

嘉義縣菁埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表)---上學期

年級	一年級	年級課程主題名稱	一上 乘閱飛翔	課程設計者	李茗芳、賴羿霽	總節數 / 學期 (上/下)	21 節(上學期)
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。</li> <li>2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。</li> <li>3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。</li> </ol>				
總綱核心素養	<b>A1 身心素質與自我精進</b> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <b>B1 符號運用與溝通表達</b> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <b>C2 人際關係與團隊合作</b>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課程促進學生對學校圖書館的陳設和規則能更熟悉，介紹圖書館內的非書資料和參考工具書，發展閱讀素養，並培養良好閱讀習慣。</li> <li>2. 藉由不同類型的繪本故事，引導學生運用符號，以六何法重述故事內容，練習看圖說話，做分組練習，培養良好的聆聽態度。</li> <li>3. 引導學生學習以故事文本，針對人事時地，「提出好問題」，並嘗試完成簡單的閱讀紀錄及上台「好書分享」。</li> </ol>				

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	校園新鮮人	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<p>1. 圖書館使用規則及禮儀</p> <p>2. <u>亮亮上學去</u></p> <p>3. <u>小毛上學去</u></p> <p>4. <u>老師變變變</u></p>	<p>1. 能養成專心聆聽的習慣。</p> <p>2. 能以感官和知覺探索圖書室的功能與認識環境。</p>	<p>1. 能正確使用書插及借書證。</p> <p>2. 能遵守圖書室使用禮儀。</p>	<p>認識圖書館</p> <p>1. 認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法</p> <p>2. 遵守圖書館各項規則</p> <p>3. 認識書插及使用</p> <p>4. 借書證的使用</p> <p>5. 聆聽故事： (1) <u>月亮上學去</u> (2) <u>小毛上學去</u> (3) <u>老師變變變</u></p>	電腦、液晶電視、繪本、影片、書插、借書證	4
第(5)週-第(10)週	戀戀圖書館	<p>語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>閱讀素養教育 養成運用文本思考、解</p>	<p>1. 書插及借書證使用</p> <p>2. <u>狐狸愛上圖書</u></p>	<p>1. 透過實地參觀圖書館及聆聽講解說明能認識圖書館的功能</p> <p>2. 能運用書插來閱覽圖書</p>	<p>1. 能說出二種圖書室裡的非書資料。</p> <p>2. 能安靜閱讀 20 分鐘。</p>	<p>1. 認識學校圖書館內非書資料的種類(報紙、期刊、模型、小冊子、CD、VCD、DVD)</p> <p>2. 說明非書資料的使用和保存的方式，引導學生能夠愛護非書資料。</p>	非書籍類圖書資料、繪本	6

		決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	館	3. 能運用借書證借閱書籍 4. 透過專心聆聽 <u>狐狸愛上圖書館</u> 也喜歡到圖書館看書		3.知道圖書館各種非書資料的位置。 4.練習使用書插及借書證 5.聆聽繪本~ <u>狐狸愛上圖書館</u>		
第(11)週-第(16)週	健康一級棒	語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	1. 牙齒模型 2. 貝氏刷牙法 3. 眼鏡公主 4. 愛吃青菜的鱷魚	1. 能讀懂繪本的內容並回答提問 2. 能覺察自己的牙齒的健康狀況 3. 能說出愛護眼睛的方法 4. 能了解均衡飲食的重要 5. 能透過完成學習單培養健康的生活習慣	1. 能讀懂圖文並說出故事重點。 2. 能覺察自己牙齒的狀況並愛護牙齒。 3. 體認視力保健的重要並執行護眼方法。 4. 能完成學習單。	身體健康~繪本共讀 1. 共讀： <u>鱷魚怕怕牙醫怕怕</u> 2. 能回答老師的提問 3. 貝氏刷牙法 4. 共讀： <u>眼鏡公主</u> 5. 能回答老師的提問 6. 共讀： <u>愛吃青菜的鱷魚</u> 7. 能回答老師的提問 8. 完成學習單	電腦、液晶電視、牙齒模型、繪本	6
第(17)週-第(21)週	歡樂過節慶	語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素	1. <u>好忙好忙的聖誕老公公</u> 2. <u>年獸來了</u> 3. 過年的習俗圖卡	1. 能讀懂繪本的內容並回答提問 2. 透過共讀繪本認識聖誕節及了解聖誕老公公的辛勞 3. 透過共讀「 <u>年獸來了</u> 」能認識過年的習俗	1. 能讀懂圖文並說出故事重點。 2. 能說出二種過年的習俗。 3. 能演示及執行對師長及家人說吉祥話。	認識節慶~繪本共讀 1. 共讀： <u>好忙好忙的聖誕老公公</u> 2. 能回答老師的提問 3. 共讀： <u>年獸來了</u> 4. 能回答老師的提問 5. 完成學習單	電腦、液晶電視、繪本、影片	5

		養。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：游晶文  普教老師簽名：李茗芳、賴羿霄</p>						

嘉義縣菁埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表)---上學期

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	二上 乘閱飛翔	課程 設計者	李茗芳、賴羿霽	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景呼 應之說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。			

<b>總綱 核心素 養</b>	<b>A1 身心素質與自我精進</b> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <b>B1 符號運用與溝通表達</b> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <b>C2 人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	<b>課程 目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過課程實施，促進學生對學校圖書館的陳設和規則能更熟悉，介紹圖書館內的非書資料和參考工具書，發展閱讀素養，並培養良好閱讀習慣。</li> <li>藉由不同類型的繪本故事，引導學生運用符號以 5W、預測及摘要方式，擷取故事大意，做分組練習。</li> <li>引導學生學習以故事文本，針對人事時地，「提出好問題」，並嘗試完成簡單的閱讀紀錄及上台「好書分享」。</li> <li>指導學生養成良好的聆聽態度，發言從容完整，與同儕能合作完成小任務。</li> </ol>
-------------------------	---	------------------	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	新的開始	語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	完成校訂閱讀書目	1. 能閱讀繪本故事。 2. 能理解繪本故事並回答教師提問。	1. 讀出繪本內容 2. 回答提問 3. 完成閱讀護照。	繪本共讀： 1. 共讀 <u>你很特別</u> 2. 回答提問 3. 共讀 <u>怕黑的貓頭鷹</u> 4. 回答提問 5. 書寫閱讀護照	共讀書目 閱讀護照	4
第(5)週 - 第(8)週	社區好鄰居	語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	完成校訂閱讀書目	1. 能閱讀一本繪本。 2. 能重述故事重點。 3. 能與他人溝通分享。	1. 讀出繪本內容 2. 回答提問 3. 完成閱讀護照。	繪本共讀： 1. 共讀 <u>我和我家附近的野狗們</u> 2. 回答提問並重述故事重點 3. 共讀 <u>獾的禮物</u> 4. 回答提問並重述故事重點	共讀書目 閱讀護照	4





嘉義縣菁埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表--下學期

年級	一年級	年級課程主題名稱	一下 乘閱飛翔	課程設計者	李茗芳、賴羿霽	總節數 / 學期 (上/下)	20 節(下學期)
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼應之說明	1.透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2.閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3.與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作	課程目標	1.透過課程促進學生對學校圖書館的陳設和規則能更熟悉，介紹圖書館內的非書資料和參考工具書，發展閱讀素養，並培養良好閱讀習慣。 2.藉由不同類型的繪本故事，引導學生運用符號，以六何法重述故事內容，練習看圖說話，做分組練習，培養良好的聆聽態度。 3.引導學生學習以故事文本，針對人事時地，「提出好問題」，並嘗試完成簡單的閱讀紀錄及上台「好書分享」。				

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	快樂學習與成長	<p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<p>繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>你會寫字嗎?</u></li> <li>2. <u>不會寫字的獅子</u></li> <li>3. 自我省思</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 愉快的享受閱讀的樂趣並能讀懂故事內容</li> <li>2. 簡短流利敘述故事中的重點</li> <li>3. 省思自我成長的歷程及努力的方向。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點</li> <li>2. 能尊重別人的發言</li> </ol>	<p>繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>你會寫字嗎?</u></li> <li>2. 回答提問並重述故事重點</li> <li>3. 共讀<u>不會寫字的獅子</u>繪本及影片</li> <li>4. 回答提問並重述故事重點</li> <li>5. 自我省思</li> </ol>	筆電、液晶電視、繪本、影片	4
第(5)週-第(8)週	我愛大自然	<p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>春天來了 999 隻青蛙兄弟</u></li> <li>2. <u>下雨了</u></li> <li>3. 觀察校園春天現象</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點</li> <li>2. 能覺察不同的天氣型態</li> <li>3. 能欣賞各種天氣變化的景象</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點</li> <li>2. 能仔細觀察並欣賞大自然的</li> </ol>	<p>繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>春天來了 999 隻青蛙兄弟</u></li> <li>2. 回答提問並重述故事重點</li> <li>3. <u>下雨了</u></li> <li>4. 回答提問並重述</li> </ol>	筆電、液晶電視、繪本、影片	4

		<b>閱讀素養教育</b> 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	4. 觀察校園 雨天現象		美景。	故事重點 5. 觀察校園 6. 完成學習單		
第(9) 週-第 (12) 週	性別 平等	<b>語文 5-I-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。 <b>語文 2-I-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話。 <b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 <b>閱讀素養教育</b> 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	繪本 1. <u>薩琪到底有沒有小雞雞</u> 2. <u>媽媽生了一個蛋</u> 3. 分組討論	1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點 2. 能運用各種探究方法去分辨男女身體構造不同 3. 能覺察能力並無男女之別 4. 能探究跟同性、異性皆和平相處的方法並分享	1. 能流利說出故事重點。 2. 能說出男女身體構造的不同。	繪本導讀 1. <u>薩琪到底有沒有小雞雞</u> 2. 回答提問並重述故事重點 3. <u>媽媽生了一個蛋</u> 4. 回答提問並重述故事重點 5. 分組討論如何和同性、異性相處	筆電、液晶電視、繪本、影片	4
第 (13) 週-第 (16) 週	感恩 惜福	<b>語文 5-I-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。 <b>語文 2-I-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話。 <b>生活 6-I-4</b> 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 <b>閱讀素養教育</b> 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	繪本 1. <u>愛心樹</u> 2. <u>媽媽的禮物</u> 3. 學習單 4. 感恩卡片	1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點 2. 能體認父母對自己的愛 3. 能感謝父母的關懷與付出 4. 能培養孩子成為善體人意、懂得接受愛的人，同時也能付出自己對他人的關懷。	1. 能說出故事重點。 2. 能表達對父母的感謝。 3. 能個人創作卡片完成感恩卡。	繪本共讀 1. <u>愛心樹</u> 2. 回答提問並重述故事重點 3. 媽媽的禮物 4. 回答提問並重述故事重點 5. 完成學習單 6. 製作卡片	筆電、液晶電視、繪本、影片	4
第 (17) 週-第	情緒 溫度 計	<b>語文 5-I-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。 <b>語文 2-I-1</b>	繪本 1. <u>家有怪物</u> 2. <u>我變成一</u>	1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點 2. 了解自己的情緒，和	1. 能說出故事重點。 2. 能和小組	繪本共讀 1. <u>家有怪物</u>	筆電、液晶電視、繪本、影片	4



嘉義縣菁埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二 年級		年級課程 主題名稱	二下乘閱飛翔		課程 設計者	李茗芳、賴羿霽		總節數 /學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他										
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩			與學校願景呼 應之說明		1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)		教學資源	節 數		
第 (1) 週 - 第 (4) 週	綠色 的大 地	語文 5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  5-I-6 利用圖像、故事結 構等策略，協助文本的理 解與內容重述。	完成校訂 閱讀書目	1. 能閱讀一本繪本。 2. 能利用圖像、故事結構 等策略，重述故事重點。 3. 能與他人溝通分享。	1. 讀出繪本內容 2. 回答提問 3. 完成閱讀護照。	繪本共讀： 1. 共讀 <u>種子笑哈哈</u> 2. 回答提問並重述故事重點 3. 共讀 <u>蝌蚪達人</u> 4. 回答提問並重述故事重點 5. 書寫閱讀護照		共讀書目 閱讀護照	4		

<p>總綱 核心素 養</p>	<p><b>A1 身心素質與自我精進</b> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><b>B1 符號運用與溝通表達</b> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><b>C2 人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識文本中的小標題、內容、圖片、圖說的意義，並學習閱讀科普文章，透過精讀，以流暢的句子，寫出新學到的知識，並提出合理的問題。</li> <li>2. 藉由繪本的閱讀，理解故事中，作者設計種種困難事件，及解決歷程，幫助學生深入故事。</li> <li>3. 分析提問針對人事時地有不同的關鍵字，指導學生運用摘要法及預測等提問，深化繪本故事的探討。</li> <li>4. 指導學生養成良好的聆聽態度，發言從容完整，與同儕能合作完成小任務。</li> </ol>					
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>我最 有品</p>	<p>語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>完成校訂 閱讀書目</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀一本繪本。</li> <li>2. 能利用圖像、故事結構等策略，重述故事重點。</li> <li>3. 能與他人溝通分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀出繪本內容</li> <li>2. 回答提問</li> <li>3. 完成閱讀護照。</li> </ol>	<p>繪本共讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀<u>謊話蟲</u></li> <li>2. 回答提問並重述故事重點</li> <li>3. 共讀<u>花婆婆</u></li> <li>4. 回答提問並重述故事重點</li> <li>5. 書寫閱讀護照</li> </ol>	<p>共讀書目 閱讀護照</p>	<p>4</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>感恩 在我 心</p>	<p>語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>完成校訂 閱讀書目</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流暢的閱讀一本繪本。</li> <li>2. 能重述故事重點。</li> <li>3. 能與他人溝通分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀出繪本內容</li> <li>2. 回答提問</li> <li>3. 完成閱讀護照。</li> </ol>	<p>繪本共讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀<u>媽媽的紅沙發</u></li> <li>2. 回答提問並重述故事重點</li> <li>3. 共讀<u>朱家故事</u></li> <li>4. 回答提問並重述故事重點</li> <li>5. 書寫閱讀護照</li> </ol>	<p>共讀書目 閱讀護照</p>	<p>4</p>

第 (13) 週 - 第 (16) 週	有趣 的故 事	語文  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	完成校訂 閱讀書目	1. 能閱讀一本繪本。 2. 能重述故事重點。 3. 能與他人溝通分享。	1. 讀出繪本內容 2. 回答提問 3. 完成閱讀護照。	繪本共讀： 1. 共讀 <u>穿靴子的貓</u> 2. 回答提問並重述故事重點 3. 共讀 <u>我要大蜥蜴</u> 4. 回答提問並重述故事重點 5. 書寫閱讀護照	共讀書目 閱讀護照	4
第 (17) 週 - 第 (20) 週	情緒 溫度 計	語文  2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	完成校訂 閱讀書目	1. 能閱讀一本繪本。 2. 能重述故事重點。 3. 能與他人溝通分享。	1. 讀出繪本內容 2. 回答提問 3. 完成閱讀護照。 。	繪本共讀： 1. 共讀 <u>生氣的亞瑟</u> 2. 回答提問並重述故事重點 3. 共讀 <u>天天的烏雲</u> 4. 回答提問並重述故事重點 5. 書寫閱讀護照	共讀書目 閱讀護照	4
<b>教材來源</b>		<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)						
<b>特教需求學生課程調整</b>		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)  ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  <div style="text-align: right;">           特教老師簽名：游晶文            普教老師簽名：李茗芳、賴羿霄         </div>						

