

嘉義縣松梅國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	FUN 新 FUN 心	課程 設計者	陳香利	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼 應之說明	一、在自然情境中積極投入學習，引導創新的思考與對話。 二、透過大自然田園的接觸與認識，讓孩子健康快樂的學習。 三、在生活學習歷程與體驗當中，培養孩子有品負責的態度。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、 探索自我，透過體驗與實踐學習日常生活應對進退的禮節。 二、 具備聽、說、讀的基本語文素養，會打招呼等互動溝通能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	樹說一夏	生活-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活7-I-2 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 樹的故事繪本 2. 探索樹上的動物 3. 探索「校樹」	1. 聆聽電子媒材播放樹的故事 2. 說出故事聆聽的訊息。 3. 分組學習探究「校樹」上面出沒的動物，能和同組組員合作並傾聽大家的意見。	1. 能專心聆聽樹的故事。 2. 能夠理解語言所要傳達樹故事的訊息，並能以肢體演出樹的故事。 3. 分組探究「校樹」上面出沒的動物，組員間互動良好，能和諧與他人合作學習。	活動一：「A Tree can be.」 1. 透過繪本的介紹認識樹上的動物。 2. Guess What 你來演，我來猜 活動二： (G)遊戲：「快閃貼布」按照故事的邏輯，將住在樹上的「動物字卡」貼在樹的「適當位置」。 (W)繪圖與書寫「樹是誰的家」學習單。	1. 繪本：A Tree Can Be 2. 教具：海報紙、彩色筆、學習單 3. 「A Tree can be.」默劇表演。 5. 「樹是誰的家」學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	欣賞一夏	生活1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活7-I-2 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 語文1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 綠色的故事繪本 2. 不同綠色 3. 校園老榕樹的顏色	1. 培養專心聆聽電子媒材播放的故事。 2. 發現探索、校園老榕樹的顏色變化。 3. 在分組學習探究老榕樹的顏色，能和同組組員合作並傾聽意見。	1. 能專心聆聽綠色的故事。 2. 能夠理解語言所要傳達Green 綠色故事的訊息，並能說出內容。 3. 分組學習探究老榕樹的顏色，分組組員間互動良好，能和諧與他人合作學習。	活動一：探索一夏 探索校園老榕樹：停看聽 1. 停下腳步找找看，校園裡的超過100歲的老榕樹在哪裡？ 2. 觀察：看看誰住在老榕樹上？ 3. 傾聽：老榕樹傳來的聲音 4. 拍照繪圖書寫日誌學習單 活動二：綠手指動一夏 綠色-- 1. (DIY) 葉子九宮格，尋找出不同形狀顏色的葉子貼滿九宮格當中 2. (DIY)收集各式各樣的落葉製作一張卡片。 3. (DIY)綠色塗鴉：利用水彩與圖畫紙混搭出不同的綠色。	1. 繪本：Green 2. 不同綠色說法的字卡 3. 教具：海報紙、彩色筆、學習單 4. 校園老榕樹學習單	5

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>飲 水 思 源</p>	<p>生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作喚起豐富的想像力。</p> <p>生活7-I-2 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 探索牛挑灣埤的世界</p> <p>2. 拍照我與牛挑灣埤</p> <p>3. 牛挑灣埤創意海報製作</p>	<p>1. 探索並分享自己牛挑灣埤的經驗。</p> <p>2. 利用手機或平板拍牛挑灣埤照片</p> <p>3. 分組學習探究牛挑灣埤世界，感受合作重要性。</p>	<p>1. 能根據老師的提問，分享牛挑灣的生活經驗。</p> <p>2. 能利用手機或平板拍牛挑灣埤照片</p> <p>3. 能分組學習探究牛挑灣埤世界，感受合作重要性。並完成牛挑灣埤創意海報製作</p>	<p>活動一：走跳牛挑灣埤</p> <p>1. (S)分享：自己去過牛挑灣埤的經驗。以 5W1H-討論個人經驗敘述；包含人(跟誰去，遇見誰)、事物(散步、釣魚、游泳騎腳踏車)、時間(白天或晚上)、地點(東、西、南、北方位)，以及記憶中的感覺(愉快的、有趣的、無聊的、很熱的、很舒服的…等等)。</p> <p>3. (ROL)大聲朗讀；將自己所書寫下走跳牛挑灣埤經驗創作，大聲朗讀，同學互評，票選出最精采的有趣的文章。</p> <p>4. (HW)學習單：詢問祖父母，父母親小時候對牛挑灣埤的記憶。並收集牛挑灣埤的舊照片，課堂上分享。</p> <p>5. 省思與實際行動</p>	<p>1. 視聽設備：電腦、網路、投影機</p> <p>2. 教具：海報紙、彩色筆、學習單</p> <p>3. 牛挑灣埤地圖</p> <p>4. 牛挑灣埤的舊照</p> <p>5. 牛挑灣埤學習單</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	----------------------------	--	---	--	--	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>熊 出 沒</p>	<p>生活-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活3-I-1 願意參與各種活動表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活7-I-2 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 獵熊記 2. 台灣黑熊 3. 台灣黑熊專家-黃美秀</p>	<p>1. 透過感官觀察、探索台灣黑熊的特性與台灣黑熊專家-黃美秀、事、物間的關係，學習探索與觀察的能力。</p> <p>2. 願意參與各種台灣黑熊的探索活動、</p> <p>3. 能對台灣黑熊充滿主動探究之心，願意與人分享發現。</p> <p>3. 在完成任務的歷程中，能分工合作，相互溝通、表達想法。</p>	<p>1. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽獵熊記、台灣黑熊專家-黃美秀故事內容</p> <p>2. 能夠願意參與各種台灣黑熊的探索活動，透過感官觀察、探索台灣黑熊的特性與台灣黑熊專家-黃美秀故事之間的關係，。</p> <p>3. 能對台灣黑熊充滿主動探究之心，願意與人分享發現。</p> <p>4. 分工合作，相互溝通、表達想法以完成創作黑熊卡片繪製。</p>	<p>活動:熊事知多少? 準備活動 繪本分享:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We're going on a bear hunt 2. 台灣黑熊保育協會 3. 黃美秀 <p>活動發展: 辨識台灣黑熊</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣黑熊拼圖比賽 2. 分組找尋台灣黑熊特徵篇 3. 台灣黑熊特徵口頭描述接龍賽 4. 動手繪製台灣黑熊卡片 5. 介紹黃美秀教授 <p>參考資料:文本內容取自《科學少年》雜誌5月號</p> <p>綜合活動: 繪製海報</p> <p>特徵篇:胸前V形斑似新月 飲食篇:逾80%食物是植物 行為篇:能跑能游水能上樹 育兒篇:一歲後才獨立生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組根據黑熊資料整理繪製海報 	<p>1. 繪本故事:獵熊記 2. 教具:海報紙、彩色筆、學習單 3. 台灣熊熊知多少學習單</p>
--	-----------------------------	---	---	--	--	--	--

						2. 各組上台報告 3. 提問與討論 4. 各組評比按讚 5. 省思與實際行動 6. 寫信給黃美秀		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：陳香利</p>							