

嘉義縣過溝國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	我是小主編	課程 設計者	陳尚偉	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願景呼 應之說明	日常生活中處處皆與資訊科技有關，資訊科技亦為學生面對未來挑戰 不可或缺之能力，學生須習得自我成長的能力。藉由本校資訊科技課程， 讓學生成長進而能適應未來生活之科技素養，以及問題解決之思考與應變 能力，讓學生獲得學習得的喜悅，並具備面對未來挑戰之能力，				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1. 培養基礎資訊能力，探索潛能，奠定終身學習基礎。 2. 養成樂於思考的習慣，發展解決問題策略。 3. 透過科技，培養判斷力、同理心及公民意識。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(3)週	智財小專家	資訊 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 資訊科技之使用原則 2. 資訊安全基本概念及相關議題 3. 學生能合理使用網路資料	1. 能理解資訊科技之使用原則 2. 能遵守資訊安全基本概念及相關議題 3. 學生能遵守合理使用網路資料之原則	1. 能了解標註資料來源，是尊重他人智慧財產權的表現，也是現代公民應具備的素養。 2. 能於自己的作品中，標註資料來源。	1. 教導學生認識智慧財產權、個人資料保護法之基本概念及保護隱私權的重要性。 2. 教導學生瞭解引用網路上網頁或網站資料時，正確引用的方式。 3. 教導學生瞭解運用他人網頁及網站資料時，合理使用的範圍及原則。	1. 電腦主機及作業系統	3
第(4)週 第(6)週	網路資料的安全防護	資訊 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 資料搜尋的基本方法 2. 資訊科技之使用原則	1. 學生能理解資料搜尋的基本方法 2. 學生能遵守訊科技之使用原則	1. 能搜尋自己想找的相關資料。 2. 能用更近階的方法，搜尋到更精準的資料，減少過濾資料的時間。	1. 教導學生搜尋引擎的基本使用方法。 2. 運用搜尋引擎提供的進階關鍵字查詢技巧、布林邏輯等方法，有效地搜尋合適的標的資料。	1. 電腦主機及作業系統 2. 常用搜尋引擎	3
第(7)週 第(10)週	小小主編一	資訊 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 文書處理軟體的使用 2. 資料搜尋的基本方法	1. 學生能熟悉並善加使用文書處理軟體 2. 學生能體會資料搜尋的基本方法及過程	1. 能使用常用的文書處軟體。 2. 能進行圖片與文字的編排，並能靈活運用各項功能，編排出自己的文稿。	1. 結合合適的教學議題、學科領域或校訂課程，利用文書編輯軟體製作專題報告。 2. 認識文書軟體的功能、應用與操作介面。 文件資料編輯、插入圖片及版面設定功能。	1. 電腦主機及作業系統 2. 文書軟體	4
第(11)週 第(16)週	小小主編二	資訊 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 文書處理軟體的使用 2. 資料搜尋的基本方法	1. 學生能熟悉並善加運用文書處理軟體 2. 學生能體會資料搜尋的基本方法及過程	1. 能利用各種表格功能，編出自己的專題報告中所需要的表格。 2. 能利用表格，有系統的呈現資料。	1. 認識表格基本組成元素。 2. 直接在編輯頁面插入所需表格，並能進行表格線調整。 3. 表格製作技巧、框線及背景設定。 4. 美化版面：文件段落編排、插入	1. 電腦主機及作業系統 2. 文書軟體	6

2. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。
3. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。
4. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

特教老師簽名：許文馨

普教老師簽名：陳尚偉