

年級	六年級	年級課程 主題名稱	酷哥酷妹愛上英語	課程設計者	江琬瑜	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力 勤學 人文 創新			<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過與環境議題相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學生展現活力 2. 透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話 3. 藉由學習過程體驗、討論與教師引導，讓學生對梅山環境議題有更深刻的體認與認識。 4. 透過角色扮演模擬的方式，讓學童自信地用英文介紹家鄉。 			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1、具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在教師引導下，能應用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2、透過環境教育議題探索結合基本英語文能力的方式，讓學童自信地在日常生活中使用英文。 3、應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽、說、讀、寫綜合應用能力。 			

上學期

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Where are you from?	英 2-III-2 能 說出 課堂中所學的字詞。 英 5-III -9 能 運用 所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	1 各國國旗圖卡。 2 各國國名英語單字字彙及發音。 3 各國招呼語句型 Where are you from?	1. 能運用字母拼讀規則 說出 各國 國名英語單字字彙 。 2. 能 運用 網路找出 各國招呼語 3. 能 說出 句型出謎語	1. 至少說出 3 個國名單字 2. 課後字詞練習書寫作業 3. 能積極參與 2 種課堂練習活動。	1. 拼讀國名字彙字母及發音。 2. 上網找出”各國”你好”打招呼。 3. 國家猜一猜 (找出一個國家, 以該國語言說出招呼語, 讓同學發問並猜一猜)	翻譯軟體 搜尋軟體	4
第(5)週 - 第(8)週	Fish is Fish	英 6-III-5 樂於 接觸 課外英語學習素材。 英 6-III-7 樂於 參與 有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。	1. 繪本 Fish is Fish 2. 成功的簡報技巧影片 3. 簡報自評表表單	1. 能專注 觀賞 繪本 Fish is Fish 影片 2. 能 完成 簡報技巧影片筆記 3. 能 參與 簡報製作並完成簡報發表	1. 能專心觀看影片 2. 簡報技巧筆記 3. 簡報作品 4. 簡報發表 (注意發表表情)	1. 觀賞繪本影片 2. 觀看簡報製作技巧影片並小組討論完成影片重點筆記 (上傳筆記至 seesaw) 3. 製作 Life circle of frog/fish 簡報 (google slide) 4. 上傳簡報 (google slide)至 google classroom 5. 發表簡報作品	Fish is Fish 繪本 簡報技巧影片	4

第(9)週 - 第(12)週		<p>英*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p>	<p>繪本 I am not ready 影片</p> <p>story map 簡介簡報</p>	<p>1 能看懂 I am not ready 影片並了解繪本裡小貓頭鷹不想上學的原因。</p> <p>2. 能將 I am not ready 故事內容加以重新排序創新故事內容。</p> <p>2. 能參與完成繪本 story map 簡報並進行發表</p>	<p>1. 專心看影片</p> <p>2. 能回答教師問題</p> <p>3. 簡報製作（加入動畫影片）</p> <p>4. 簡報發表（注意聲量）</p>	<p>1. 觀賞影片</p> <p>2. 影片問題與討論</p> <p>3. 影片 story map 簡報製作（加入動畫影片）</p> <p>4. 簡報發表</p>	<p>繪本<I m not ready! 影片</p>	4
第(13)週 - 第(16)週	Are you fishing? 你正在釣魚嗎?	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 動作字彙</p> <p>2. 現在進行式對話句型</p>	<p>1. 能說出動作的字彙。</p> <p>2. 在 T P R 活動中能聽懂老師指令並作出動作</p> <p>3. 能參與小組活動並與同學完成現在進行式對話句型練習</p> <p>4. 能完成動詞桌遊練習</p>	<p>1. TPR 單字活動</p> <p>2. 對話練習發表</p> <p>3. 動詞桌遊</p>	<p>1. 字彙介紹</p> <p>2. TPR 活動：練習動作英文字彙</p> <p>3. 小組對話練習：What are you doing? I' m _____.</p> <p>4. 動詞桌遊練習</p>	動詞桌遊單	4
第(17)週 - 第(20)週	Save the river 救河川	<p>英*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p>	<p>1. 繪本 We are water protectors.</p> <p>2. story map 簡報</p>	<p>1. 能看懂繪本 We are water protectors. 並能回答教師問題。</p> <p>2. 能依故事的發展加以排序後，完成繪本 story map 簡報並發表</p>	<p>1. 1. 專心看影片</p> <p>2. 2. 能回答教師問題</p> <p>3. 3. 簡報製作（自動簡報）</p>	<p>5. 觀賞影片</p> <p>6. 影片問題與討論</p> <p>7. 影片 story map 簡報製作（加入動畫影片）</p> <p>8. 簡報發表</p>	<p>繪本 We are water protectors. 影片連結、</p>	4

					4. 4. 簡報發表 (注意動作)		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ()		<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)			
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名: 普教老師簽名: 江琬瑜 </div>					

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	酷哥酷妹愛上 English	課程設計者	江琬瑜	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力 勤學 人文 創新		1. 透過與環境議題相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學生展現活力 2. 透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話				

			<p>3. 藉由學習過程體驗、討論與教師引導，讓學生對梅山環境議題有更深刻的體認與認識。</p> <p>4. 透過角色扮演模擬的方式，讓學童自信地用英文介紹家鄉。</p>
<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>1、 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在教師引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>2、 透過環境教育議題探索結合基本英語文能力的方式，讓學童自信地在日常生活中使用英文。</p> <p>3、 應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽、說、讀、寫綜合應用能力。</p>

下學期								
教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	助動詞 否定 DO Does	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適</p>	<p>1. 生活中常見的蔬果圖卡與字卡</p> <p>2. 買菜遊戲</p> <p>2. 句型 (I like____.)</p> <p>3. 名詞單、複數複習</p>	<p>1. 能說出 5種課堂中所教的蔬果字彙及所學的句子。</p> <p>2. 能使用名詞單、複數與簡易的日常生活用語參與買菜遊戲。</p> <p>3. 能聽懂常用的對話並使用 I don' t Like_____ 進行課堂練習</p>	<p>1. 利用圖卡可以說出 Do/Don' t 造句</p> <p>2. 圖卡可說出 Does/Doesn' t 造句</p> <p>3. 能完成課後字詞書寫</p>	<p>1. 認識 DO/Does 常見用法</p> <p>2. 透過互相問答，套入否定用法句型 (I like____項目.)</p> <p>3. 超級市場買菜遊戲(物品蔬果單. 複數)</p>	<p>句型卡</p> <p>http://www.anan1.webnow.biz/main.htm</p> <p>均一平台</p>	4

		切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。						
第(5)週 - 第(8)週	Feelings	英 2-III-2 能 說出 課堂中所學的字詞。 英 5-III-3 能 聽懂 、 讀懂 國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通 綜 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 常接觸的情緒名稱 2. How are you?在生活情境中運用 3. 圖卡 TPR 猜謎	1. 能 說出 課堂中所學情緒名稱的 字詞 2. 能 聽懂 並使用 How are you ?在日常生活對話中 3. 樂於 參與 圖卡 TPR 猜謎活動	1. 至少完成 3 句情境對話 How are you? 2. 正確說出情緒感受	1. 認識常見情緒字彙 2. 透過互相問答，套入句型(How Are you?) 3. 複習常見情緒用語 happy	單字卡 http://www.anan1.webnow.biz/main.htm http://www.starfall.com/	4
第(9)週 - 第(12)週	How do you go to school?	英 2-III-2 能 說出 課堂中所學的字詞。 英 5-III-3 能 聽懂 、 讀懂 國小階段基本字詞及句型，並 使用 於簡易日常溝通 綜 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 常見交通工具 2. 對對碰圖卡與字卡 3. 句型 How do you go to school? I go to school by _____交通工具. 的回答	1. 能 說出 3 種課堂中所教交通工具 字彙 2. 能 使用 簡易的日常生活 用語 參與 圖卡 對對碰 遊戲。 3. 能 使用 How do you go to school? 句型 與同儕完成對話練習 4. 能積極 參與 句型 練習	1. 至少完成 2 句情境對話 2. 能正確回答 How do you go to school? 回答 I go to school by _____交通工具. 3. 完成交通工具任務單	1. 認識常見交通工具字彙 2. 圖卡. 字卡對對碰遊戲 3. 透過互相問答，套入句型 How do you go to school?	http://www.kizclub.com/reading1.htm 2. http://elearning.dres.tc.edu.tw/lifetype/post/160/1117 任務單	4

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Is that Your pet?</p>	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 英文歌曲 2. 房間/教室物品字卡 3. 基本用語 Where' s my__(backpack)?</p>	<p>1. 能聽懂英文歌曲內容，並仿唱 2. 能正確說出課堂所練習的房間/教室物品字彙 2. 積極參與句型練習 3. 能以適當的速度發表句型對話練習成果。</p>	<p>1. 能正確唱出英文歌曲 2. 能與同學完成至少 3 句的對話 3. 能發表句型對話練習成果並注意說話速度。</p>	<p>1. 英文歌曲教唱 2. 認識教室/房間物品字彙 3. 透過互相問答，套入句型 Where' s my____ (book bag)?</p>	<p>句型卡 http://3w.naer.edu.tw/english.jsp</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Save The earth 地球的 未來</p>	<p>英*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 繪本影片 I can save the earth. 2. story map 簡報</p>	<p>1. 能專心看懂繪本 I can save the earth. 影片，並能回答教師問題。 2. 能參與繪本 story map 簡報製作並發表</p>	<p>5. 1. 專心看影片 6. 2. 能回答教師問題 7. 3. 簡報製作 (自動簡報) 8. 4. 簡報發表 (注意動作)</p>	<p>9. 觀賞影片 10. 影片問題與討論 11. 影片 story map 簡報製作 (加入動畫影片) 12. 簡報發表</p>	<p>繪本 I can save the earth 影片連結</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):</p>							

1.

特教老師簽名：

普教老師簽名：江琬瑜