

嘉義縣過溝國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	主題探究	課程 設計者	邱義川	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	成長、嶄新、喜悅		與學校願景呼 應之說明	藉由主題探究課程，引導學生擬定主題與研究方法，認識校園及生活周遭有趣的事物，進而培養其研究事物的能力，更能讓自己成長及具備嶄新的視野能力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 培養學生具備探索問題與實作的基本能力，並透過觀察、體驗、討論 與歸納，期望處理與解決日常生活問題，從中獲得個人的成長。 2. 學生不論出於興趣、課程之所需，都能更進一步努力增進科學知能， 且經由此階段的學習，提升其嶄新創思能力。 3. 在學生學習基本知識、探究與實作能力及科學態度之同時，能與團隊 成員有效溝通、參與問題的討論、決策與問題解決，培養求真求實的 團隊合作之精神與喜悅。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	我最喜歡的事物	自/po-III-1/能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 國/2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國/2-III-5/把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 說一說自己感興趣的主題事物 2. 說一說自己喜歡這件事情的原因	能從學習活動或日常經驗中察覺自己感興趣的問題，訂定主題探討的動機與目的，以探討解決問題	1. 90%的學生能提出自己感興趣的問題或主題 2. 80%學生能說出自己欲研究的目標	1. 教師提出案例分享與說明 2. 請學生發表自己感興趣的內容，進而自己或成員共同形成主題日名稱	電腦網路 主題探究案例 液晶電視或單槍投影設備	2
第(3)週 - 第(4)週	決定主題、擬訂計畫	自/po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 國/2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國/2-III-5/把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 根據自己感興趣的事物，決定主題並擬定計畫 2. 對自己的主題，擬出研究動機、目的、方法。	能從學習活動或日常經驗中察覺自己感興趣的問題，訂定主題探討的動機與目的，以探討解決問題	1. 95%的學生能說出自己訂定的主題名稱 2. 70%的學生能初步訂定主題探究的過程計畫內容	1. 學生能根據自己的內容，擬定研究主題 2. 引導學生思考擬定主題的：研究目的、研究動機、研究方法 3. 填寫在學習單上	學習單 電腦 網路	2
第(5)週	主題名稱及計畫內	自/pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、	1. 表達自己的研究動機與目的	1. 能完整的表達自己的研究主題與動機、研究方法 2. 能理解同學報告內	1. 80%的孩子能清楚表達自己的研究動機、目的與方法	1. 讓孩子分享自己欲探究的主題及其動機	電腦 網路 電視投影設備	1

	容報告	「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 國/1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	2. 聽懂同學的報告內容	容，並能提出內容的適切性與優缺點	2. 70%的學生能針對他人的報告進行優劣評論	2. 引導孩子針對別人的主題動機提出疑問、他人對自己的提問要能真誠回答		
第(6)週 - 第(9)週	實際探究	自/po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 國/2-III-7/與他人溝通時能尊重不同意見。 資議/c-III-1/運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品	1. 針對自己的主題，進行資料蒐集 2. 學生在探究過程中，學習如何團隊合作與彼此支援	1. 學生能針對自訂主題進行有效資料蒐集 2. 學生能在蒐集與探究資料的過程中，懂得尋求支援與合作 3. 學生能將資料進行分類與整理，並初步進行思考與分析	1. 80%的學生能將蒐集的資料有秩序且有條理地呈現 2. 學生能懂得和同學一起討論與請教合作 3. 學生所呈現的資料有70%以上的內容，能符應”研究目的”和”研究動機”	1. 帶孩子到學校圖書室進行資料查閱與瀏覽 2. 帶孩子到電腦教室，讓孩子透過網際網路的平台，搜尋彙整資料 3. 提供平板電腦進行網路資料蒐集與查詢	平板電腦 網路 電視投影設備 圖書室書籍	4
第(10)週 - 第(11)週	主題探究初分享	自/pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 國/2-III-5/把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國/2-III-7/與他人溝通時	1. 自己所蒐集的資料，用簡單且口語化的形式，跟同學分享 2. 提出探	1. 學生能透過簡單形式，跟全班同學分享與報告探究的內容。 2. 學生能具體說出自己探究過程中的問題與困難點，尋求他人的協助。 3. 自己能針對他人的分享内容，提出問題或給予肯定。	1. 95%的學生都能有條理地跟同學分享表達自己的探究內容與困難點 2. 他人報告後，至少有1~2位同學能針對分享内容給予提問或肯定	1. 教師先說明與示範主題探究分享的架構與大致型態 2. 排定順序，依序分享表達探究之內容與過程 3. 發下事先印製的主題選票，請學生針對自己覺得較感興趣的主題進行無記名投票。	電腦 網路 電視投影設備	2

		能尊重不同意見。 資議/p-III-3/運用資訊科技分享學習資源與心得	究過程中，所遇到的問題或困境，尋求他人的協助與解決。					
第 (12) 週 - 第 (15) 週	深入 探究	自/tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 國/2-III-2/從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 資議/p-III-2/使用數位資源的整理方法	1. 針對實際探究分享的問題再進行深入探究 2. 資料蒐集過程中，除了能思辨資料的正確性之外，更能將資料分類與分析	1. 學生能針對實際探究分享後的問題與他人的建議，進行深入的蒐集與釐清。 2. 學生能就所蒐集的資料進行記錄與分類。 3. 學生能對於蒐集的進行分辨與分類。	1. 學生蒐集到的資料，都能標註資料來源或出處，以示負責 2. 80%的學生資料或數據，都能以簡單明瞭的圖或表格呈現	1. 提供學生實地觀察、瀏覽書籍或網路搜尋的資源與機會 2. 鼓勵與提供孩子多元的管道與途徑，讓學生能充裕的蒐集資料	校園 電腦設備 圖書室	4
第 (16) 週 -	製作 成果	自/pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現	1. 將自己所蒐集或得到的數	1. 學生能將自己的資料數據，以圖表或心智圖呈現出來 2. 學生能對於自己的	1. 90%的孩子能將資料數據以圖表呈現	1. 教師先行說明可以如何將探究資料數據內容，製作成主題性的圖或表格	電視投影設備 書面紙 彩色筆(1 盒)	3



<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 15 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>2. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。</li> <li>3. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>4. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許文馨 普教老師簽名：邱義川</p>

嘉義縣過溝國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	主題探究	課程 設計者	邱義川	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	成長、嶄新、喜悅		與學校願景呼 應之說明	藉由主題探究課程，引導學生擬定主題與研究方法，認識校園及生活周遭有趣的事物，進而培養其研究事物的能力，更能讓自己成長及具備嶄新的視野能力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 培養學生具備探索問題與實作的基本能力，並透過觀察、體驗、討論 與歸納，期望處理與解決日常生活問題，從中獲得個人的成長。 2. 學生不論出於興趣、課程之所需，都能更進一步努力增進科學知能， 且經由此階段的學習，提升其嶄新創思能力。 3. 在學生學習基本知識、探究與實作能力及科學態度之同時，能與團隊 成員有效溝通、參與問題的討論、決策與問題解決，培養求真求實的 團隊合作之精神與喜悅。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	選定主題 - 校園內的植物	自/po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 國/2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國/2-III-5/把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 針對自己的興趣和觀察提出問題 2. 提出想要研究主題的動機與目的	1. 學生能從日常經驗或自然環境中，提出自己想要研究的主题 2. 學生能根據主題問題，提出自己的研究動機與研究目的 3. 小組成員討論、彙整出研究主題	1. 90%學生能提出自己想研究之植物名稱、原因 2. 學生能針對欲研究之主題、研究目的與動機，小組成員彼此討論與彙整，決定小組的主題名稱	1. 自己尋找小組成員，約定每小組 2-3 人為原則 2. 小組彼此討論、提出欲研究之校園植物 3. 針對小組之研究主題，討論出主題研究動機與目的為何	學習單 校園 圖書室 平板電腦	2
第(3)週	研究動機和目的	自/po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 國/1-III-3/判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	組員針對研究主題，共同擬定研究動機和研究目的	1. 組員能針對小組研究主題名稱，說出研究動機和研究目的 2. 各組能將組員的陳述內容，彙整出研究目的與研究動機	1. 每一小組都能針對自己的主題，擬定出研究動機和研究目的 2. 90%的小組成員，能夠清楚了解自己小組的主題研究動機和目的	小組彼此討論，將研究動機和研究目的，具體擬訂出來並書寫在學習單、書面紙上	學習單 書面紙 彩色筆	1
第(4)週 - 第(5)週	主題名稱及計畫內容報告	自/pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 國/1-III-2/根據演講、新聞話語情境及其情感，聽	1. 表達小組的研究動機與目的 2. 理解小組的報告內容	1. 能完整的表達小組的研究主題與動機、目的與研究方法 2. 能理解同學報告內容，並能提出內容的適切性	1. 90%的孩子能清楚表達自己的研究動機、目的與方法 2. 80%的學生能針對他人的報告進行優劣評論	1. 讓孩子分享小組欲探究的主題及其動機 2. 引導孩子針對別組的主題動機提出疑問、他人對自己的提問要能真誠回答	電腦 網路 電視投影設備	2

		<p>出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>國/2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>						
<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>實際探究</p>	<p>自/po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>國/5-III-10/ 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>資議/c-III-1/運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品</p> <p>資議/p-III-2/使用數位資源的整理方法</p>	<p>1. 小組成員實際到校園中，觀察、拍照、紀錄</p> <p>2. 透過實際網路和圖書室的書籍，進一步蒐集資料</p>	<p>1. 學生能針對研究主題，實際在校園中進行觀察、拍照和紀錄</p> <p>2. 學生能針對相關主題內容，透過網路和書籍，進行資料蒐集與分析</p> <p>3. 小組成員能針對蒐集與觀察的資料，進行討論與歸類</p>	<p>1. 小組成員彼此間能相互合作，落實強帶弱的學習模式</p> <p>2. 90%的學生能清楚明白，遇問題要如何查詢、蒐集資料，並進而加以整理</p>	<p>1. 實際觀察校園內的植物，拍照、做成紀錄</p> <p>2. 透過電腦網路平台進行資料搜尋，做成紀錄</p> <p>3. 能利用圖書室進行資料查閱</p>	<p>平板電腦 圖書室 學習單</p>	4
<p>第(10)週 - 第(11)週</p>	<p>主題探究 初分享</p>	<p>自/po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>國/1-III-2/根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p>	<p>分配時段，安排各小組進行主題探究之分享</p>	<p>1. 各組成員能進行人員任務分配，學生能確實說出主題探究之內容</p> <p>2. 組員能清楚了解自己的主題內容與蒐集到的資料</p> <p>3. 學生能針對他組的報告內容，給予肯定與建議</p>	<p>1. 90%的小組成員，都能清楚主題探究資料蒐集的路徑</p> <p>2. 90%的小組成員，都能完整且正確地說出小組蒐集到的研究內容</p> <p>3. 80%的學生能針對他組的內容，給予肯定與建議</p>	<p>1. 成員間彼此分享與討論</p> <p>2. 小組裡，程度較好的組員能幫助程度較差的學員進行分享</p> <p>3. 小組依序分享自己組內所蒐集到的資料</p> <p>4. 學生針對別人的報告內容給予回饋與建議</p> <p>5. 發下事先印製的主題選票，請學生針對自己覺得較感興趣的主題進行無記名投票。</p>	<p>書面紙 彩色筆</p>	2

		國/2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。						
第 (12) 週 - 第 (15) 週	深入 探究	自/tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 國/5-III-7/連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 小組針對自訂的研究目的，進行更深入廣泛的研究 2. 針對主題蒐集與觀察之內容，加以分析與歸納整理	3. 小組成員能根據研究目的，進行資料的蒐集 4. 小組成員能將蒐集的資料，進行分類、分析與判斷	1. 小組成員能將蒐集的資料，分類並做成紀錄 2. 90%的小組能針對資料歸納出其特點：優點與缺點	1. 學生透過討論與分享，進一步蒐集、觀察與分析 2. 討論過程中，能將資料加以分類、分析與歸納，進而提出結論	學習單 書面紙 紙筆	4
第 (16) 週 - 第 (18) 週	製作 成果	自/pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 國/1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	各組將蒐集的資料，整理書寫在書面紙和學習單上	1. 小組能透過共同討論，將資料加以整理並書寫在書面紙上 2. 小組能將資料加以分析製成圖表 3. 同時能將整理後的資料，寫在小組的學習單上	1. 各組的主題探究資料，都能清楚地整理並書寫在書面紙上 2. 90%的小組成員，都能清楚了解與明白，自己組別的主題探究內容、結論與建議	1. 小組進行成果製作的分工 2. 各組先行討論、分工，如何將資料彙整、呈現，並書寫在書面紙上	書面紙 學習單 彩色筆	3

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>成果 發表 會</p>	<p>自/pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 國/1-III-2/根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國/1-III-3/判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 資議/p-III-3/運用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>1. 清楚了 解自己 組內所 探究的 主題內 容 2. 聆聽各 組的研 究內容</p>	<p>1. 學生能清楚了解自 己組內所探究的主 題內容 2. 學生能明確的指出 自己組內的&lt;主題探 究&gt;結論為何?提出 優點和弱點為何? 3. 學生能明白他組的 研究內容</p>	<p>1. 有 95%的學員，能清 楚了解自己組內的 研究主題內容與結 論 2. 90%的學生能清楚了 解他組的研究內容 與研究結論</p>	<p>1. 排定各組依序上台分享的 次序 2. 依序請各組上台，就各組的 研究資料、分析與結論，提 出分享報告 3. 學生能針對各組的分享內 容，提出疑問或建議 4. 發下事先製作的主題評分 表，請學生對各組的報告內 容給予分數，再進行統計總 成績。(採無記名評分)</p>	<p>電腦</p>	<p>2</p>
--	------------------------	--	--	---	--	---	-----------	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 10 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
---------------------------------------	--

<p>特教需求  學生  課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>
---------------------------------------	---

1. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。
2. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。
3. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。
4. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

特教老師簽名：許文馨

普教老師簽名：邱義川