

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	辦桌謝神明	課程 設計者	林紫婕	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福	與學校願景呼 應之說明	鹿滿地區大部分居民務農，村中更有許多知名的廚師(廟會流水席的總鋪師)，許多學生畢業後就讀餐飲相關科系，故學校規畫此課程，結合本校閱讀課程，希望藉由文本閱讀及實際的課堂體驗，讓學生～ 1. 與家中長輩做一樣的事情，促進親子、代間、家庭的互動，體會家長的辛勞。 2. 根植於傳統，透過閱讀，探索農作及餐飲文化的另一種可能。 3. 社區出發，認識多元飲食元素及文化，融入在地。 4. 愛護環境，珍惜食物。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 具備良好的參加桌筵飲食習慣，認識個人特質，覺察生命變化，探討影響飲食習慣的因素，發展生命潛能。 2. 品味廟會筵席中之飲食，促進多元感官發展，感受生活之多樣性，培養生活環境中之美感。 3. 認識在地神明與世界各大宗教飲食文化，理解國際間各大宗教的飲食習慣，包容文化的多元性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 S 第7週	台灣總舖師	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1. 廟會筵席菜單 2. 網路文章：內門總舖師	1. 解釋台灣廟會菜單，菜餚的安排與環境的關係 2. 覺察辦桌文化工作分配與協調的意義與重要性	1. 桌菜的安排 2. 說出總舖師的辛苦與成就	活動一：廟會筵席 1. 認識桌菜 2. 分析歸納菜餚 3. 辦桌的意義 4. 其他攤位 5. 文化變遷 活動二：認識辦桌 1. 辦桌文化/流程/上菜順序 2. 了解內門總舖師	內門總舖師 <a href="https://neimen.kcg.gov.tw/cp.aspx?n=43DDC2EBBB2B5AD4">https://neimen.kcg.gov.tw/cp.aspx?n=43DDC2EBBB2B5AD4</a>	7
第8週 S 第12週	少年廚俠	國語文 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 少年廚俠 2. 料理	1. 閱讀少年廚俠，讀出故事中有關台灣料理的敘述，並找出支持的理由 2. 在老師的引導下，共同烹煮一道書中出現的料理	1. 說出故事中的兩道料理 2. 與同學分工，參與烹調	活動一：少年廚俠 1. 閱讀文本(事先閱讀)，選取重要篇章 2. 藉由讀本認識台灣料理 活動二：選作一種文本中出現的料理	少年廚俠閱讀學習單	6
第13週 S 第15週	外國神吃什麼?- 包羅萬象的風味 1	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 回教飲食資料(印尼不食豬，認為豬是髒的；中東地區不食豬，認為豬是聖潔的)	1. 透過適當管道收集到世界主要宗教飲食的資料，判斷其正確性。 2. 比較回教、佛教飲食上的異同，整理成表格。	1. 說出回教與佛教飲食上的禁忌 2. 比較台灣與他們的不同	活動一：我們的神明吃的不一樣(2節) 1. 回教：不食豬肉 印尼、馬來西亞、新加坡，以雞、牛、魚、蝦、蟹為主 2. 佛教：少食牛 泰國，多已家禽類、豬肉、海鮮類為主。	無肉料理食譜	3

第16週 S 第20週	外國神吃什麼？- 包羅萬象風味2	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	2. 佛教飲食資料 3. 問題單	1. 說明回教、佛教飲食異同表 2. 感受並欣賞尊重台灣與其他地方，因為宗教主張，導致飲食上的差異。	1. 複習回教，佛教、道教料理之異同 2. 烹煮無肉料理	活動二：宗教與飲食(1節) 台灣生活或飲食文化與宗教 1. 台灣民間宗教 2. 飲食有禁忌嗎？ 3. 和世界其他宗教有何不同？ 活動三：烹煮無肉料理(4節) 1. 料理與享用 2. 總結說明宗教之間飲食不同之緣由，互相尊重	無肉料理食譜	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無                      <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(3)人、自閉症(0)人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無                      <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習環境：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (情)(學) 學生小組安排特生盡量不要安排在同一組。</li> <li>2. (情) 可事先準備教室內情緒紓緩角落，並讓學生知道，當學生情緒暴走可以有教室內的情緒穩定落腳之處。學習歷程：</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (情) 學生上課學習有好表現的時候，給予口頭或積點的肯定。</li> <li>2. (學) 給予較多的生活連結或提示。</li> <li>3. (學) 引導學生思考，並給予較多的思考時間。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林照峯 普教老師簽名：林紫婕</p>
------------------------	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團

1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。