

嘉義縣六腳國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	六腳社區趴趴 Go	課程 設計者	孫愛盈	總節數 /學期 (上/下)	40/上下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、快樂、創意、積極		與學校願景 呼應之說明	<p>祈願六腳的孩子們，能以身心健康為基礎，在快樂的環境中學習，透過閱讀、藝術人文與科技的創意思考，培養積極的世界人生觀。</p>			
總綱 核心 素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>E-A3 透過社區參訪，培養學生具備擬定計畫與實作的<b>能力</b>，並以<b>創新思考</b>方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 透過社區參訪，培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的<b>基本語文素養</b>，並具有生活所需的<b>基礎數理、肢體及藝術等符號知能</b>，能以<b>同理心</b>應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 透過社區參訪，培養學生具備<b>藝術創作與欣賞</b>的基本素養，促進<b>多元感官</b>的發展，培養生活環境中的<b>美感體驗</b>。</p> <p>E-C2 透過社區參訪，培養學生具備<b>理解他人感受</b>，<b>樂於與人互動</b>，並與團隊成員<b>合作</b>之素養。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識六腳社區	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>生活 6-I-5 <b>覺察</b>人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，<b>表達</b>對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活 7-I-2 <b>傾聽</b>他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國語 1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方發言。</p>	<p>1. 認識六腳由來</p> <p>2. 認識社區地圖並記錄社區地圖學習單</p> <p>3. 分享回家經過的景點經驗</p>	<p>1. 學生能認識六腳的歷史及名稱由來。</p> <p>2. 學生能<b>探索與覺察</b>生活周遭地理環境，並找出六腳社區、六腳國小與自己住家在衛星地圖上的位置。</p> <p>3. 學生能以社區地圖為中心出發，<b>覺察</b>平時放學回家會遇到的人、事、物，了知生活周遭的事物及環境。</p> <p>4. 學生能<b>傾聽</b>他人的分享，並<b>發表</b>自己的經驗。</p>	<p>1. 能指出學校及學生住家在地圖中的位置</p> <p>2. 能完成社區地圖學習單</p> <p>3. 能畫出回家路線</p> <p>4. 能分享一個回家經過的景點經驗</p>	<p>活動一：六腳的由來 教師運用網路資料介紹六腳的歷史及名稱由來。</p> <p>活動二：認識社區地圖</p> <p>1. 教師上網運用 Google earth 軟體，以“六腳國小”當作關鍵字搜尋出六腳社區位置的衛星地圖。</p> <p>2. 引導學生利用網路的衛星地圖，找出學校位置及自己的住家位置，並完成社區地圖學習單。</p> <p>活動三：小小偵探</p> <p>1. 運用社區地圖學習單，學生畫出「我的回家路線」，探查並記錄回家路線中經過的商店、機構、宗教場所與景點。</p> <p>2. 學生分享相片於電腦投影布幕上，介紹自己回家時，印象最深刻、最喜歡或最討厭的地點經驗。</p>	<p>電腦 投影機</p> <p><a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%85%AD%E8%85%B3%E9%84%89">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%85%AD%E8%85%B3%E9%84%89</a></p> <p>維基百科</p> <p><a href="https://blog.xuite.net/apex.cheng/wretch/378038873">https://blog.xuite.net/apex.cheng/wretch/378038873</a></p> <p>呂家古厝</p> <p>Google earth</p> <p><a href="https://earth.google.com/web/@0,0,0a,22251752.77375655d,35y,0h,0t,0r">https://earth.google.com/web/@0,0,0a,22251752.77375655d,35y,0h,0t,0r</a></p>	4
第(5)週 - 第(6)週	社區停看聽	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、<b>安全的行動</b>。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p>	<p>1. 發現社區內危險或需要改善的地方</p> <p>2. 小組討</p>	<p>1. 學生能<b>覺察</b>社區內可能發生危險的地點，或發現需要改善的地方。</p> <p>2. 學生能發現社區內較危險的地點或是需要改善的地方，並在社區地圖學習單上<b>完成標</b></p>	<p>1. 能辨識社區內可能發生危險的地點或需要改善的地方。</p> <p>2. 能畫出社區內危險的地點或需要改善的地方</p> <p>3. 能說出一個避免危險</p>	<p>活動一：社區停看聽</p> <p>1. 教師播放網路影片，引導學生了解社區可能會有的危險。</p> <p>2. 運用社區地圖，教師引導學生發現與討論社區內是否有較危險的地點？需要改善的地方？</p>	<p>電腦 投影機</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=N-y9n0ys70I">https://www.youtube.com/watch?v=N-y9n0ys70I</a></p>	2

		生活	7-I-4 能為共同的目的訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	論與發表避免危險或改善的方法	記任務。	或改善社區的方法。	3. 學生在社區地圖學習單上，畫出危險或需要改善的地方。 4. 學生小組討論如何避免危險的方法及改善社區的建議。 5. 學生能說出避免危險或改善的方法。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=k6Wtd6EK66E">https://www.youtube.com/watch?v=k6Wtd6EK66E</a>	
	生活	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	3. 學生能參與小組合作，共同討論出避免危險或改善社區的方法。						
	國語	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	4. 學生能發表避免社區危險或改善的方法與建議。						
	國語	2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	5. 學生能知道如何在社區內安全的行動。 6. 學生能傾聽他人的分享，並發表自己的經驗。						
第(7)週 - 第(10)週	社區景點大集合	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 分組完成景點卡 2. 為共同目標一起參與討論 3. 相互討論問題，解決問題。	1. 學生能小組合作覺察與發現生活周遭的商店、組織機構、宗教場所、景點等地方，並動手記錄下來。	1. 能完成景點卡 2. 能將景點卡黏貼在社區地圖上 3. 能參與票選活動 4. 能參與討論 5. 能完成訪問學習單	活動一：社區景點大集合 1. 老師印製出社區大地圖，以學校為中心，全班分組依據商店、組織機構、宗教場所、景點等不同類別的地點，用不同顏色的便利貼製作出景點卡，並將景點卡黏貼在大地圖上。 2. 在不同類別的地點中，師生分別票選出最想參訪的地點。 3. 依據參訪地點，師生共同討論參訪路線與訪查時間。  活動二：我想知道的事 1. 依據踏查景點，教師引導學生討論要訪查提問的問題。 2. 全班分組完成不同地點的訪問學習單。	Google map 社區地圖 多色便利貼 卡紙 雲彩紙 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=76ihf7C LPsw">https://www.youtube.com/watch?v=76ihf7C LPsw</a> 感謝卡設計	4
	生活	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	2. 學生能小組合作，在社區地圖上黏貼景點卡。						
	生活	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	3. 學生能透過票選、討論路線等活動，體會共同決定事物的方法與樂趣，並一起工作，完成任務。						
	生活	4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	4. 學生能小組合作，共同討論訪問時要提問的問題，並完成訪問學習單。						
		生活	7-I-2 傾聽他人的想	5. 學生能傾聽他人的分					

		生活	法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		享，並發表自己的經驗。				
第(11)週 - 第(12)週	感恩的心	生活	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 能小組合作，共同討論感恩卡上要寫的語句。 2. 能小組合作設計與創作感謝卡。	1. 學生能參與小組合作，討論出感恩卡上要感謝的話語及插圖內容。 2. 學生能小組合作，發揮創意，繪製出感謝卡。	1. 能小組合作討論感恩卡上要寫的語句。 2. 能發揮創意，小組合作完成感謝卡。	活動三：感恩的心 1. 教師播放網路影片，引導學生學習製作感恩卡的方法。 2. 依據不同的踏查景點，小組分別創作出感謝卡	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5bxdwSAsSAo">https://www.youtube.com/watch?v=5bxdwSAsSAo</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zyk6a09EiCk&amp;list=RDCMUCs8XfAanWnAv3H5BmQTbmvQ&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=Zyk6a09EiCk&amp;list=RDCMUCs8XfAanWnAv3H5BmQTbmvQ&amp;index=1</a>	2
第(13)週 - 第(16)週	商店之旅 Part 1	生活	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 學習實地參訪須具備的物品與禮儀。 2. 參與實地訪查與紀錄	1. 學生能透過行前準備活動，學習實地參訪須準備的裝備用具以及學習訪問時合宜有禮的行為。 2. 學生能在實地參訪過程中，合宜的提問與回答、拍照、做紀錄，並致贈感謝卡，向店家道	1. 能小組合作完成訪查裝備紀錄表 2. 能遵守參訪禮儀，聽從教師的指導。 3. 能運用手機或平板拍攝店家照片，並小組合作紀錄訪問單。 4. 能致贈感謝卡，並向店家主人道謝。	活動一：行前準備 1. 依據實地參訪景點，教師運用地圖、店家相片，引導學生討論要準備之個人物品、紀錄訪查工具、訪問單及感謝卡。 2. 小組工作分配，並完成訪查裝備紀錄表。 3. 事前演練：教師引導學生實地參訪時，可能會遇到的情境，	電腦 投影機 <a href="https://super.taste.tvbs.com.tw/pack/322166">https://super.taste.tvbs.com.tw/pack/322166</a> 柑仔店 平板 手機 海報	4



		生活	標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	4. 能記錄訪查成果	達感謝	的樂趣與成就感。 4. 學生能專心聆聽及尊重對方發言，遵守團體規範，一起完成參訪活動。 5. 學生能學習處理訪查紀錄的方法。		3. 致贈感謝卡，對店家主人表達感恩的心。 活動三：整理記錄 1. 學生分組討論商店特色及優缺點，給予相關建議。 2. 全班依據商店特色，給予“最…店家”命名，並記錄在海報上。 3. 教師輔助學生整理訪查紀錄，將照片、訪問內容、建議與命名呈現在海報上。	手機 海報	
下學期 第(1) 週 - 第(4) 週	機關探訪 Part 1	生活	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 學習實地參訪須具備的物品與禮儀。	1. 學生能透過行前準備活動，學習實地參訪須準備的裝備用具以及學習訪問時合宜有禮的行為。	1. 能小組合作完成訪查裝備紀錄表 2. 能遵守參訪禮儀，聽從教師的指導。 3. 能運用手機或平板拍攝店家照片，並小組合作紀錄訪問單。 4. 能致贈感謝卡，並向店家主人道謝。 5. 能將訪查紀錄寫在海報上。	活動一：行前準備 1. 依據實地參訪景點，教師運用地圖、機關相片，引導學生討論要準備之個人物品、紀錄訪查工具、訪問單及感謝卡。 2. 小組小組工作分配。 3. 事前演練。 活動二：實地參訪(地點暫定) 1. 實地訪查水利會、農會。 2. 認識機關成員，觀察機關環境，進行提問交流並做紀錄。 3. 致贈感謝卡，對店家主人表達感恩的心。 活動三：整理記錄 1. 學生分組討論機關特色及優缺點，給予相關建議。 2. 全班依據機關特色，給予“最…機關”命名，並記錄在海報上。	電腦 投影機 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cniAPNy">https://www.youtube.com/watch?v=cniAPNy</a> 水利會 <a href="https://www.mbatalk.com.tw/articledetail/65">https://www.mbatalk.com.tw/articledetail/65</a> 農會 平板 手機 海報	4	
		生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 參與實地訪查與紀錄	2. 學生能在實地參訪過程中，合宜的提問與回答、拍照、做紀錄，並致贈感謝卡，向店家道謝。					
		生活	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	3. 學習表達感謝	3. 學生能體會實地參訪的樂趣與成就感。					
		生活	7-I-4 能為共同的目的訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	4. 能記錄訪查成果	4. 學生能專心聆聽及尊重對方發言，遵守團體規範，一起完成參訪活動。					
		生活	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		5. 學生能學習處理訪查紀錄的方法。					
		國語	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。							

		國語	2-I-3 與他人交談時，能適當的 <b>提問</b> 、合宜的 <b>回答</b> ，並分享想法。				3. 教師輔助學生整理訪查紀錄，將照片、訪問內容、建議與命名呈現在海報上。		
第(5)週 - 第(8)週	機關探訪 Part 2	生活 生活 生活 生活 生活 國語 國語	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對 <b>訊息</b> 做適切的 <b>處理</b> ，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的 <b>樂趣</b> 和 <b>成就感</b> ，主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法， <b>一起工作</b> 並 <b>完成任務</b> 。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 1-I-1 養成 <b>專心聆聽</b> 的習慣， <b>尊重對方發言</b> 。 2-I-3 與他人交談時，能適當的 <b>提問</b> 、合宜的 <b>回答</b> ，並分享想法。	1. 學習實地參訪須具備的物品與禮儀。 2. 參與實地訪查與紀錄 3. 學習表達感謝 4. 能記錄訪查成果	1. 學生能透過行前準備活動， <b>學習實地參訪</b> 須準備的裝備用具以及學習訪問時合宜有禮的行為。 2. 學生能在 <b>實地參訪</b> 過程中，合宜的 <b>提問與回答</b> 、拍照、做紀錄，並致贈感謝卡，向店家道謝。 3. 學生能 <b>體會</b> 實地參訪的 <b>樂趣與成就感</b> 。 4. 學生能 <b>專心聆聽</b> 及 <b>尊重對方發言</b> ，遵守團體規範， <b>一起完成參訪</b> 活動。 5. 學生能 <b>學習處理</b> 訪查紀錄的方法。	1. 能小組合作完成訪查裝備紀錄表 2. 能遵守參訪禮儀，聽從教師的指導。 3. 能運用手機或平板拍攝店家照片，並小組合作紀錄訪問單。 4. 能致贈感謝卡，並向店家主人道謝。 5. 能將訪查紀錄寫在海報上。	3. 教師輔助學生整理訪查紀錄，將照片、訪問內容、建議與命名呈現在海報上。  活動一：行前準備 1. 依據實地參訪景點，教師運用地圖、機關相片，引導學生討論要準備之個人物品、紀錄訪查工具、訪問單及感謝卡。 2. 小組工作分配。 3. 事前演練。 活動二：實地參訪(地點暫定) 1. 實地訪查派出所。 2. 認識機關成員，觀察派出所設備與環境，進行提問交流並做紀錄。 3. 致贈感謝卡，對機關成員表達感恩的心。 活動三：整理記錄 1. 學生分組討論機關特色及優缺點，給予相關建議。 2. 全班依據機關特色，給予“最…機關”命名，並記錄在海報上。 3. 教師輔助學生整理訪查紀錄，將照片、訪問內容、建議與命名呈現在海報上。	電腦 投影機 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6sfvM-K0wgo">https://www.youtube.com/watch?v=6sfvM-K0wgo</a> 一次搞懂警察局、分局、派出所的差異 平板 手機 海報	4
第(9)週 - 第(12)週	宮廟巡禮	生活	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對 <b>訊息</b> 做適切的 <b>處理</b> ，並養成動手做的習慣。	1. 學習實地參訪須具備的物品與禮	1. 學生能透過行前準備活動， <b>學習實地參訪</b> 須準備的裝備用具以及學習訪問時合宜有禮	1. 能小組合作完成訪查裝備紀錄表 2. 能遵守參訪禮儀，聽從教師的指導。	活動一：行前準備 1. 依據實地參訪景點，教師運用地圖、宮廟相片，引導學生討論要準備之個人物品、	電腦 投影機 <a href="https://blog.xuite.net/mj2">https://blog.xuite.net/mj2</a>	4

週		生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 參與實地訪查與紀錄	儀。 的行為。 2. 學生能在實地參訪過程中，合宜的提問與回答、拍照、做紀錄，並致贈感謝卡，向店家道謝。	3. 能運用手機或平板拍攝店家照片，並小組合作紀錄訪問單。 4. 能致贈感謝卡，並向店家主人道謝。 5. 能將訪查紀錄寫在海報上。	紀錄訪查工具、訪問單及感謝卡。 2. 小組工作分配。 3. 事前演練。 活動二：實地參訪(地點暫定) 1. 實地訪查北營宮、東營宮。 2. 認識宮廟成員，觀察宮廟建築物，進行提問交流並做紀錄。 3. 致贈感謝卡，對宮廟成員表達感恩的心 活動三：整理記錄 1. 學生分組討論宮廟特色及優缺點，給予相關建議。 2. 全班依據宮廟特色，給予“最…宮廟”命名，並記錄在海報上。 3. 教師輔助學生整理訪查紀錄，將照片、訪問內容、建議與命名呈現在海報上。	<a href="http://13313/twblog/147771519">13313/twblog/147771519</a> 東營宮 平板 手機 海報
第(13)週 - 第(16)週	蟀哥農家走一走	生活	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 學習實地參訪須具備的物品與禮儀。 2. 參與實地訪查與紀錄 3. 學習表達感謝	1. 學生能透過行前準備活動，學習實地參訪須準備的裝備用具以及學習訪問時合宜有禮的行為。 2. 學生能在實地參訪過程中，合宜的提問與回答、拍照、做紀錄，並致贈感謝卡，向店家道謝。 3. 學生能體會實地參訪	1. 能小組合作完成訪查裝備紀錄表 2. 能遵守參訪禮儀，聽從教師的指導。 3. 能運用手機或平板拍攝店家照片，並小組合作紀錄訪問單。 4. 能致贈感謝卡，並向店家主人道謝。 5. 能將訪查紀錄寫在海報上。	活動一：行前準備 1. 依據實地參訪景點，教師運用地圖、農場相片，引導學生討論要準備之個人物品、紀錄訪查工具、訪問單及感謝卡。 2. 小組工作分配。 3. 事前演練。 活動二：實地參訪(地點暫定) 1. 實地訪查蟀哥農家。 2. 認識農家主人，觀察農家環	電腦 投影機 <a href="https://outdoor.lioujiao/a9.htm">https://outdoor.lioujiao/a9.htm</a> 蟀哥農家 <a href="https://playing.ltn.com.tw/article/7036/1">https://playing.ltn.com.tw/article/7036/1</a>

		生活	標訂定規則或方法， <b>一起工作並完成任務。</b> 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	4. 能記錄訪查成果	4. 學生能 <b>專心聆聽及尊重對方發言</b> ，遵守團體規範， <b>一起完成參訪活動。</b> 5. 學生能 <b>學習處理</b> 訪查紀錄的方法。		境，進行提問交流並做紀錄。 3. 致贈感謝卡，對農家主人表達感恩的心 活動三：整理記錄 1. 學生分組討論農場特色及優缺點，給予相關建議。 2. 全班依據農場特色，給予“最…農場”命名，並記錄在海報上。 3. 教師輔助學生整理訪查紀錄，將照片、訪問內容、建議與命名呈現在海報上。	平板 手機 海報	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	六 腳 社 區 趴 趴 Go 發 表 會	生活 生活 生活 國語 國語	3-I-3 <b>體會學習的樂趣和成就感</b> ，主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目的訂定規則或方法， <b>一起工作並完成任務。</b> 7-I-5 透過一起工作的過程， <b>感受合作</b> 的重要性。 1-I-1 養成 <b>專心聆聽</b> 的習慣， <b>尊重對方發言。</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的 <b>提問</b> 、合宜的 <b>回答</b> ，並分享想法。	1. 認識如何成果發表。 2. 分組學習成果發表。 3. 分組輪流上臺成果發表、提問與回饋。	1. 學生能透過影片， <b>學習</b> 成果發表的方法。 2. 學生能 <b>小組合作</b> ，將之前訪查後製作的社區景點海報，再進行繪製美化。 3. 在成果發表過程中，學生能 <b>專心聆聽、尊重對方發言</b> ，並在提問與回答中，給予適當的 <b>回饋。</b> 4. 學生能參與 <b>小組合作</b> ， <b>完成成果發表</b> ， <b>感受合作的重要</b> ， <b>體會</b> 成果發表的 <b>樂趣與成就感。</b>	1. 能夠完成小組成果發表所分配的工作。 2. 能上臺發表海報主題內容並交流提問。	活動一：認識成果發表 1. 老師播放有關如何成果發表的影片讓學生欣賞，讓學生學習如何成果發表。 2. 學生觀看之前分組訪查所製作的海報，美化海報並練習看著海報，介紹曾經走訪過的地點。 3. 學生分組討論成果發表方式、順序，進行工作分配。 活動二：發表小達人 1. 學生分組進行成果發表。 2. 各組發表後，彼此給予回饋與提問。	電腦 投影機 <a href="https://www.facebook.com/watch/?v=694260108086319">https://www.facebook.com/watch/?v=694260108086319</a> 成果發表 <a href="https://zh-tw.facebook.com/ptcraps/videos/%E6%97%A5%E6%9C%AC%E9%A0%98%E5%B0%8E%E4%BA%BA%E6%B5%B7%E5%A0%B1%E6%88%90%E6%9E%9C%E7%99%BC%E8%A1%A8/1">https://zh-tw.facebook.com/ptcraps/videos/%E6%97%A5%E6%9C%AC%E9%A0%98%E5%B0%8E%E4%BA%BA%E6%B5%B7%E5%A0%B1%E6%88%90%E6%9E%9C%E7%99%BC%E8%A1%A8/1</a>	4

								1082129826011 00/ 海報
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.							
								特教老師簽名: 普教老師簽名: 孫愛盈

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。