

嘉義縣菁埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表---上學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三上 乘閱飛翔	課程 設計者	姜美雲、王淑容	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	積極感恩、勇敢創新、快樂健康		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。</li> <li>2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。</li> <li>3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<b>A1 身心素質與自我精進</b> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <b>B1 符號運用與溝通表達</b> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <b>圖書資訊利用教育教學綱要</b> 總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <b>C2 人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課程認識常用的中文十大分類，讓學生能夠利用電腦資訊查閱，能找出特定大類的書籍。</li> <li>2. 認識圖書的各部分結構及功能，珍惜圖書、喜愛閱讀的好習慣。</li> <li>3. 藉由繪本的閱讀，養成良好的習慣及解決問題的能力，能以同理心應用在生活與人際溝通。</li> <li>4. 分析提問針對人事時地有不同的關鍵字，指導學生運用六何法提問，深化繪本故事的探討。</li> <li>5. 學生能有良好的聆聽態度，樂於與人互動，與同儕合作完成小組任務。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	閱讀啟航	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	小主人與小客人的禮儀。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從故事認識分享的快樂，進而樂意關懷生活週遭的人、事、物。</li> <li>2. 能掌握故事情節、故事大意，增進思考、判斷能力。</li> <li>3. 能喜愛閱讀課外讀物，主動閱讀，擴展視野。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確回答提問問題。</li> <li>2. 能重述故事重點。</li> <li>3. 發表能力。</li> </ol>	好書閱讀——第一百個客人 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中年級必讀書目” 第一百個客人”。</li> <li>2. 引導學生透過封面圖片線索結合舊經驗作出預測內容。</li> <li>3. 師生共同分享品嚐披薩的經驗。</li> <li>4. 故事深究、老師提問，學生回答。</li> <li>5. 學生討論發表心得感想。</li> </ol>	共讀書籍——第一百個客人。 筆記本。	4
第(5)週-第(8)週	閱讀點點名	國語 5-I-8 認識圖書館的功能。 國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	影片欣賞——書本的結構。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識中國圖書的分類法並理解分類的意義、目的、功能。</li> <li>2. 能說出十大分類的名稱及順序並能判斷圖書該歸入的類別。</li> <li>3. 培養珍惜圖書、喜愛閱讀的好習慣。</li> <li>4. 學生能夠利用電腦資訊查閱書籍。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出書籍的構造及功能。</li> <li>2. 認識圖書館內各類圖書位置。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識書的內部結構，以及圖書的功能，介紹書的內部有蝴蝶頁、書名頁、序文、目次、正文、……，完成介紹功能學習單。</li> <li>2. 介紹圖書十大分類：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教師說明圖書分類的重要。</li> <li>(2)教師告訴孩子各類圖書的簡單定義。</li> <li>(3)實際操作——到圖書館尋找各類書籍位置。</li> <li>(4)搶答遊戲：教師隨意挑選圖書，舉手搶答，應歸於何類。</li> <li>(5)以蘿蔔蹲方式，玩圖書十大分類遊戲，以加深印象。</li> </ol> </li> </ol>	學校圖書館。 各類書籍。	4

<p>第(9)週-第(12)週</p>	<p>閱讀食農</p>	<p>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自然 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p>	<p>1. 影片欣賞 --- 植物的身體。 2. 植物構造圖鑑。</p>	<p>1. 能運用適當的詞語說出故事的大意。 2. 透過繪本知道人類可利用植物的根、葉、果實當食物。 3. 騙人的行為不可取，利用價值澄清法，提出解決問題的方法。</p>	<p>1. 發表能力。 2. 能夠說出農作物可食用部位。 3. 能對他人提出適當的建議。</p>	<p>好書閱讀---上面和下面 1. 閱讀文章內容。 2. 討論植物可食用部位，說出農場曾經種植作物的食用經驗。 3. 討論兩位主角個性、特質、生活態度……，對合作種植的影響。 4. 說出想對兩位主角的想法及建議。</p>	<p>共讀書籍---上面和下面。 植物圖鑑。</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週-第(16)週</p>	<p>閱讀理財</p>	<p>數學 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 檢視自己零用錢的流向。 2. 我這樣使用金錢。</p>	<p>1. 培養儲蓄習慣及宣導理財觀念。 2. 了解自己是否妥善運用金錢。 3. 記帳的好處及便利性。 4. 認識各國貨幣，製作簡易圖表。</p>	<p>1. 發表儲蓄的好處。 2. 貨幣學習單。 3. 記帳筆記。</p>	<p>繪本---理財小專家 旅行大步踏 1. 為什麼要儲蓄？ 2. 為認識外國貨幣。 3. 列出的購物明細，帶入記帳的觀念。 4. 製作成簡易的清單與記帳表格進行實際操作。</p>	<p>繪本---理財小專家 旅行大步踏。 貨幣圖鑑。 記帳表格學習單。</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週-第(21)週</p>	<p>閱讀節慶</p>	<p>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1. 觀看年曆。 2. 節日故事書。</p>	<p>1. 能按照時間順序完整說出整年度的節慶。 2. 檢視各組的節慶故事及習俗。 3. 說出春節的重要意義。</p>	<p>1. 口頭評量。 2. 發表能力。 3. 春節資料的筆記資料。</p>	<p>共讀書籍---我們的節日 1. 記憶裡的節日。節日大搜尋（日期、節慶名稱……），節日影片欣賞。 2. 各節慶特殊故事及習俗x2。 傳統春節的時間、習俗及進行活動。</p>	<p>共讀書籍---我們的節日。節日影片。畫圖紙。書寫、彩繪文具。</p>	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙(    )人、學習障礙(    )人、情緒障礙(    )人、自閉症(    )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：游晶文  普教老師簽名：王淑容、姜美雲</p>

嘉義縣菁埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表---上學期

年級	四年級	年級課程主題名稱	四上-乘閱飛翔	課程設計者	姜美雲、王淑容	總節數/學期(上/下)	21 節(上學期)
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	積極感恩、勇敢創新、快樂健康		與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。			
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過課程讓學生了解書的結構功能，學習保護圖書及做有效閱讀，發展生命潛能。 2. 藉由不同類型的圖書，引導學生運用預測、推論、提問等策略，培養基本語文素養，增進對文本的理解，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 透過閱讀體會閱讀的樂趣，運用語文能力表達個人想法，理解他人感受，樂於與人互動，培養團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	圖資利用	<p><b>綜合</b> 2c-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p><b>語文</b> 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習保護圖書的各部結構</li> <li>有效閱讀</li> <li>查書目、索引</li> <li>網路使用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能學會如何保護圖書，落實愛校行動。</li> <li>對學校圖書利用和規則能更熟悉。</li> <li>能使用摘要策略有效閱讀。</li> <li>能學習使用網路資源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能回答教師的提問。</li> <li>能和同學合作討論問題。</li> <li>能進行書目查找及網路檢索。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習保護圖書一分組討論如何保護圖書</li> <li>書的各部結構功能介紹</li> <li>學習做有效閱讀一分組討論如何有效閱讀</li> <li>如何查書目、索引</li> <li>學習使用網路檢索資料</li> </ol>	故事書 圖書室設備 網路	4
第(5)週-第(8)週	小四的煩惱	<p><b>語文</b> 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><u>小四的煩惱</u></li> <li><u>我要大聲說不</u></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> <li>能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能預測故事內容。</li> <li>能回答教師的提問。</li> <li>能和同學合作討論問題。</li> <li>能從文本中的內容去推論問題答案。</li> <li>完成閱讀護照紀錄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>共讀：<u>小四的煩惱</u></li> <li>預測、提問、推論</li> <li>討論活動</li> <li>閱讀護照記錄。</li> <li>共讀：<u>我要大聲說不</u></li> <li>預測、提問、推論</li> <li>討論：「尊重」的重要</li> <li>閱讀護照記錄。</li> </ol>	故事書 閱讀護照	4
第(9)週-	不吵不相	<p><b>語文</b> 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><u>不吵不相</u></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能預測故事內容。</li> <li>能回答教師的提問。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>共讀- <u>蛇與蜥蜴、灰狼有用商店</u></li> </ol>	故事書 閱讀護照	4

<p>第(12)週</p>	<p>識</p>	<p>相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 <b>閱讀素養教育</b> 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<p>識 2. <u>灰 狼 有 用 商店</u></p>	<p>2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>3. 能和同學合作討論問題。 4. 能從文本中的內容去推論問題答案。 5. 完成閱讀護照紀錄。</p>	<p>2. 閱讀理解引導與心得發表。 3. 閱讀理解文本賞析與指導。 4. 摘要記錄閱讀護照。</p>		
<p>第(13)週-第(16)週</p>	<p>名人有約</p>	<p><b>語文</b> 5-II-讀懂與學習階段相符的文本。 3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 <b>閱讀素養教育</b> 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<p>1. <u>少 年 林 肯 一 對 數 說 話 的 男 孩</u> 2. <u>醜 小 鴨 變 天 鵝 一 童 話 大 師 安 徒 生</u></p>	<p>1. 讀懂名人成功的條件和努力。 3. 分享自己的閱讀經驗。 4. 3. 透過閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 能和同學討論文本內容。 2. 能回答教師的提問。 3. 能完成閱讀護照的紀錄。</p>	<p>1. 導讀活動： a. 少年林肯一對數說話的男孩 b. 醜小鴨變天鵝—童話大師安徒生 2. 討論活動 a. 林肯的人格特質是什麼？他帶給你的感受是什麼？ b. 安徒生的人格特質是什麼？你覺得他有什麼地方值得你學習？ 3. 延伸活動：你還讀過哪些名人傳記？說說看他給你的啟示是什麼？ 4. 閱讀護照記錄。</p>	<p>故事書 閱讀護照</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週-第</p>	<p>冬天的童話</p>	<p><b>語文</b> 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、</p>	<p>1. <u>冬 天 的 童 話</u> 2. <u>阿 丁</u></p>	<p>1. 理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>1. 能預測故事內容。 2. 能回答教師的提問。 3. 能和同學合作討論問題。</p>	<p>1. 導讀「冬天的童話」大地一片雪白，非常安靜。小棕熊慢慢地走著。媽媽告訴過他，走得快會更容</p>	<p>故事書 閱讀護照</p>	<p>5</p>

(21) 週		提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 <b>閱讀素養教育</b> 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	<u>的</u> <u>寒</u> <u>假</u> <u>作</u> <u>業</u>		4. 能從文本中的內容去推論問題答案。 5. 完成閱讀護照紀錄。	易餓，所以他得一直提醒自己別走得太快。 2. 提問、推論-小棕熊和媽媽住的美麗的森林，這幾年為什麼，樹木少了許多？ 3. 提出自己的想法 4. 閱讀紀錄 5. 延伸閱讀-阿丁的寒假作業 6. 討論發表 7. 閱讀紀錄 8. 圖書室借寒假讀本			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;">           特教老師簽名：游晶文            普教老師簽名：王淑容、姜美雲         </div>								

嘉義縣菁埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三下 乘閱飛翔	課程 設計者	姜美雲、王淑容	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	積極感恩、勇敢創新、快樂健康		與學校願景 呼應之說明	1.透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2.閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3.與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。			
總綱 核心素 養	<b>A1 身心素質與自我精進</b> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <b>B1 符號運用與溝通表達</b> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <b>圖書資訊利用教育教學綱要</b> 總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <b>C2 人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過課程認識常用的中文十大分類，讓學生能夠利用電腦資訊查閱，能找出特定大類的書籍。 2. 認識圖書的各部分結構及功能，珍惜圖書、喜愛閱讀的好習慣。 3. 藉由繪本的閱讀，養成良好的習慣及解決問題的能力，能以同理心應用在生活與人際溝通。 4. 分析提問針對人事時地有不同的關鍵字，指導學生運用六何法提問，深化繪本故事的探討。 5. 學生能有良好的聆聽態度，樂於與人互動，與同儕合作完成小組任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	閱讀環保	國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。社會 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	學校資源回收地點及分類方法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握句子和段落的意義與主要概念，說出垃圾對環境的影響和傷害。</li> <li>2. 能知道資源回收的分類及重要性。</li> <li>3. 能正確將垃圾做分類回收。</li> <li>4. 能培養愛護地球環境的心，培養惜物惜福之情操。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確的資源回收分類。</li> <li>2. 口頭評量。</li> <li>3. 行動宣言學習單。</li> </ol>	<p>共讀書籍---照顧我們的地球</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師檢視學生抽屜，請學生將抽屜內的物品放置桌面學生發表自身物品，整理周遭環境。介紹「查理與蘿拉」的故事之一—「照顧我們的地球」。</li> <li>2. (1)師生共同討論文本內容，引導學生發表看法，達成共識。 (2)學習單--學生勾選自己可以做到的行為並大聲誦讀，做行動宣言。x2</li> <li>3. 認識學校回收的場所與分類方式，確實作好資源回收。</li> </ol>	<p>共讀書籍---照顧我們的地球。</p> <p>網路影片。</p> <p>校園平面圖。</p>	4
第(5)週-第(8)週	閱讀媒體	國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	相關語文教科教材：國語科《媒體二三事》。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握句子和段落的意義與主要概念，認識新聞、報紙媒體。</li> <li>2. 樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。</li> <li>3. 透過「報紙尋寶」系列活動，熟悉報紙媒體。</li> <li>4. 再根據自己的興</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量---能與他人分享溝通。</li> <li>2. 成果展示。</li> </ol>	<p>活動一：認識新聞(二節)</p> <p>(1)為什麼有新聞(2)新聞是什麼?(3)新聞在哪裡?(4)新聞如何產製?(5)新聞的閱讀(6)新聞的傳播</p> <p>活動二：報紙與雜誌媒體(一節)</p> <p>(1)雜誌和報紙媒體(2)報紙的版面(3)新聞的分類</p>	<p>各家報紙</p> <p>色筆</p> <p>教學 PPT</p>	4

				趣，自主學習，動手剪輯主題報。		(4)版面的要素 活動三:報紙尋寶(一節) 動手剪輯一張自己最感興趣主題報紙，並標出標題、作者、主文重點……		
第(9)週-第(12)週	閱讀誠實	國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	讚美同學。 能夠對同學提出建議。	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用適當的詞語，體會怎樣說實話才會不傷人。</li> <li>誠實的反省自己。</li> <li>掌握句子和段落的意義與主要概念，了解平常生活如何說出恰當的話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量。</li> <li>發表能力。</li> </ol>	<p>共讀書籍---用愛心說實話</p> <p>一、角色扮演</p> <p>-狀況一:看到著露西襪子上的破洞,你會怎麼做呢?(角色扮演)</p> <p>二、問題討論:</p> <p>問題一:說實話卻得到怎樣的結果?</p> <p>問題二:什麼叫做用愛心說實話呢</p> <p>問題三:面對有點「雜亂」的白太太家的花園,你會怎麼說呢?</p> <p>問題四:你曾經因為對人說實話而讓別人生氣嗎?你曾經因為別人對你說誠實話而發怒嗎?</p> <p>問題五:為什麼要用愛心說實話?虛偽和用愛心說實話有什麼不同?</p> <p>問題六:有沒有人曾經被別人的話傷害過?或是有些人說的話讓你感到不舒服?你怎麼應對?</p> <p>問題七:回想一下,自己沒有</p>	共讀書籍---用愛心說實話。	4

						沒說過什麼話傷害到別人？ 如果是現在的妳，妳會怎麼說呢？ 問題八：你覺得該怎麼說實話才不會讓人生氣呢？ 三、教師歸納與統整。		
第(13)週 - 第(16)週	閱讀家庭	國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	學會二種舒緩情緒的方法。	1. 思考爸媽之間解決衝突的方法，維持家庭的和諧。 2. 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，學習適當的情緒表達，謀求合宜的解決方式。	1. 能夠說出自己的家庭成員。 2. 學習如何調適自己的心情，學會自處之道。 3. 尊重不同家庭形式的生活方式。	共讀書籍---媽媽爸爸不住在一起了 1. 教師播放【媽媽爸爸不住在一起了】ppt 2. 教師介紹家庭的功能及詢問家中經常出現的問題及解決方式，引導學生共同歸納出問題的解決的方式。 3. 問題討論：故事閱讀後，請同學針對內容中的問題進行討論，並提出自己的看法。 4. 教師歸納與統整。	共讀書籍---媽媽爸爸不住在一起了。 【媽媽爸爸不住在一起了】ppt。	4
第(17)週 - 第(20)週	閱讀感恩	國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	知道書信的格式，寫法。	1. 能閱讀並理解繪本故事的意義。 2. 體會親情的溫暖並更加珍惜身邊的親情。 3. 能懂得如何關心別人、體會別人的感受，舉出關懷他人的方式，並付諸行動。	1. 體會色彩的生理感受。 2. 知道書信的書寫格式。 3. 幫助同學完成一件事情。	共讀書籍---小恩的秘密花園 1. 老師帶領孩子一起閱讀繪本文字。 2. 體會出圖片中顏色的對比差異，代表人物心境的轉變。 3. 根據文本學習書信的書寫方式。 4. 進行「小天使與小主人」的活動，觀察小主人，是	小恩的秘密花園繪本。 色彩圖卡。 信紙。 信封。	4

						否心情不好？然後針對小主人的需要來幫助他，並將內容紀錄下來。 5. 教師歸納與統整。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：游晶文 普教老師簽名：王淑容、姜美雲</p>						

嘉義縣 菁埔 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	四下-乘閱飛翔	課程 設計者	姜美雲、王淑容	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。			
總綱 核心素 養	<b>A1 身心素質與自我精進</b> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <b>B1 符號運用與溝通表達</b> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <b>C2 人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過課程讓學生了解書的結構功能，學習保護圖書及做有效閱讀，發展生命潛能。 2. 藉由不同類型的圖書，引導學生運用預測、推論、提問等策略，培養基本語文素養，增進對文本的理解，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 透過閱讀體會閱讀的樂趣，運用語文能力表達個人想法，理解他人感受，樂於與人互動，培養團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	走進台灣	<p><b>語文</b> 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p><b>社會</b> 3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	1. <u>台灣尋寶記</u>	<p>1. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。說出垃圾對環境的影響和傷害。 2. 能知道資源回收的分類及重要性。 3. 能正確將垃圾做分類回收。 4. 能培養愛護地球環境的心，培養惜物惜福之情操。</p>	<p>1. 能預測故事內容。 2. 能回答教師的提問。 3. 能和同學合作討論問題。 4. 能寫出最喜歡這本書的哪一個部份並與人分享。 5. 完成閱讀護照紀錄。</p>	<p>1. 導讀-台灣尋寶記 2. 觀賞台灣歷史地理片段影片。 3. 討論自己所認識的台灣風貌 4. “用長紙條寫下”我最喜歡這本書的哪一個部份” 5. 後續自行讀完”台灣尋寶記” 6. 閱讀紀錄</p>	台灣歷史影片 故事書 閱讀護照	4
第(5)週-第(8)週	我尊重你	<p><b>語文</b> 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<p>1. <u>我不是討厭鬼</u> 2. <u>長腿的喬彬</u></p>	<p>1. 認識新聞、報紙媒體。 2. 樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。 3. 透過「報紙尋寶」系列活動，熟悉報紙媒體。 再根據自己的興趣，自主學習， 4. 動手剪輯主題報。</p>	<p>1. 能預測故事內容。 2. 能回答教師的提問。 3. 能和同學合作討論問題。 4. 能說出自己不被尊中的感受，及說出如何同理他人。 5. 完成閱讀護照紀錄。</p>	<p>1. 導讀-我不是討厭鬼 2. 文本問題討論--為什麼故事裡的方耀大家都討厭他呢？ 3. <b>綜合活動</b>--學會尊重別人，就從這個故事開始，引導孩子以同理心為對方著想，欣賞每個人的不同和優點，讓孩明白希望別人尊重自己，就要先尊重他人。 4. 延伸閱讀-長腿的喬彬 5. 讓孩子自行閱讀，書後還附有讓小朋友思考的學習單元，孩子在閱讀故事之餘，</p>	故事書 閱讀護照	4

						能夠更深入的去體會尊重的意義。 6. 討論發表 7. 閱讀紀錄		
第(9)週-第(12)週	小小自然科學家	<p><b>語文</b> 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 <b>閱讀素養教育</b> 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	1. <u>蔬 菜 是 怎 麼 長 大 的 呀?</u>	<p>1. 體會怎樣說實話才會不傷人。 2. 誠實的反省自己。 3. 了解平常生活如何說出恰當的話。</p>	<p>1. 能預測故事內容。 2. 能回答教師的提問。 3. 能和同學合作討論問題。 4. 能說出自己的舊經驗並和新知識連結。 5. 完成閱讀護照紀錄。</p>	<p>1. 提問--你知道我們每天吃的蔬菜，是怎麼長大的嗎？ 2. 說故事--「蔬菜是怎麼長大的呀？」 3. 應用 K-W -L (協助學生將背景知識、舊經驗與新知識做連結的閱讀策略) K『What I knew』我已經知道些什麼？ W『What I want to know』我想知道些什麼？ L『What I learned』我學到些什麼？ 4. 閱讀護照紀錄</p>	故事書 閱讀護照	4
第(13)週-第(16)週	小星星的願望	<p><b>語文</b> 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 <b>閱讀素養教育</b> 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<p>1. <u>周 大 觀 的 故 事</u> 2. <u>光 明 小 天 使</u></p>	<p>1. 思考爸媽之間解決衝突的方法，維持家庭的和諧。 2. 學習適當的情緒表達，謀求合宜的解決方式。</p>	<p>1. 能預測故事內容。 2. 能回答教師的提問。 3. 能和同學合作討論問題。 4. 能從文本中的內容說出自己對生命的感受。 5. 完成閱讀護照紀錄。</p>	<p>1. 提問：你有什麼願望呢？ 2. 老師說周大觀的故事 3. 聽完後的感受 4. 聯想：讓學生聯想曾看過那些身體殘缺卻努力向上的人。 5. 紀錄閱讀 6. 延伸閱讀—光明小天使</p>	故事書 閱讀護照	4

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>少年偵探</p>	<p>語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 <b>閱讀素養教育</b> 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<p>1. <u>廁所幫少年偵探</u></p>	<p>1. 能閱讀並理解繪本故事的意義。 2. 體會親情的溫暖並更加珍惜身邊的親情。 3. 能懂得如何關心別人、體會別人的感受，舉出關懷他人的方式，並付諸行動。</p>	<p>1. 能預測故事內容。 2. 能回答教師的提問。 3. 能和同學合作討論問題。 4. 能從文本中的內容去推論問題答案。 5. 完成閱讀護照紀錄。</p>	<p>1. 提問：莫名其妙的早餐事件，背後到底隱藏了什麼祕密？7-11 的偷竊風波中，到底誰才是真正的犯人？ 2. 「廁所幫少年偵探」--書中人物探討 3. 推論：第一天：有人的書包被丟到廁所，而且裡面竟然多了一個漢堡！ 第二天：又在廁所裡撿到便當袋，裡面也多了一個包子！ 4. 討論-如何解決問題 5. 從這本書中你學到了什麼？說說看 6. 閱讀護照紀錄</p>	<p>故事書 閱讀護照</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：游晶文 普教老師簽名：王淑容、姜美雲</p>							