

嘉義縣松梅國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	FUN 心 FUN 新上學 100 日	課程 設計者	陳香利	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼 應之說明	一、在自然情境中積極投入學習，引導創新的思考與對話。 二、透過大自然田園的接觸與認識，讓孩子健康快樂的學習。 三、在生活學習歷程與體驗當中，培養孩子有品負責的態度。			
總綱 核心素 養	<i>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。</i>		課程 目標	一、 探索自我，透過體驗與實踐學習日常生活應對進退的禮節。 二、 具備聽、說、讀的基本語文素養，會打招呼等互動溝通能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 ( 1 ) 週 - 第 ( 5 ) 週	我 是 我	語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 關於我故事繪本 2. 感受 (喜、怒、哀、樂) 3. 能力的說法	1. 養成專心聆聽關於我故事繪本，並參與討論且尊重同學意見。 2. 探索分享自己的感受與想法。 3. 覺察同學獨特性與長處。	1. 能專心聆聽教師教學與同學意見發表。 2. 學生透過每日心情紅綠燈表格填寫，來覺察自己的心情。 3. 能分享自己的感受。 4. 能覺察同學的優點，藉由三好即時貼的書寫與表達。	活動一：我，獨一無二 1. 打招呼：擊掌、擊拳、跳舞 2. 猜英雄 ( HOT/ COLD) 3. M&M 巧克力回答問題 活動二：尋找新朋友 賓果遊戲-- 1. 一張自拍照或是自畫像 2. 配合照片尋找照片主人以及他的名字與座號 3. 角色扮演 活動三：三好即時貼 實踐與觀察	1. 繪本：魚是魚 2. 情緒圖片 3. 教具：海報紙、彩色筆 4. 每日心情紅綠燈學習單 5. 三好即時貼海報	5
第 ( 6 ) 週 - 第 ( 10 ) 週	秋 之 饗 宴	生活 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 萬聖節怪物 2. 萬聖節、感恩節等歌曲 3. 感恩節由來 4. 感恩卡	1. 學習聆聽認識萬聖節，感恩節並回答所聽到的內容。 2. 理解萬聖節歌曲，以歌舞呈現。 3. 理解並說出 5 個有關萬聖節/感恩節的字詞。 4. 感恩卡塗鴉	1. 能夠聆聽節慶故事並能夠就相關節慶做口頭上的問與答。 2. 能夠在才藝秀上表演萬聖節歌舞。 3. 能以讀者劇場傳達感恩節故事表演。 4. 能感恩卡塗鴉	認識美式文化 活動一：BOO BOO 萬聖節 萬聖節的故事賞析： 簡單怪物歌謠 闖關遊戲： 不給糖就搗蛋 活動二：Gobble 感恩節 感恩節相關故事介紹 感恩節歌謠 感謝卡製作	1. 萬聖節/感恩節歌曲 2. 節慶故事 3. 教具：海報紙、彩色筆、 4. 萬聖節怪物與感恩節學習單 5. 感恩卡書寫 6. 即時貼海報	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>冬 之 歌</p>	<p>生活1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 聖誕節由來 2. 雪花形狀 3. 聖誕歌曲 4. 聖誕卡</p>	<p>1. 學習聆聽認識聖誕節，並回答所聽到的內容。 2. 理解聖誕故事歌曲並能以朗讀或舞蹈表演。 3. 學習探索蒐集雪花形狀。 4. 探究如何裁剪雪花形狀。</p>	<p>1. 能夠聆聽聖誕節慶故事並能夠就相關節慶做口頭上的問與答。 2. 能探索蒐集雪花形狀至少兩張圖(手繪或照片)。 3. 能夠完成雪花裁剪。 4. 能完成才藝秀聖誕歌曲表演。</p>	<p>活動一： 1. 介紹聖誕節慶 2. 聖誕歌曲 3. 聖誕故事 活動二：影片欣賞：雪花 1. 雪花的樣貌 2. 繪製雪花形狀 3. 雪花歌謠教唱</p>	<p>1. 聖誕節歌曲 2. 教具：海報紙、彩色筆、色紙。 3. 雪花形狀學習單。</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>春 之 聲</p>	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 春天繪本 2. 春天的天氣 3. 春之歌：雨的聲音 4. 雨天的詩歌</p>	<p>1. 養成專心聆聽春天故事繪本，並參與討論且尊重同學意見。 2. 探索觀察春天天氣的變化 3. 學習聆聽春天詩歌並說出內容。</p>	<p>1. 能養成專心聆聽春天故事繪本，並參與討論且尊重同學意見。 2. 能探索觀察天氣的變化 3. 能分享自己對春天、雨天的感受與想法。</p>	<p>活動一：春天的故事 1. 春天 2. 春天的顏色 3. 春天 活動二：春之歌 1. 下雨天 2. 雨天的詩歌 3. 詩歌塗鴉</p>	<p>1. 繪本：春天 2. 視聽設備：電腦、網路、投影機。 3. 教具：海報紙、彩色筆。 4. 春天/雨天學習單。 5. 詩詞學習單。</p>	<p>5</p>
<p>第( ) 週 - 第( ) 週</p>		<p>各校可視需求自行增減表格</p>						
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：陳香利</p>
-----------------------------	---