

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	鹿滿長河	課程 設計者	林正哲/施宏諭	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校 願景呼 應之說 明	1. 能透過課程理解生活環境與歷史的變遷，加深對家鄉的接觸與認識。 2. 透過對家鄉的接觸與認識，進而提出自我的看法與見解。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 具備 探索 家鄉的環境、人口、水系、農作物變遷的思考能力，透過 體驗實踐 處理家鄉日常生活遇到的問題。 2. 運用科技、資訊，根據資料閱讀與查詢家鄉的環境、人口、水系、農作物， 促進 多元感官的發展，運用 藝術創作與欣賞 ，作出心中理想社區規畫圖與宜居地圖， 培養 生活中的美感。 3. 能運用小組合作、蒐詢、整理資料， 理解 他人感受，養成尊重差異、與他人及團隊 合作 的素養。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習 表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量 內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	-----------------	----------------	------	--------

<p>第1週 S 第4週</p>	<p>家鄉的地理環境與人文</p>	<p>社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 蒐集嘉義縣人口面積資料 2. 依據資料繪製圖表</p>	<p>1. 理解嘉義縣人口面積資料呈現之現象，歸納其關係。 2. 運用 word 統計圖表製作功能製成圖表。 3. 能分工合作完成蒐集、歸納資料重點並量化的任務。</p>	<p>1. 能說出家鄉的環境與人文特點。 2. 能小組分工，從蒐集的整理資料，摘錄出重點，製成圖表上台報告。 3. 能專注聆聽同學的報告。</p>	<p>活動一：我是小偵探 1. 認識居住地方的環境 2. 分組蒐集整理資料：嘉義縣各鄉鎮人口、地理面積等資料。 活動二：超級比一比 1. 將分組蒐集整理資料整理成表格 2. 將數字圖像化，利用圓形圖或長條圖繪出。</p>	<p>1. 台灣人文環境相關影片。 2. 數學圓形圖與長條圖空白表。 3. 電腦網路 4. 製作圖表用紙。</p>	<p>8</p>
<p>第5週 S 第8週</p>	<p>河流會說話</p>	<p>語文 5-III-5 認識議論文本的特徵。 語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>1. 書籍「兒童台灣」11 2. 「圖文連結」閱讀指導策略 3. 台灣河流分佈圖。 4. 災害防治影片。</p>	<p>1. 閱讀台灣兒童認識議論文本的特徵。 2. 閱讀台灣兒童熟習說明文閱讀策略，以擷取大意。 3. 觀察台灣河流分布圖，災害防治影片，關注社會、自然、人文環境與生活的關係</p>	<p>1 能說出閱讀議論文本的順序與策略。 2 能蒐集台灣地方河流的分布發展歷史和竹崎鄉水系與相關災害的資料。 3 能參與討論災害防治方法與策略，並聆聽同學的意見。 4 整理出災害防治重點與宣導策略上台報告。</p>	<p>活動一：地方河流的故事 指導閱讀「兒童台灣」11 台灣的河流地形，了解台灣流域分佈。 1. 分組利用電腦蒐集整理台灣地方河流的發展歷史。 2. 小組上台分享。 活動二：我是災害守門員 1. 分組利用電腦蒐集整理竹崎鄉水系與相關災害。 2. 分組討論如何防治與報告</p>	<p>1. 台灣的河流地形 2. 「台灣的河流地形」導讀 ppt(圖文連結)</p>	<p>8</p>
<p>第9週 S 第12週</p>	<p>鹿滿農作物之旅</p>	<p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用 社會 b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 書籍「兒童台灣」57集 2. 說明文閱讀策略 3. 台灣農業發展影片。 4. google 台灣農業縣市的發展與分佈、竹崎鄉地區農業介紹。</p>	<p>1. 從閱讀台灣兒童和 google 蒐集台灣農業縣市的發展與分佈，理解農業發展現象，並歸納出其規律性。 3. google 蒐集竹崎鄉農作物與銷售管道相關資料，觀看農業發展影片關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 4. 摘取資料重點報告，並能專注聆聽同學的報告。</p>	<p>1. 說出閱讀說明文的策略並完成學習單。 2. 說出台灣農業縣市的發展與分佈。 3. 以圖表整理竹崎鄉的農作物產銷現況。 4. 上台報告整理的資料，並專注聆聽同學的報告。</p>	<p>活動一：我是最佳「農」主角 1. 閱讀「兒童台灣」57 台灣產物—傳統農業篇，了解台灣主要農作物。 2. 「兒童台灣」58 台灣產物—經濟作物篇，分組介紹主要經濟作物。 3. 分組利用電腦蒐集整理台灣農業縣市的發展與分佈。 4. 小組上台分享。 活動二：鹿滿最佳業務員 1. 分組利用電腦蒐集整理竹崎鄉農作物與銷售管道。 2. 討論與分享如何能有效將農作物與銷售方式創新。</p>	<p>1. 書籍「兒童台灣」 2. 產銷履歷農產品資訊網 3. 嘉義縣竹崎地區農會網站</p>	<p>8</p>

<p>第 13 週 S 第 16 週</p>	<p>菸 葉 文 化 在 鹿 滿</p>	<p>語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法</p>	<p>1. 美濃菸樓 2. 菸葉製作流程影片</p>	<p>1. 運用自我提問、推論等策略，讀懂美濃菸草書中提及製菸相關知識及隱含之訊息、觀點。 2. 解析鹿滿菸樓在歷史脈絡中對家鄉的意義。 3. 評論菸葉的發展與沒落，提出個人看法。</p>	<p>1. 能說出菸葉製作的概況 2. 能說明菸葉沒落的原因及菸樓保存的價值。 3. 能參與討論鹿滿菸樓活化方案，提出需克服的困難和解決方案。</p>	<p>1. 引起動機：是否知道我們的鄰居？當時的作業程序是甚麼？ 活動一：認識鄰居-客家文化菸樓 活動二：菸葉製作與沒落 1. 為何是客家人？ 2. 閱讀美濃菸樓，輔以影片說明菸葉製作流程 3. 說明鹿滿菸樓沒落的原因 4. 討論未來鹿滿菸樓活化的可能性與需克服的困難。</p>	<p>1. 美濃菸樓 2. 兒童台灣58 台灣產物—經濟作物篇 3. 網路資源：即將消逝的菸樓、公視下課花路米美濃客家菸樓</p>	<p>8</p>	
<p>第 17 週 S 第 20 週</p>	<p>世 界 農 業 面 面 觀</p>	<p>社會 5-III -11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會 5-III -12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社會 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	<p>1. 台、日、以農業科技發展 2. 農業科技發展特色記錄單。 3. 報導文章閱讀單。</p>	<p>1. 運用圖書館及網路搜尋農業科技資料，提升多元閱讀及應用能力。 2. 大量閱讀台日以的農業科技發展事實多元文本，理解其觀點，歸納其與社會現象的關係。 3. 理解台日以農業科技發展與其社會現象之關係，檢視、推測在不同條件下，其未來可能之發展。</p>	<p>1. 能說出其他國家的農業科技現況。 2. 能參與討論，發表自己對台灣農業的優勢條件和農博會的功能的看法。 3. 完成閱讀紀錄單。</p>	<p>活動一：農業與科技 1. 介紹台灣、日本、以色列農業科技發展現況 2. 小組討論與報告： (1)上述各國農業科技發展的特色。 (2)台灣的優勢 (3)值得學習的方向 活動二：農業博覽會 1. 分組上網找不同國家的農業博覽會資訊(舉辦時間、方式、展示內容等) 2. 整理資訊上台分享 3. 各國農業博覽會的異同。 4. 農業博覽會的功能。 活動三：全球農業的未來 1. 閱讀「全球農業面臨的困難與挑戰」相關報導文章，完成閱讀紀錄單。 2. 探討氣候變遷對農業的影響。 3. 思考消費習慣與農業發展的關連。</p>	<p>1. 電腦、網路 2. 國家可調整或由學生討論、選擇。 3. 「全球農業面臨的困難與挑戰」相關報導文章</p>	<p>8</p>	
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ()</p>			<p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>				

本主題是
否融入資

無 融入資訊科技教學內容

訊科技教學內容	■有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p> ※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、聽覺障礙()人 </p> <p> ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) </p> <p> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習環境： </p> <p> 1. (情) 可事先準備教室內情緒紓緩角落，當學生情緒暴走可以有教室內的情緒穩定落腳之處。學習歷程： 1. (情) 多鼓勵讚美學生在課堂中專注、認真、互動踴躍等良好學習行為。 2. (情) 避免指責學生不好的地方，改以鼓勵與引導學生發展好的學習行為。 </p> <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名：林照峯 普教老師簽名：林正哲/施宏諭 </p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團

1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。