

嘉義縣六腳國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	六腳記趣	課程 設計者	林慈婷	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他						
學校 願景	健康.快樂.創意.積極		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以健康、快樂的心態，發揮創意思考，積極了解社區文化，從而愛護自己的社區。 2. 探索學生不同特質，因應教學活動內容，啟發學生創意多元的想法。 3. 藉著親近社區，引導孩子感受家鄉之美，培養人親土親的情感。 			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透 過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養， 促進多元感官的發展， 培養 生活環 境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過社區踏查，探索六腳鄉所居住的社區，以此建立對家鄉的情感。 2. 透過探索廟宇，了解到家鄉廟宇的神明故事，欣賞廟宇建築，並尊重認同在地文化。 3. 透過分組合作、作品欣賞，了解及欣賞他人創作，達到互助的目的。 			

教學進度	單元名稱	結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識我住的社區 ~ 六南社區 (二)	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。(綜合) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。(社會) 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。(社會)	1. Goole Map 操作使用 2. 社區踏查路線與地點 3. 社區踏查行前注意事項。 4. 實地探訪。 5. 心得發表	1. 知道如何使用 Goole Map 2. 社區踏查地點和規劃路線。 3. 關心居住地方,參觀廟宇等居民信仰中心。 4. 實地探訪後,表達所居住地方環境的特色與感想。	1. 知道如何使用Goole Map 搜尋路線。 2. 各組討論社區踏查的路線和地點。 3. 各組討論踏查要準備什麼。 4. 社區踏查要看什麼,發現什麼特色 5. 實地探訪六南社區、東營公後,能說出踏查地點的環境與特色 6. 體會到農村社區的生活型態,並說出自己的感受。 7. 能思考怎樣讓社區環境更乾淨整潔。	活動一:六南社區踏查規劃 1. 課堂上利用Goole Map找尋六南村,實際操作認識其周遭的道路,並請孩子發表六南村還有什麼地方可以參訪? 2. 查詢六南村的實景後,讓學生探討出相關路線和主題特色。 活動二:六南社區踏查準備 1. 討論社區踏查行前注意事項。 2. 從社區環境感受到什麼想法? 3. 參觀廟宇要注意哪些事,要看什麼。 活動三:六南嬉遊記 1. 實地參訪---六南社區、東營公廟宇 2. 指導學生分組口頭發表踏查的心得感想	利用 Goole Map 找尋六南村,查詢相關路線和主題特色 紙筆 相機、平板電腦	8
第(5)週 - 第(8)週	社區廟宇 ~ 東營宮~ 巡禮	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 (語文) 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。(語文) 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。(資訊) 3b-II-2 摘取相關資料中的重	1. 寺廟建築裝飾介紹 2. 東營宮的歷史與沿革。 3 認識東營宮神明	1. 了解寺廟建築有哪些裝飾物件 2. 運用正確語詞說明去過的廟宇。 3. 關注欣賞「東營宮」影片介紹的廟宇背景、由來。 4. 了解東營宮歷史沿革。	1. 能了解寺廟建築有哪些裝飾物品。 2. 能認識東營宮的神明 3. 學生透過家長口說資料及查詢網絡資料進行討論東營宮歷史沿革。	活動一:寺廟建築裝飾介紹 1. 利用網路資源介紹:門神、窗、雀替、瓜筒、通樑、斗拱、樑枋、天花板(藻井)、看堵、柱上 活動二:認識東營宮的神明 1. 引導學生說出自身去過廟宇的經驗。 2. 利用影片介紹東營宮的背景及由來。 【戊戌.六腳東營宮東營公生】 https://www.youtube.com/watch	https://www.shenlu.com.tw/news_detail/59.htm https://www.youtube.com/watch?v=1jQVpdmWGYS WGYS 書籍(台灣廟宇	8

		<p>點。(語文)</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。(社會)</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。(社會)</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 (語文)</p>	<p>4 東營宮祭典活動。</p> <p>5 東營公的故事</p> <p>6 東營宮的建築特色</p> <p>7. 東營宮與配天宮廟宇裝飾比較</p>	<p>5. 能摘取重點，並說出有關東營公祭典活動。</p> <p>6. 研究東營宮建築裝飾</p> <p>7. 比較配天宮和東營宮的建築特色</p> <p>8. 能口語表達介紹廟宇建築特色</p>	<p>4. 了解東營宮歷史沿革</p> <p>5. 能說出東營公相關祭典活動。</p> <p>6. 探討台灣廟宇建築特色</p> <p>7. 比較配天宮和東營宮的建築有哪些不同？是否因此吸引遊客？</p> <p>8. 製作兩所廟宇建築介紹海報</p> <p>9. 思考不同廟宇建築特色是否為吸引遊客及信徒到訪的原因之一？</p> <p>10. 能用心介紹低年級同學認識廟宇建築特色</p>	<p>?v=1jQVpdmWGYs</p> <p>3. 請學生敘述其所知道的神明故事。</p> <p>4. 廟裡常見的神像有哪些？你能說出祂們的名字嗎？</p> <p>活動三：認識東營大將軍</p> <p>1. 請學生查詢圖書館及網路蒐集資料，或是訪問家中的長輩，了解關於東營大將軍的歷史與沿革。</p> <p>2. 請同學發表所查詢的資料內容。</p> <p>3. 介紹東營將軍歷史。</p> <p>4. 東營公重要祭典與活動</p> <p>活動四：研究東營宮建築裝飾</p> <p>1. 依據活動一介紹的寺廟裝飾，去找出東營宮有哪些特色裝飾可以參考。</p> <p>2. 比較鄰近香火鼎盛朴子配天宮和六腳東營宮建築特色。</p> <p>活動五：分組發表</p> <p>1. 小組蒐集兩所寺廟的建築裝飾特色進行比較</p> <p>2. 各組整理比較的結果，介紹給班上同學知道。</p> <p>3. 思考是否因建築差異而影響到廟宇的信眾多寡</p> <p>活動六：小小解說員</p> <p>1. 安排時間帶低年級同學參訪東營宮</p> <p>2. 由四年級擔任廟宇解說員，介紹歷史及建築特色</p>	<p>深度導覽圖鑑 & 圖解台灣神明圖鑑：第一本360度環繞特寫視野賞析、解說台灣神明像之圖鑑書)</p> <p>平板 手機</p> <p>海報紙 筆</p> <p>耳機麥克風</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--	--

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>家鄉 景 點 之 蒜 頭 糖 廠</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。(資訊、社會)</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。(資訊、科技、社會)</p> <p>t-II-2 能使用資訊科技解決單的問題。(社會)</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。(自然)</p>	<p>1 認識蒜頭糖廠</p> <p>2 蒜頭糖廠環境特色</p> <p>3 嘉義縣糖廠建築特色</p>	<p>1. 認識太保蒜頭糖廠建築的意義，表達對居住地方的社會事物的關懷。</p> <p>2. 能使用載具，查詢蒜頭糖廠的建築特色，落實行動學習</p> <p>3. 展現自己能力，上台發表心得感想，並聆聽他人的意見、表達自己的想法。</p>	<p>1. 觀看糖廠相關介紹 ppt</p> <p>2. 查詢蒜頭糖廠小火車的停駐點與生態環境及生長植物</p> <p>3. 查詢縣內糖廠的不同建築</p> <p>4. 實地探訪糖廠後，能說出現內糖廠的環境特色</p> <p>5. 說出搭小火車時聽到的導覽解說內容與搭乘的感受</p> <p>6. 能和同學分享糖廠今昔不同之處</p> <p>7. 思考糖廠可以規劃哪些改變吸引更多人潮</p>	<p>活動一：我所認識的蒜頭糖廠</p> <p>1. 播放老師所製作的六腳蒜頭糖廠相關照片和影片 ppt</p> <p>2. 指導學生透過網際網路查詢蒜頭糖廠的小火車停靠站，並了解其環境特色。</p> <p>https://www.rb.gov.tw/show-page.php?lmenuid=3&smenuid=68&menuid=93&pagetype=0</p> <p>活動二；嘉義縣內糖廠的特色</p> <p>1. 指導學生利用網路搜尋嘉義縣內糖廠，比較嘉義縣內糖廠的建築特色有何不同？</p> <p>2. 說出自己去過那些糖廠，和同學分享感受</p> <p>3. 除了搭小火車，糖廠還有哪些特色？</p> <p>4. 詢問家中長輩從前糖廠功能，和現在有和不同？</p> <p>5. 引導學生思考糖廠可以怎樣吸引更多人？例如製糖、製冰 DIY、夜宿糖廠….</p>	<p>PPT</p> <p>平板電腦</p> <p>學習單</p> <p>海報、筆</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>蒜頭糖廠的改變</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。(社會)</p>	<p>1. 參觀蒜頭糖廠</p> <p>2. 傳統產業和現在產業的不同</p>	<p>1. 能用心規劃校外踏查的路線</p> <p>2 能探討過去與現在的製糖業產業有何改變</p>	<p>1. 能做行前準備規劃，討論注意事項</p> <p>2. 糖廠參訪</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>4. 思考糖廠為何要轉型、如何轉型？</p>	<p>活動一、校外踏查---蒜頭糖廠</p> <p>1. 路線規劃，交通工具</p> <p>2. 製作學習單</p> <p>活動二、探討蒜頭糖廠今昔之不同</p> <p>1. 早期的製糖工廠，昔日載滿甘蔗的火車，為何糖業沒落？</p> <p>2. 探究傳統製造業不同於現代商業社會的銷售形式</p>	<p>平板電腦</p> <p>學習單</p>	<p>8</p>

<p>特教需求 學生</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p>
<p>課程調整</p>	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2. 特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>

電子檔打字即可書面資料需簽名

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。