實日記</p>	<p>1.能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2.提取段落重點 並整合成篇章重點。 3.能熟習摘要策略，擷取故事大意。 4.運用所學，組句段，表達自己的想法。</p>	<p>1.口頭評量及課程參與度 2.提問單、組織圖表格完成度 3.能順利提取書中一開始傳達出主角的身世背景訊息。 4.能將組員大意匯集，再次運用刪除歸納法將大意統整。 5.能聆聽他人分享，並反思自己。</p>	<p>1.老師帶領學生閱讀故事裡的靈魂人物的自我介紹而引起學生興趣。 2.請學生討論印地安少年阿諾對自己的認知和家庭以及父母有何感受(理解它)。 3.教師導讀概覽並提問 4.介紹故事體的基本架構 5.小組中倆倆分享上週自己閱讀的內容 6.將同學講述的內容畫出組織圖並用自己的話語簡述填入。 7.分組派一位同學將精華版分享給全班聆聽。 8.將各組組織圖串連後貼在黑板，讓同學試著讀完整本書的大意。 9.總結〈一個印地安少年的超真實日記〉值得青春期的我們深思的部分。</p>	<p>故事書 閱讀護照</p>	<p>4</p>
--------------------------------	----------------------	---	----------------------	--	--	---	---------------------	----------

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>神秘的《天使雕像》</p>	<p>語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，文本隱含的因果訊息或觀點。 語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。</p>	<p>神秘的《天使雕像》</p>	<p>1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 3. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見 4. 結合科技與資訊，提升表達的效能</p>	<p>1. 小組合作參與度 2. 口頭評量 3. 能獨立完成學習單 4. 能從文本中的內容去推論問題答案。 5. 完成閱讀護照紀錄</p>	<p>1. 進行書封面曼陀羅聯想 2. 分享數張圖片欣賞米開朗基羅的雕塑作品圖片數張，並簡介米開朗基羅。 3. 教師提問： 4. 教師介紹故事的基本架構，提示學生閱讀重點。 5. 分享上週自己閱讀的內容 6. 小組統整練習 7. 利用各組所負責的篇章進行個人摘要大意練習。 8. 小組製作成約 50~100 字的簡報一張。 9. 將四組的成果投影在布幕上，並進行分享與評鑑。 10. 反思：你曾經做過哪些事讓自己變得不一樣呢？</p>	<p>故事書 閱讀護照</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.</p>							

2.

特教老師簽名：游晶文

普教老師簽名：蕭惠今、許日季

嘉義縣菁埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表---下學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	六下 乘閱飛翔	課程 設計者	蕭惠今 許日季	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	積極感恩、勇敢創新、快樂健康	與學校願景呼應 之說明	一、以精進閱讀訓練，探索自我價值與生命意義。達成多元學 習發展。 二、培養孩童主動閱讀的習慣，啟發學童 思考與增進表達之能力，達成 優秀全人。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，以創 新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。	課程 目標	一、 能運用不同的閱讀策略，引發孩童對讀書的興趣，並培養孩童主動 閱讀的能力。 二、 透過探索閱讀之引導，培養與生活連結的情感與應對能力進而實踐 多元學習。 三、 促進閱讀各類文本提升理解和思辨的能力、藉由閱讀活動培養孩童 藝術涵養，抒發情感。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	班級共讀	語 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 語 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本	借閱書籍 共讀	1.能安排自己的讀書計畫，並能掌握時間效率。 2.能理解各種標點符號的用法，掌握基本閱讀的技巧，應用於日常生活中。 3.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	1 能培養良好的閱讀態度。並進而培養專注力。 2 能讀懂文章內容，瞭解文章的大意。 3.能使用圖書室的設施和圖書，激發閱讀興趣。	1.早自修時間全班於教室或圖書館借閱共讀，培養專注力。 2.借閱雲水書坊書車書籍，進行共讀，欣賞作者描述故事。 3.借閱班級圖書櫃書籍共讀。	圖書室 雲水書坊書車	4
第(5)週 - 第(8)週	遨遊書海	語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	朗讀段落 提問大意 護照本認證	1.能清楚了解故事內容及大意。 2.能靈活運用詞句和說話技巧，以朗讀方式分享佳句。 3.能流暢敘寫故事大意，並記錄於護照本。	1.能欣賞並朗讀標注的優美語文讀物佳句。 2.能熟練利用工具書，養成解決問題能力。 3.能敘寫故事佳句及簡要大意於護照本並認證內容。	1.共讀活動教學融入語文領域閱讀活動。 2.進行朗讀段落優美佳句。導讀後提問佳句意義，融入文章情境並引導思考大意。3.培養與生活連結的情感與應對能力，進而實踐多元學習。 4.指導學童填寫閱讀簡要大意於護照本並認證。	圖書室 雲水書坊書車	4
第(9)週 - 第(12)週	閱讀探索	語 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號 語 6-III-8 建立適切的寫作態度 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯	心得報告單 分享心得	1.能利用字辭典，分辨字義進而書寫句子。 2.能分組共同討論閱讀的內容，並分享心得發表。 3.能把握說話重點，充分與他組溝通分享，啟發實作能力及培養多元思考。	1.能培養良好的聆聽態度。 2.透過分組，能聽出分享者的表達內容。並進而分享他人。 3.能內化故事主旨，結合生活經驗，書寫心得作品單。實踐生活環境中的美感體驗。	1.閱讀文本後於課堂習寫心得報告單。 2.口述或朗讀小品文 3.敘寫大意及心得單並分組進而分享他人。 4.分組聆聽他人分享心得並提問內容說明。培養反思能力之訓練。	心得報告單 小品文章	4

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>讀報好好玩</p>	<p>語 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>1.國語日報或各大報 2.國語日報法律專欄 3.讀報學習單</p>	<p>1.能利用國語日報或各大報來擷取社會相關議題的重點。 2.能利用國語日報法律專欄來完成讀報學習單並加以描述和解釋。</p>	<p>1.小組能合作完成奇人異事的簡報和發表。 2.小組能合作完成校園法律議題的簡報和發表。 3.小組能回答出老師的提問。</p>	<p>(一)環遊世界 1.搜尋或剪貼國語日報或各大報有關各國新奇報導。 2.分組報告分享奇人異事，以認識各國風俗民情。 (二)法律天地-小小法官 1.依據國語日報(法律專欄)挑選校園會出現的法律議題分組討論。 2.討論校園問題遭遇時如何處理，並討論法律上的責任。</p>	<p>1.國語日報社網站 <a href="https://www.mdnk_ids.com/">https://www.mdnk_ids.com/</a> 2.讀報學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>閱讀小達人 (閱讀理解)</p>	<p>語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>閱讀理解學習單</p>	<p>1.能透過阿部夏丸的文章推論文本的訊息或觀點。 2.能協同合作完成閱讀理解學習單。</p>	<p>1.能分組討論並完成學習單。 2.能透過學習單分組發表對文章的賞析 3.能於發表中回答老師的提問。</p>	<p>(一)文章賞析由阿部夏丸的《說謊的阿大》入門，吸引學生閱讀。 (二)小組討論 老師設計一份關於文章的學習單讓學生分組討論後完成習寫。 (三)分組報告 將同學學習單投影出來，進行分享。</p>	<p>1.說謊的阿大 2.閱讀理解學習單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>							

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：游晶文

普教老師簽名：蕭惠今 許日季