

嘉義縣松梅國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	<i>Fourth or Forth</i>	課程 設計者	陳香利	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼 應之說明	一、在自然情境中積極投入學習，引導創新的思考與對話。 二、透過大自然田園的接觸與認識，讓孩子健康快樂的學習。 三、在生活學習歷程與體驗當中，培養孩子有品負責的態度。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。		課程 目標	一、 探索問題並體認生活規範建立的意義，透過合適的語彙或方式與人 互動及合作，建立良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 二、具備省思能力並察覺生活中人、事、物互動現象對自己的意義，培養 發現生活之美的能力並應用於生活。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Oh! Orc hid s	英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	1. 簡易蘭花知識 2. 蘭花詩歌	1. 能說出課堂中所學的蘭花字詞。 2. 聽讀時,能辨識詩歌中相對應的書寫文字。 3. 能運用所學的字母拼讀規則讀出蘭花詩歌英文字詞。	1. 利用 Spelling Bee or QUIZLET 測試字母拼讀 2. 能正確朗讀蘭花詩歌	活動一: Orchid Facts-- 1. What about flowers 2. What it looks like  活動二: A poem-- acrostic poem for orchids 1.	1. 視聽設備: 電腦、網路、投影機 2. 教具: 海報紙、彩色筆、學習單	8
第(5)週 - 第(8)週	Orc hid Pla nt	英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 種蘭花步驟知識 2. 參觀事項說明	1. 專注於教師種蘭花的說明與演示。 2. 聽懂簡易句型的句子說明蘭花步驟。 3. 能說出課堂中所學蘭花的字詞。 4. 能聽懂簡易的參觀事項說明用語。	1. 利用 Spelling Bee or QUIZLET 測試字母拼讀 2. 能正確說出課堂中所學蘭花的字詞。 3. 能說出參觀心得	Orchid 活動一: How to grow-- First Secondly Thirdly  活動二: visit an Orchid farm-- Before Get ready: 1. Do a research 2. what' s the questions During: 1. What do you see?	1. 視聽設備: 電腦、網路、投影機 2. 教具: 海報紙、彩色筆、學習單	8

						<p>2.What do you know?</p> <p>3.What do you learn from the trip?</p> <p>After:</p> <p>Show and tell</p>		
<p>第( 9 ) 週 - 第 ( 12 ) 週</p>	Ar t an d Cr af t	<p>英語</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 勞作步驟說明</p> <p>2. 紙、繪圖用具</p>	<p>1. 能專注於教師蘭花勞作步驟的說明與演示。</p> <p>2. 聽懂簡易的勞作步驟用語。</p>	<p>1. 利用 Spelling Bee or QUIZLET 測試單字</p> <p>2. 能完成自己的蘭花作品並與同學分享</p>	<p>活動一:</p> <p>Orchid Crafts</p> <p>1. Draw it</p> <p>2. Color it.</p> <p>3. Cut it</p> <p>4. Glue it</p> <p>活動二:</p> <p>potted Orchid--</p> <p>How to take care of it</p>	<p>1. 視聽設備: 電腦、網路、投影機</p> <p>2. 教具:海報紙、彩色筆、學習單</p>	8
<p>第 ( 13 ) 週 - 第 ( 16 ) 週</p>	Gr at it ud e	<p>英語</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	The Giving Tree	<p>1. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 聽讀時,能辨識故事中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能運用所學的字母拼讀規則讀出英語字詞。</p>	<p>1. 利用 Spelling Bee or QUIZLET 測試單字</p> <p>2. 能正確說出感謝的英語字詞。</p>	<p>活動一:The Giving Tree</p> <p>1.Key words</p> <p>2.Main ideas</p> <p>3.Who is there talking</p> <p>4.What happened</p> <p>5.What is it all about?</p> <p>活動二:show your love</p> <p>1. Make a card for somebody you wanna say thanks</p> <p>2.How to say thank you</p>	<p>1. 視聽設備: 電腦、網路、投影機</p> <p>2. 教具:海報紙、彩色筆、學習單</p>	8

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Uni que me</p>	<p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>1. 簡易蘭花知識 2. 蘭花詩歌</p>	<p>1. 能說出課堂中所學的蘭花字詞。 2. 聽讀時，能辨識詩歌中相對應的書寫文字。 3. 能運用所學的字母拼讀規則讀出蘭花詩歌英文字詞。</p>	<p>1. 利用 Spelling Bee or QUIZLET 測試字母拼讀 2. 能正確朗讀蘭花詩歌</p>	<p>活動一： The important thing about me  活動二： The important thing about orchid</p>	<p>1. 視聽設備：電腦、網路、投影機 2. 教具：海報紙、彩色筆、學習單</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：陳香利</p>							