

嘉義縣松梅國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	FUN 心學	課程 設計者	陳香利	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼 應之說明	一、在自然情境中積極投入學習，引導創新的思考與對話。 二、透過大自然田園的接觸與認識，讓孩子健康快樂的學習。 三、在生活學習歷程與體驗當中，培養孩子有品負責的態度。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、 探索自我，透過體驗與實踐學習日常生活應對進退的禮節。 二、 具備聽、說、讀的基本語文素養，互動溝通能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	尊重	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-2 傾聽他人的想法並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 用愛心說實話的故事 2. 用愛心說實話的內容 3. 用愛心說實話的話語 4. 用愛心說實話的想法	1. 養成專心聆聽用愛心說實話的故事 2. 學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽的內容。 3. 會覺知「用愛心說實話」的話語。 4. 傾聽理解他人用愛心說實話的想法	1. 能專心聆聽用愛心說實話的故事，並尊重同學的個別發言分享。 2. 能說出用愛心說實話的內容。 3. 能覺知生活中愛心說實話的話語。 4. 能傾聽理解他人用愛心說實話的想法。	活動一：故事分享： 用愛心說實話-- 1. 針對主角的問題分組進行討論，以心智圖畫出問題與改善，再做進一步的提出各組發現的問題，進行故事的探索。 2. 以團體探究純香草教學方式引發孩子針對主題提問與發想。 活動二：角色扮演： 一針見血-- 藉由故事裡的對話編寫，兩人一組表演「一句話讓人傷透了心」的劇場。其他學生則寫下當下的感覺，並互相討論如何修正這「一句話」會更好。 活動三：生活實踐紀錄 1. 分享自己的經驗 2. 以日誌方式記錄，自我省思，察覺別人的感受。 3. 回饋單	1. 視聽設備：電腦、網路、投影機 2. 教具：海報紙、彩色筆、學習單 3. 繪本：用愛心說實話 4. 用愛心說實話學習單 5. 用愛心說實話表格紀錄單 6. 回饋單	5
第(6)週 - 第(10)週	責	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己	1. 繪本影片故事分享 2. 鱷魚上班 3. 阿福的工作 4. 威力的夢想 5. 職位名稱	1. 養成專心聆聽用不同的媒材的故事，說出聆聽的內容 2. 知覺察故事中每個角色的獨特性與長處。 3. 覺察自己的長處 4. 分組合作探索工作的特性。	1. 能專心聆聽故事，說出聆聽的內容。 2. 能知覺察故事中每個角色的獨特性。 3. 能反思覺察自己的長處。 4. 能積極參與分組討論，傾聽個別意見，感受合作的重要。	活動一：故事分享 繪本閱讀：”專業鱷魚上班去” 首先，一人一張圖並用一句話，按照順序來做故事接龍的遊戲。之後，就上班的名詞做定義，再進行提關於上班相關的問題，投票選出共同想要討論的題目，進行探索上班	1. 視聽設備：電腦、網路、投影機 2. 教具：海報紙、彩色筆。 3. 學習單：日誌、回饋單 4. 繪本：	5

	任	<p>的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p>				<p>活動二： 阿福的任務</p> <p>繪本閱讀：阿福</p> <p>1. 針對故事裡老鼠的工作是甚麼？何謂工作？懶惰與勤勞的定義。</p> <p>2. 以團體探究純香草教學方式引發孩子針對主題提問與發想。</p> <p>活動三： 我，偉大夢想家</p> <p>1. 繪本閱讀威力，夢想家 夢想與現實之間</p> <p>2. 角色扮演主角威力的夢中的職業</p> <p>3. 引導孩子塗鴉自己心中的夢想。</p>	<p>1)專業鱷魚上班去</p> <p>2) 阿福</p> <p>3) 威力，夢想家</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	信 任	<p>語文</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法並嘗</p>	<p>1. 這不是我的帽子故事內容</p> <p>2. 故事主題信任探究</p> <p>3. 日常生活中可信任人、事、物</p>	<p>1. 養成專心聆聽用不同的媒材的故事，說出聆聽這不是我的帽子故事內容。</p> <p>2. 理解故事主題信任的訊息</p> <p>3. 知覺探索生活中可信任人、事、物特性</p> <p>4. 分組討論探究故事主題信任傾聽他人的想法</p>	<p>1. 能專心聆聽故事，說出這不是我的帽子故事內容。</p> <p>2. 能理解故事主題信任的訊息</p> <p>3. 能知覺分享生活中可信任人、事、物特性</p> <p>4. 能在分組討論中傾聽他人的想法，互動良好和諧。</p>	<p>活動一： 故事分享</p> <p>繪本閱讀”這不是我的帽子”</p> <p>1. 針對故事裡的主題偷竊行為、懲罰、說謊與信任等道德行為做討論。</p> <p>2. 以團體探究純香草教學方式引發孩子針對主題提問與發想。</p> <p>活動二： 生活實踐紀錄</p> <p>1. 觀察日常生活中誰是可信任的？</p> <p>2. 誰不可信任？</p> <p>3. 為什麼？</p> <p>4. 如何知道對方是詐騙集團？</p>	<p>1. 視聽設備：電腦、網路、投影機</p> <p>2. 教具：海報紙、彩色筆。</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 繪本：這不是我的帽子</p> <p>2. 日誌、回饋單</p>	5

		試用各種方法理解他人所表達的意見。				5. 拾金不昧的經驗分享。 活動三：個人省思回饋日誌 1. 針對課堂討論參與的情形做檢討與自評並加以書寫繪畫紀錄。 2. 對於自己的行為的省思紀錄，或是疑難的提問紀錄。	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	分 享	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 繪本：彩虹魚 2. 故事主題性：分享之探討。 3. 日常生活中的分享經驗。	1 養成專心聆聽用不同的媒材的故事，說出聆聽彩虹魚故事內容。 2. 理解故事主題分享的重要訊息。 3. 知覺探索生活中懂得分享的人、事、物特性。 4. 分組探究故事主題分享，並傾聽他人的想法。	1. 能說出彩虹魚故事內容。 2. 能理解故事主題分享的重要訊息， 3. 能探究生活中懂得分享的人、事、物的特質。 4. 能在分組討論中傾聽他人的想法，互動良好和諧。	準備活動： 繪本故事：彩虹魚 彩色紙、剪貼彩虹魚 1. 針對故事裡的主題分享道德行為做討論。 2. 以團體探究純香草教學方式引發孩子針對主題提問與發想。 活動發展：生活實踐紀錄 1. 觀察記錄日常生活中分享事蹟 2. 分享的好處 3. 我有甚麼可以分享 4. 如何做到分享 5. 分享的經驗分享。 綜合活動：個人省思回饋日誌 1. 針對課堂討論參與的情形做檢討與自評並加以書寫繪畫紀錄。 2. 對於自己的行為的省思紀錄，或是疑難的提問紀錄。	1. 視聽設備：電腦、網路、投影機 2. 教具：海報紙、彩色筆。 3. 學習單：日誌、回饋單 4. 繪本：彩虹魚

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：陳香利