

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣昇平國民中學七年級第一二學期彈性學習課程英語教學計畫表 設計者：蕭景如 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

- 三、課程目標：
1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	A Town in Taiwan	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 1D-IV-1 探索生命的價	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 了解同學各自家庭背景。 2. 認識彼此英文名字。 3. 教導簡易英文自我介紹詞彙。	1. 樂於分享，並能回答老師的問題。	電腦、 投影機、 海報、 學習單

		C2 人際關係 與團隊合作	<p>值，尊重及珍惜自己與他人生命 2a-III-2</p> <p>表達對居住地方社會事物與環境的關懷 2b-IV-2</p> <p>尊重不同群體文化的差異性 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	4. 讓學生寫下如何跟同學們做自我介紹，內容須包含：名字、職業、個人特質、家庭成員相關背景及所處地點。	<p>2. 能由插圖推測短文內容。</p> <p>3. 能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>4. 讓學生使用網路搜尋喜歡之竹崎景點。</p> <p>5. 讓學生於課後完成介紹一景點之功課，並分享。</p>	
3-4 週	Lose Weight	A1 身心素質與自我精進	1D-IV-1 探索生命的價	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。	1. What did Kim usually eat a lot?	1. 能由插圖推測短	電腦、 投影

		<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>值，尊重及珍惜自己與他人生命 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練</p>	<p>2. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 3. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>2. 介紹學習單中的單字 envy 和 obesity。 3. 全班同學討論減重菜單與有效的運動方法，並完成學習單。 4. 小組討論： (1)What kind of sports do you like? (2)How often do you play sports?</p>	<p>文內容。 2. 能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 3. 能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 4. 樂在參與活動，進行做中學。</p>	<p>機、學習單</p>
--	--	---	---	---	---	---	--------------

			習活動，不畏犯錯。				
5-6 週	Grandparents	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化。 2b-IV-2	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1. 課程內容：Grandparents 2. 小組討論： (1)Do you have a habit to keep a diary? (2)Do you live with your grandparents? (3)Do you often talk to your grandparents? (4)What do you want to tell to your grandparents?	1. 學習單 2. 閱讀理解練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果	電腦、 投影機、 學習單

			尊重不同群體文化的差異性				
7-8 週	Do You Do Online Shopping?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1D-IV-1 探索生命的價值，尊重及珍惜自己與他人生命 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5/2a-II-1	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1. 拿出學習單，讓同學依小組，討論這四張圖片的可搭配的職業名稱，並讓學生完成 I. Match.。 2. 全班同學討論與分享購物的種種經驗。	1. 能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 2. 樂在參與活動，進行做中學。	學習單

			以同理心聆聽各項發言				
9-10 週	Volunteers	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達	1D-IV-1 探索生命的價值，尊重及珍惜自己與他人生命 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性 Ac-IV-8 國中階段所學字詞。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易的故事及短文大意。 5/2a-II-1 以同理心聆聽各項發言	1. 能發掘自己才能。 2. 能用簡易的英文敘述自己努力的方向。 3. 能以簡易的英文表達自己的感受和想法。 4. 能藉由自己的志工經驗，找到自己努力方向和方式。	一、暖身活動 讓學生了解單元主題。 二、發展活動 探究志工典範人物。 三、綜合活動 歸納重點與回饋。	學習單評量。 口說評量。	電腦、 投影機、 海報、 學習單
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p>							

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名: (打字即可)

普教老師簽名: (打字即可)

第二學期:

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心 素養	連結領域(議 題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方 式	教學資 源/自編 自選教 材或學 習單
1-2 週	Colorful Festival 1	A1 身心 素質與自 我精進 B1 符號 運用與溝 通表達	1-IV-8 能聽 懂簡易影 片的主要內 容。 2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引 導式討論。	學生能聽懂影 片的主要內容。 學生能習得感 恩節相關單字。	一 說明本堂課任務 討論並且統整出感恩節最重要的幾個概念, 在海報 上呈現。二 各組製作海報 學生針對所蒐集到的資料加以討論、彙整後, 呈 現在海報上方。老師鼓勵學生以多元的方式呈現。老 師提供各組需要的協助, 並且掌握各組製作海報的 進度。 三、綜合活動	1. 課 堂 表 現 (參 與 度 及 積 極 度) 2. 學 習 單 3. 提 問	海報 紙、 海報 筆

		C2 人際關係與團隊合作	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性 1D-IV-1 探索生命的價值，尊重及珍惜自己與他人生命		老師提供各組需要的協助，並且掌握各組製作海報的進度。老師預告下次全班會一同觀賞各組的海報。		
3-4週	Colorful Festival 2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2b-IV-2	學生能習得聖誕節相關單字與概念。	一、引起動機 (一) 預告今日課程 老師預告今日課程:先聽一首跟聖誕節相關的流行歌曲，並且做歌詞填空的聽力練習。接下來則是。 (二) 播放歌曲 歌曲連結： https://www.youtube.com/watch?v=EmhfdQ10iy0 二、發展活動 (一) 討論聖誕節相關概念	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	學習單

		<p>尊重不同群體文化的差異性</p> <p>1D-IV-1 探索生命的價值，尊重及珍惜自己與他人生命</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不</p>	<p>老師問學生：「一說到聖誕節，你/妳會想到哪些東西？」並把學生的回答寫在黑板上。老師藉此討論可以預先了解學生對於聖誕節的起始點。</p> <p>(二) 介紹聖誕節相關單字</p> <p>老師發下學習單(二)，先讓學生試著獨自作答一遍。接著帶領學生一格一格核對答案，並且稍作解釋。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>寫卡片給聖誕老公公</p>		
--	--	--	--	--	--

			同之文化習俗。				
5-6週	What Did Ms. Chen Tell His Students?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文學習素材。	1. 能發掘自己才能。 2. 能用簡易的英文敘述自己努力的方向。 3. 能以簡易的英文表達自己的感受和想法。	1. 暖身活動：詢問學生 Oh~ it' s so special 2. 上網觀看最珍貴的一堂課的影片。 3. 請學生看短文插圖，並回答問題。 4. 閱讀理解練習。	學習單 評量。 口說評量	學習單

7-8 週	Adventure	A1 身心 素質與自 我精進 B1 符號 運用與溝 通表達	1-IV-4 能聽 懂日常生活 對話的主要 內容。 2-IV-5 能以 簡易的英語 表達個人的 需求、意願 和感受。 4-IV-5 能依 提示寫出正 確達意的簡 單句子。 1-I-3 省思自我成 長的歷程， 並知道自己 努力的方向	1. 能連結自己 的興趣和未來 的工作。 2. 能了解不同 的行業實質工 作內容。 3. 能以簡易的 英文表達自己 的興趣和未來 生涯規劃。	一、暖身活動 觀看冒險島影片 二、發展活動 報告呈現。 三、綜合活動 歸納回饋。	學習單 評量。 口說評 量。	學習 單
9-10	Global Warming Song	A2 系統思 考與解決 問題	1-IV-8 能 聽懂簡易影 片的主要內 容。	1. 能夠了解本 學期課堂活動 內容。	1 討論全球暖化帶來的災難與我們可以如何因應。 2. 請學生看短文插圖，並回答問題。 3. 觀看《看見台灣》- 外國人觀後感 "Beyond Beauty - Taiwan from Above" 影片。 4. 閱讀理解練習。	小組討 論、課 堂發表	1 網路 資源 2. 學 習單

		<p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>* ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1D-IV-1 探索生命的價值，尊重及珍惜自己與他人生命</p> <p>2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識與在地關懷</p> <p>2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與</p>	<p>2. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>3. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

			<p>環境有不同的認知、感受、意見及表達方式，並加以尊重</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：**(打字即可)**

普教老師簽名：**(打字即可)**

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。