

嘉義縣同仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	AI 科技同仁	課程 設計者	林宗毅	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勤學 關懷 審美 健康	與學校願景呼 應之說明		1 在觀摩他人分享作品內容與製作歷程時表現出尊重的態度，並提出建議與回饋，讓學習能更豐富多元 2 熟練簡報軟體之編輯、圖文整合等多元技能策略，處理科技與資訊的各項問題。 3 利用科技促進視力保健概念，以科技輔助個人健康管理。 4 利用科技展現對生態保育及鄉土的熱愛態度，以科技促進環境生態保育議題的認知並體會生態保育的重要性。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標		1 透過操作與認識簡報軟體資訊科技、培養具備探索問題的思考能力，並運用資訊科技促進日常生活問題的實踐能力。 2 具備進階簡報科技與資訊應用的基本素養，並理解簡報動畫超連結內容的意義與影響。 3 具備簡報動畫與母片設計創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的數位色彩運用的美感體驗。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	成語萬花筒 - 四格動漫	1 資訊/資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 2 資訊/資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	簡報軟體 成語網站 成語簡報	1. 運用簡報軟體與成語網站與他人合作討論成語簡報構想。 2. 使用數位資源的整理方法彙整製作圖說文字。	1 分組討論並選定合乎自身生活經驗與學習階段的成語素材 2. 口頭問答：說出進入動畫的設計方法。 3. 操作評量：完成成語萬花筒簡報。 4. 學習評量(我是高手)：開啟練習檔案，能將人物角色增加動畫效果，設計有趣的對白設計。	1. 老師介紹成語網站，學生討論後決定要使用的成語素材。 2. 認識以圖解文的設計概念腳本設計的祕訣。 3. 學生進行人物與劇情介紹。 4. 插入圖說文字並設計樣式。 5. 製作「移動路徑」動畫。 6. 將簡報匯出為 mp4 影片檔案格式。 7. 發表簡報向同學解說選定的成語意義	1. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作 2. 老師教學網站影音互動多媒體	5
第(6)週 - 第(10)週	視力保健小常識	1 資訊/資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 2 資訊/資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	1 簡報軟體 3 視力保健宣導網站 3 測驗遊戲	1 利用互動式視力保健簡報促進建立健康的數位使用習慣與態度。 2 透過互動式簡報測驗遊戲展現學習資訊科技的正向態度。	1. 口頭問答：能說出互動式簡報的特點。 2. 操作評量：能完成視力保健簡報。 3. 學習評量(我是高手)：能開啟練習檔案，設定頁面的互動連結。 4 能養成健康的數位使用習慣與態度。	1. 老師介紹視力保健網站，學生討論後決定要使用的視力保健素材。 2. 認識簡報與觀眾互動的測驗遊戲設計及問答遊戲的規劃要領。 3. 插入 GIF 動畫圖片做為主視覺圖片。 4. 認識按鈕設計，並製作頁面互動連結。	1. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【視覺暫留】 【認識 GIF 圖檔】	5

						5. 播放遊戲與同學互動玩玩看。 6 與同學討論如何讓遊戲更生動		
第(11)週 - 第(15)週	認識臺灣古蹟 - 專題介紹	1 資訊/資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 2 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 3 資訊/資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	1 簡報軟體 2 古蹟介紹網站 3 創用 CC 古蹟圖片 4 維基百科	1. 運用簡報軟體分享古蹟學習資源與心得。 2. 使用數位資源的方法整理古蹟圖片。 3. 遵守創用 CC 標示與維基百科使用的相關規範。	1. 口頭問答：說出什麼是母片。 2. 操作評量：完成台灣古蹟專題簡報。 3. 口頭報告台灣古蹟專題簡報。 4. 學習評量（我是高手）：能在本課成果加上作者創用 CC 的授權資料。	1. 老師引導學生認識臺灣古蹟專題設計概念。 2. 認識維基百科。 3. 認識創用 CC 授權要素。 4. 母片設計，編輯共用母片。 5. 從維基百科擷取網頁文字與圖片。 8. 運用插入檔案功能合併完成簡報，並向同學介紹選定的古蹟。	1. 小石頭-PowerPoint 2019 簡報製作 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是母片】 【什麼是創用 CC】 【wiki 的特點】	5
第(16)週 - 第(20)週	臺灣野生動物保育	1 資訊/資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 2 資訊/資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 3 綜合/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1 簡報軟體 2 野生動物及昆蟲圖片 3 圖表與表格	1. 使用圖表與表格的方法整理野生動物及昆蟲圖片。 2. 運用簡報軟體分享動物保育學習資源與心得。 3. 實踐簡報中環境友善行動，珍惜野生	1. 操作評量：完成野生動物介紹簡報並發表。 2 學習評量（我是高手）：能以尊重的態度觀摩他人簡報成果。 3 能展現出環境友善珍惜資源的行動	1. 學生表達動物保育的概念，老師加以補充。 2. 學生整理分類野生動物及昆蟲的網路資源。 3. 使用大綱模式，將 Word 文案匯入簡報。 4. 認識圖表與表格。 5. 簡報插入 Excel 圖表。	1. 小石頭-PowerPoint 2019 簡報製作 2. 老師教學網站影音互動多媒體	5

			動物資源與環境		6. 在簡報製作表格。 7. 學生發表簡報並宣誓實踐環境友善行動，珍惜野生動物資源與環境		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (PowerPoint2019 簡報製作) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習歷程：個案在引導時，可以給予較多的提示或鷹架以供學習。</p> <p>2. 學習歷程：可以在黑板上給予步驟提示，提供個案參考。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃俊龍 普教老師簽名：林宗毅</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。