

年級	五年級	年級課程 主題名稱	校園生活美語	課程 設計者	江琬瑜	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力.勤學.人文.創新		與學校願景呼 應之說明	1、 透過與環境議題相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學生展現活力 2、 透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話 3、 藉由學習過程體驗、討論與教師引導，讓學生對環境議題有更深刻的體認與認識。 4、 規劃合宜的學習計畫，激發學生的創意潛能。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-B2 <b>具備</b> 科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1、 <b>具備</b> 入門的聽、說英語文能力，在教師引導下，能 <b>應用</b> 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2、 透過環境教育議題 <b>探索</b> 與 <b>體驗</b> 結合基本英語文能力的方式，讓學童自信地在日常生活中使用英文介紹家鄉的物產，行銷家鄉。 3、 應用各類的資訊媒材，使學生 <b>具備</b> 科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 媒體內容的意義，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽、說綜合應用能力。			

上學期

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Weather	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 天氣字彙單字  2. 句型 How' s the weather? It' s sunny.  3. 天氣資訊	1. 能聽懂各種天氣字彙的單字。 2. 能讀懂聽懂句型 How' s the weather? It' s sunny. 句型，並於日常生活中能做正確應對 3. 能積極參與課堂對話練習活動，運用英語詢問得到天氣資訊	1. 完成 Quizlet 天氣單字學習集 2. 完成 Cool English 季節與天氣指派任務 3. 完成對話練習影片	1. 觀看 Cool English 情境性對話練習 Weather & Nature: Talking about nature. 2. 教師指派 Quizlet 學習集認識天氣單字 3. Cool English 主題式字會練習：季節與天氣練習 1~6 4. 兩人對話練習並拍成影片上傳 Seesaw	<a href="#">Cool English 教育部英語學習網站</a>  <a href="#">Quizlet</a> 天氣單字學習集  <a href="#">Seesaw 學習平台</a>	4
第(5)週 - 第(8)週	我迷路了 I' m lost	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對	1. 地方的英語字彙 2. 句型 A:Where are you? B:I' m in the _____(park).	1. 能聽懂至少 10 種家中地方的英語字彙 2. 能讀懂 Where are you?句型並帶入練習相關的地方英語字彙。並於日	1. 完成 3 個 Where are you?句型練習 2. 完成 3 個地點對話演練 3. 課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單	1. 認識常去地方的英語字彙。 2. 透過角色扮演方式學習將每個地方的英語字彙用於句型練習 Where are you? 3. Winnie the witch (color、rooms and furniture).	1. 博幼英語教學 2. Winnie the witch 3. ABC bakery.	4

		<p>中 常用語句，並能作適當的回應 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		<p>常生活中能做 正確應對 3. 能積極參與各種課堂練習活動。</p>				
<p>(9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Food 英文 短劇</p>	<p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>1. 繪本裡各個動物跟食物的英文單字字彙。</p> <p>3. 句型</p> <p>What would you like for breakfast? I would like some bread and milk.</p>	<p>1. 能讀懂繪本裡提到的動物一週內吃的食物字彙，並做成表格紀錄。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂基 What would you like for breakfast? I would like some bread and milk.</p> <p>句型，並應用於簡易日常溝通。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。</p> <p>2. 透過桌遊&lt;&lt;吃什麼卡&gt;&gt;，觀察學生的口語表達。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本 &lt;&lt;Today is Monday&gt;&gt;用表格記錄下這些動物一星期的飲食。</p> <p>2. 透過桌遊&lt;&lt;吃什麼卡&gt;&gt;練習目標句型</p>	<p>1. 繪本 &lt;&lt; Today is Monday &gt;&gt;  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QcR2_Y0FMuM">https://www.youtube.com/watch?v=QcR2_Y0FMuM</a>  2. 桌遊 &lt;&lt;吃什麼卡 &gt;&gt;</p>	<p>2</p>

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>Feeling</p>	<p>英◎ 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>繪本影片&lt;The Tenth Good Thing About Barney&gt;</p> <p>情緒單字字彙</p> <p>句型練習</p> <p>How do you feel? I feel sad.</p>	<p>1. 觀賞故事影片時能聽讀繪本影片&lt;The Tenth Good Thing About Barney&gt;英語字幕。</p> <p>2. 能察覺面對死亡時情緒變化，及處理面對情緒方式</p> <p>3. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型 How do you feel? I feel sad.，並使用於簡易日常生活溝通</p>	<p>單</p> <p>1. 專注跟讀影片 2. 能回答教師影片問題 3. 能完成學習單</p> <p>3. 透過桌遊&lt;&lt;情緒卡&gt;&gt;，觀察學生的口語表達。</p>	<p>1. 觀賞繪本影片（第一次播放仔細聽，第二次播放看字幕）</p> <p>2. 影片問題與討論</p> <p>3. 小組討論：學習單</p> <p>(1) How do you feel when someone/something pass away?</p> <p>(2) What does the author do when his pet pass away?</p> <p>(3) What do you do if your pet/family pass away?</p> <p>4. 桌遊&lt;情緒卡&gt;</p>	<p>繪本 &lt;&lt;The Tenth Good Thing About Barney&gt;&gt;</p> <p>2. 桌遊 &lt;&lt;情緒卡&gt;&gt;</p>	<p>4</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Shapes</p>	<p>英 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對</p>	<p>1. 繪本內容中大自然字彙</p> <p>2. 數學邊角學習單</p> <p>3. 繪本操作活動單</p> <p>3. 大自然字彙桌遊(snake &amp; ladder)</p>	<p>1. 能聽讀繪本內容中大自然字彙。</p> <p>2. 能參與數學邊角教學並完成學習單</p> <p>2. 能從繪本操作活動中體會出如何因應生活中的不完美</p> <p>3. 能參與大自然字彙桌遊(snake &amp; ladder)</p>	<p>1. 觀賞影片</p> <p>2. 影片問題與討論</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>4.</p>	<p>1. 觀賞繪本影片（第一次播放仔細聽，第二次播放看字幕）</p> <p>2. 影片問題與討論</p> <p>3. 形狀：數學邊角教學（學習單）</p> <p>4. 繪本操作活動（依繪本順序實際操作繪本）</p> <p>5. 大自然字彙桌遊(snake &amp; ladder)</p>	<p>Color paper/scissors</p> <p><a href="#">2D shape 學習單</a></p> <p><a href="#">繪本討論引導</a></p>	<p>4</p>



年級	五年級	年級課程 主題名稱	校園生活美語	課程 設計者	江琬瑜	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力.勤學.人文.創新		與學校願景呼 應之說明	1、 透過與環境議題相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學生展現活力 2、 透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話 3、 藉由學習過程體驗、討論與教師引導，讓學生對環境議題有更深刻的體認與認識。 4、 規劃合宜的學習計畫，激發學生的創意潛能。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1、 具備入門的聽、說英語文能力，在教師引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2、 透過環境教育議題探索結合基本英語文能力的方式，讓學童自信地在日常生活中使用英文介紹家鄉的物產，行銷家鄉。 3、 應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽、說綜合應用能力。			

教學 進度	單 元	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節 數
----------	--------	----------	------------	------	-------------	------	------	--------

	名稱							
第(1)週 - 第(4)週	Seasons	<p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 四季單字字彙。</li> <li>2. 詢問季節句型 What is your favorite season?</li> <li>3. 季節歌曲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽讀季節單字</li> <li>2. 能參與課堂上 What is your favorite season? 對話練習</li> <li>3. 能跟唱四季歌曲</li> <li>4. 能積極參與課堂季節歌曲練習活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成季節 quizlet 學習集單字練習</li> <li>2. 完成對話練習</li> <li>3. 學生能跟唱歌曲</li> <li>4. 能分組演唱歌曲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quizlet 季節單字學習集</li> <li>2. 句型分組對話練習</li> <li>3. 季節歌曲教唱。</li> <li>4. 歌曲排練</li> <li>5. 歌曲演出</li> </ol>	<a href="#">four season song</a>	4
第(5)週 - 第(8)週	I'm a farmer.	<p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家鄉產業中常見的職業單字</li> <li>2. 應用於的句型練習 What do you want to be?</li> <li>3. Jobs 單字歌曲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽讀至少 10 種日常生活中常見的職業字彙。</li> <li>2. 能應用 What do you want to be? 句型練習相關的職業字彙。</li> <li>3. 能自編歌詞，並輪唱英語歌曲歌詞</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成職業單字桌遊練習</li> <li>2. 完成職業問句情境對話演練。</li> <li>3. 跟唱歌曲</li> <li>4. 運用翻譯軟體，自編歌曲接唱 Job song</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家鄉產業中常見的職業</li> <li>2. 職業單字桌遊</li> <li>2. 句型對話練習 What do you want to be?</li> <li>3. Jobs 單字歌曲</li> </ol>	<a href="#">Job song</a>	4

第(9)週 - 第(10)週	I'm FARMER	<p>英 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 繪本 I AM FARMER</p> <p>珍惜水資源實踐檢核表</p>	<p>1. 能聽讀繪本 I AM FARMER 影片中關鍵單字</p> <p>2. 能實踐檢核表內珍惜水資源項目，並學習珍惜水資源的方法</p>	<p>1. 能專注觀賞影片</p> <p>2. 能回答教師問題 (答案在 Padlet 上分享)</p> <p>3. 能設計水資源實踐檢核表</p> <p>4. 能落實水資源實踐檢核表</p>	<p>1. 播放影片</p> <p>2. 問題與討論</p> <p>3. Padlet：周邊環境問題討論</p> <p>(1) 周遭有和繪本一樣的水資源問題嗎？</p> <p>(2) 如何珍惜水資源？如何落實？設計實踐檢核表</p>	<p><a href="#">繪本影片連結</a></p>	2
第(11)週 - 第(14)週	What's wrong?	<p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p>	<p>1. 繪本影片 I want to be a doctor</p> <p>2. 句型 I want to be a _____ because _____.</p>	<p>1. 能看懂繪本 I want to be a doctor 影片並參與問答活動</p> <p>3. 能參與 I want to be a _____ because _____ 對話練習並發表</p>	<p>1. 能專注觀賞影片</p> <p>2. 能回答教師問題 (答案在 Padlet 分享)</p> <p>3. 對話練習</p>	<p>1. 播放影片</p> <p>2. 問題與討論</p> <p>3. Padlet：What do you want to be? Why?</p> <p>4. 對話練句型</p>	<p><a href="#">繪本影片連結</a></p>	4
第(15)週 - 第(18)週	好學校	<p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 繪本影片</p> <p>2. 目標句型 What subject do you like?</p>	<p>1. 能看懂繪本影片，用 story plan 學習單記錄繪本 &lt;&lt; A Fine, Fine School &gt;&gt; 的衝突跟高潮迭起 climax。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型 What subject do</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。</p> <p>2. 能用 story plan 學習單記錄繪本 &lt;&lt; A Fine, Fine School &gt;&gt; 的衝突跟高潮迭起 climax。</p> <p>3. Seesaw 錄製介紹自己喜歡的科目是什麼，跟喜歡的原因，觀察學</p>	<p>1. 透過閱讀繪本 &lt;&lt; A Fine, Fine School &gt;&gt; 用 story plan 學習單記錄繪本的衝突跟高潮迭起 climax</p> <p>2. 桌遊 (four in a row) 練習目標句型</p> <p>What subject do you like?</p> <p>I like English.</p> <p>Do you like PE?</p> <p>Yes, I do.</p> <p>No, I don't. I like music.</p>	<p><a href="#">繪本 &lt;&lt; A Fine, Fine School &gt;&gt;</a></p> <p><a href="#">story plan 學習單</a></p> <p>桌遊 Four in a row</p>	4

		英*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。		you like?，並使用於簡易日常溝通。 3. 能利用 Seesaw 寫出並錄製句型來介紹自己喜歡的科目是什麼，跟喜歡的原因。	生的口語表達跟寫作能力。	3. Seesaw: 利用 Seesaw 錄製介紹自己喜歡的科目是什麼，跟喜歡的原因。	seesaw 學習平台
第(19)週 - 第(20)週		英*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 繪本 Washing Line 2. 衣物網站	1. 能讀懂繪本 <<Washing Line >>，用自製學習單，記錄下動物們穿得衣物跟幫動物設計衣服。 2. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 3. 利用自己設計的衣物網站，並畫出來，標出價錢，根據目標句型設計對話。	1. 能讀懂繪本，並用 Timeline 記錄繪本 <<What Does Doggy Want?>>的摘要 2. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 3. 利用自己設計的商品網站，並畫出來，標出價錢，根據目標句型設計對話。 4. 依網站作品進行對話練習	1. 透過閱讀繪本 <<Washing Line >> 用自製學習單，記錄下動物們穿得衣物 跟幫動物設計衣服。 2. 透過 <<物品卡牌加數字卡 >> 競標活動，練習目標句型 How much is the T-shirt? It' s two hundred dollars. How much are the socks? They' re one hundred and forty-nine dollars.	<a href="#">繪本影片</a>
教材來源	□選用教科書 ( )		■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				

<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(            )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：江琬瑜</p>