

嘉義縣松梅國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	FUN 心勇闖一夏	課程 設計者	陳香利	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼 應之說明	一、在自然情境中積極投入學習，引導創新的思考與對話。 二、透過大自然田園的接觸與認識，讓孩子健康快樂的學習。 三、在生活學習歷程與體驗當中，培養孩子有品負責的態度。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、 探索自我，透過體驗與實踐學習日常生活應對進退的禮節。 二、 具備聽、說、讀的基本語文素養，會打招呼等互動溝通能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	FUN 閃 一 夏	<p>語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>	<p>1. 雷公糕</p> <p>2. 克服害怕經驗</p> <p>3. 閃電與雷聲的距離</p> <p>4. 愛的食譜</p>	<p>1. 聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2. 理解雷公糕故事裡克服害怕經驗的訊息</p> <p>3. 參與克服害怕經驗分享</p> <p>4. 探究閃電與雷聲的距離</p> <p>5. 分組腦力激盪共創「愛的食譜」。</p>	<p>1. 能聽懂說出雷公糕的故事內容。</p> <p>2. 能理解故事的訊息。</p> <p>3. 能參與學習活動探究閃電與雷聲的關係。</p> <p>4. 能參與克服害怕經驗分享</p> <p>5. 分組一起工作並完成愛的食譜。</p>	<p>活動一：雷一夏</p> <p>“雷公糕”：愛能讓恐懼消失。</p> <p>1. (S) 分享雷公糕故事</p> <p>2. (G) 遊戲：快閃雷一夏 利用手電筒製作閃電的效果，雷公抽數字牌，心理暗數數，然後敲鑼。</p> <p>3. (D) 對話 就孩子對害怕的經驗，先分組討論出一個問題，並解釋理由，再由全班決定一個共同想討論的問題，再進行對話。</p> <p>4. (M) 心智圖： 彙整對話所呈現的問題、回應、經驗與解決方式。</p> <p>4. (W) 書寫：日誌記錄與回饋單書寫。</p> <p>活動二：愛的食譜</p> <p>1. 燒腦 針對「愛的食譜」讓學生腦力激盪，自由發想愛的成分。</p> <p>2. 對話 分組討論決定各組所認定「愛的成分」書寫或畫圖在海報紙上。分享。</p> <p>3. 最後全班合作製成一張「愛的食譜」大海報張貼於布告欄上。</p>	<p>1. 視聽設備：電腦、網路、投影機</p> <p>2. 教具：海報紙、彩色筆。</p> <p>3. 學習單：心智圖學習單、誌記錄單、回饋單。</p> <p>4. 繪本：雷公糕</p>	5

						<p>活動三：「FUN 閃箱」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同製作一個「FUN 閃箱」 2. 讓學生可以不記名寫下鼓勵的話送給同學，並在課堂上輪流上台抽出「FUN 閃箱」裡的字條並大聲為愛朗讀。 	
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>FUN 象 一 夏</p>	<p>語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 魚是魚• 話劇表演 2. 魚跟青蛙的對話練習 3. 妙語說書人闖關遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解魚跟青蛙的對話練習、讓對話有適切的表情跟肢體語言。 2. 完成魚是魚話劇表演 3. 分組體會妙語說書人的遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解魚跟青蛙的對話 2. 能完成魚是魚話劇表演 3. 能感受話劇表演創作的樂趣 4. 能分組合作完成妙語說書人闖關遊戲。 	<p>活動一：給力一夏 “魚就是魚”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (S)分享「魚就是魚」影片 2. (R)角色扮演： 你我大不同如何保持友誼，真實與想像之間的不同，甚麼是真的與甚麼是假的？透過故事具體呈現，讓學生藉由「魚跟青蛙的對話」了解一些抽象難懂的概念。以角色扮演方式演練「魚跟青蛙的對話」。 3. (I) 提問 分組討論並提出問題，比如：如何知道「我不是魚」「青蛙不是魚」？就孩子的經驗，以團體探究教學法進行對話。 <p>活動二：妙語說書人 快閃圖像：(體驗為何你說的跟我想的不一樣)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 視聽設備：電腦、網路、投影機 2. 教具：海報紙、彩色筆、 3. 學習單： 「關於青蛙和魚」學習單、

						<p>1. 分組派人將看見的圖像仔細敘述，再由另一位組員選出他所聽見與想像的快閃圖。</p> <p>2. 分組進行看圖說故事，針對五張圖卡練習聽與說，學生一人練習描述所看見的圖畫，另一方則選出對方所描繪的卡片。</p> <p>活動三：生活體驗 (G)「FUN 閃箱」 寫下鼓勵的話給同學，並在課堂上輪流上台抽出「FUN 閃箱」裡的字條並大聲放閃為愛與感動朗讀。</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>冒險一夏</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活</p>	<p>1. 巨人與巨龍</p>	<p>1. 理解話語、詩歌、故事</p> <p>2. 可以流暢說出自己的想法</p> <p>3. 可以聽懂並流暢讀出所學的句子。</p>	<p>1. 能聽懂老師的提問並正確回答問題</p> <p>2. 能根據老師的指示完成日誌記錄書寫</p> <p>3. 能根據老師的指示完成回饋單書寫</p>	<p>活動一：驚聲尖叫一夏 “巨人與巨龍”：勇敢</p> <p>1. (S) 分享巨人與巨龍故事影片欣賞。</p> <p>2. (I) 提問 分組討論關於故事呈現勇敢去冒險的主題，結局出乎意料的「嚇壞了」，因此延伸去想一些跟自己經驗連結的想法，比如：害怕是懦弱的行為表現嗎？害怕能讓我們脫離危險嗎？害怕甚麼？害怕時怎麼辦？</p> <p>2. (D) 對話 就孩子對害怕的經驗，以團體探究法進行對話與討論，以「發言</p>	<p>1. 視聽設備：電腦、網路、投影機</p> <p>2. 教具：海報紙、彩色筆。</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 繪本：巨人與巨龍</p>	5

						<p>球」邀請同學針對主題發表自己的想法。</p> <p>3. (M) 心智圖： 利用心智圖彙整對話所呈現的問題、回應、經驗與解決方式。</p> <p>4. (W) 書寫：日誌記錄與回饋單書寫。</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>夢 幻 一 夏</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 野獸國</p>	<p>1. 理解話語、詩歌、故事</p> <p>2. 可以流暢說出自己的想法</p> <p>3. 可以聽懂並流暢讀出所學的句子。</p>	<p>1. 能聽懂老師的提問並正確回答問題</p> <p>2. 能根據老師的指示完成日誌記錄書寫</p> <p>3. 能根據老師的指示完成回饋單書寫</p>	<p>活動：狂野一夏 野獸國（真實與夢境）</p> <p>(S) 分享：野獸國故事影片欣賞。</p> <p>(I) 提問 分組討論關於故事呈現關於夢的主題，真實與作夢的區隔？延伸想一想一些跟自己經驗連結的想法，比如：我夢見了甚麼？我的感覺是如何？</p> <p>1. (D) 對話 就孩子對夢的經驗，以團體探究法進行對話與討論，以「發言球」邀請同學針對主題發表自己的想法。</p> <p>2. (M) 心智圖： 利用心智圖彙整對話所呈現的問題、回應、經驗與解決方式。</p>	<p>1. 視聽設備：電腦、網路、投影機</p> <p>2. 教具：海報紙、彩色筆、學習單</p>

						3. (W) 書寫：日誌記錄關於一個 你還記的的夢。		
						4. (F) 回饋單書寫。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：陳香利</p>							