

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	農夫出任務	課程 設計者	林紫婕	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福	與學校願景 呼應之說明	鹿滿地區大部分居民務農，村中更有許多知名的廚師(廟會流水席的總鋪師)，許多學生畢業後就讀餐飲相關科系，故學校規畫此課程，結合本校閱讀課程，希望藉由文本閱讀及實際的課堂體驗，讓學生～ 1. 與家中長輩做一樣的事情，促進親子、代間、家庭的互動，體會家長的辛勞。 2. 根植於傳統，透過閱讀，探索農作及餐飲文化的另一種可能。 3. 由社區出發，認識多元飲食元素及文化，融入在地。 4. 愛護環境，珍惜食物。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 藉由了解飲食文化的歷史背景、從事農作完整過程，認識個人特質，發展生命潛能，養成良好的生活習慣。 2. 經由種植小白菜包水餃實作經驗，促進多元感官發展，培養藝術創作與欣賞的素養。 3. 了解台灣部分區域地名由來，關心尊重在地文化，因理解更能互相包容。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活)	教學資源	節數
第1週 S 第3週	希望種子	國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	希望的種子 提問單	1. 運用預測、摘要策略，配合提問單擷取希望的種子一書的大意 2. 運用提問推論策略增進對地名由來的理解 3. 由閱讀故事解釋地名與環境的關係	1. 說出故事相關人事物 2. 推測三個★★營地名由來	活動一：引起動機～希望的種子 1. 閱讀文本～了解明鄭時期屯田制度「寓兵於農」的歷史淵源 2. 台灣★★營地名的由來 3. 軍民互動的溫情帶來希望 活動二：種子會發芽 1. 種子發芽的條件 2. 說明課程規劃	選錄希望的種子一書的篇章：地名故事	3
第4週 S 第7週	校園農場	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 種植植物的影片 2. 紀錄步驟及內容	1. 觀察記錄小白菜成長歷程，並知道成長的原因，依據所得的知識，歸納要素，說明自己的想法。 2. 種植小白菜過程中與同學合作，並關懷同組的同學，彼此提醒。	1. 以文字、圖像紀錄方式紀錄小白菜成長歷程 2. 學習友善的耕種方式。	活動一：你農我農～體驗家中長輩耕種的經驗 1. 利用投影片講解，讓學生知道注意事項與過程，由老師講述，並觀察參與種植的過程。 2. 學生進入校園農場進行分組播種與觀察，並採取認養制度，4至5位學生認養一小塊土地。	紀錄方式學習單	4
第8週 S 第	生命紀錄本	自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活	紀錄單 相機	1. 用心觀察小白測成長與自然界的關係，理解植物成長的概念模型，連結其生活經驗。	記錄單的正確率達80 欣賞各組栽種的小白菜	活動一：小畫家 1. 紀錄小白菜生長的階段，畫下小白菜的外貌 2. 拍攝小白菜成長過程 活動二：小小觀察家	相機使用說明 工作單	6

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 v有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙(3)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習環境：</p> <p>1. (情)(學)學生小組安排特生盡量不要安排在同一組。 2. (情)可事先準備教室內情緒紓緩角落，並讓學生知道，當學生情緒暴走可以有教室內的情緒穩定落腳之處。學習歷程：</p> <p>1. (情)學生上課學習有好表現的時候，給予口頭或積點的肯定。 2. (學)給予較多的生活連結或提示。 3. (學)引導學生思考，並給予較多的思考時間。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林照峯 普教老師簽名：林紫婕</p>
------------------------	---

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。