

# 嘉義縣 大同國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	悅讀互聯網	課程 設計者	三年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <span style="color: red;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</span> <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	科技、人文、國際、樂活	與學校願景呼 應之說明	1. 結合科技，設計多樣的學習活動，培養資訊設備的使用能力與素養。 2. 透過欣賞繪本、影片、文本等活動，培養反省、思辨、解決問題的能力，體察人我關係，提升人文素養。 3. 藉由創意遊戲的活動設計，培養樂觀積極的樂活態度。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與賞析各類文本，學會處理日常生活的問題。  2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的表情達意基本能力，進而提升理解力與激發創作潛能。  3. 能於語文活動中理解他人的感受，並能樂於與組員互動，團隊合作，參與課程活動。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	真相播臺	<p>國5-II-7/能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國1-II-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>1. 閱讀文本</p> <p>2. 聆聽故事</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 能從文章內容字面推論，增進對文本的理解。</p> <p>2. 運用適當句型、修辭、正確語法表達想法。</p> <p>3. 分組時能與他人討論，聆聽其他組別意見。</p>	<p>1. 增進閱讀理解的能力。</p> <p>2. 能正確推論文章的意旨。</p> <p>3. 完整的表達對文章的想法。</p> <p>4. 能完成學習單內容。</p>	<p>看誰最厲害</p> <p>1. 全班分為六組。</p> <p>2. 提供文章供學生閱讀，請小組討論文章情境。</p> <p>3. 各組以發表方式，歸納出文章意旨。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 字典</p>	2
第(3)週 - 第(5)週	神奇的旅程	<p>國2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國6-II-2/培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜1a-II-1/展現自己能力興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 音樂欣賞</p> <p>2. 生活體驗</p> <p>3. 對作品的情感表達力</p>	<p>1. 運用適當語句、正確語法表達創作理念。</p> <p>2. 透過聆聽音樂，想像畫面並創作，培養感受力、想像力等能力。</p> <p>3. 能用完整的語句表達自己的感受與想法。</p>	<p>1. 能向全班表達自己的想法。</p> <p>2. 能仔細聆聽並畫出不同的圖像。</p> <p>3. 透過討論及發表，能感受出不同的大海旋律。</p> <p>4. 能表達對畫作的情感與想像，分享學習結果及心得。</p>	<p>畫中有話</p> <p>1. 先準備不同浪潮聲的音樂檔案，請兒童聆聽欣賞。</p> <p>2. 發下圖畫紙，聆聽音樂，再依序畫出聯想到的圖畫。</p> <p>3. 小組分享討論。</p> <p>4. 貼出兒童作品展示。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 音樂檔案</p> <p>3. 畫圖用具</p>	3

		藝 1-II-2/能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。		4. 能探索畫作的元素，並表達自我對畫作的情感與想像。				
第(6)週 - 第(7)週	家事我最棒	國 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。  國 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 家事工具表  2. 學習單	1. 運用適當語句、正確語法向全班表達自己想到的工具。  2. 樂於參與家事活動，並提供意見，表達出自己在團體中扮演的角色。	1. 透過遊戲，讓兒童了解做家事的方法。  2. 能正確的進行遊戲，並清楚表達。  3. 學會做家事並且能夠真正分擔家務。	我是家事達人 1. 全班分成二組，分別討論家事的種類。  2. 各組成員輪流上台，講出一種家事所需的工具或方法。  3. 計算兩組得分，得分多的組別獲勝。	1. 圖片卡	2
第(8)週 - 第(10)週	表演高手	國 6-II-6/運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。  藝 1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 閱讀文本  2. 語詞卡	1. 運用擴寫技巧，將語詞加入具體描寫完成寫作。  2. 發揮想像力，以各種視覺表現或肢體語言表現出語詞的意思。	1. 能正確配對語詞，並積極參與遊戲。  2. 熟悉語詞的用法並完成語詞造句寫作。  3. 能思考說話者所表達的旨意。	比手畫腳 1. 事先準備各類文章內四字語詞的卡片。  2. 請同學上臺抽取卡片，用肢體動作將卡片上的語詞表演出來。  3. 全班舉手發表，猜猜看臺上兒童表演的是什麼語詞，並幫這個語詞加上具	1. 語詞卡	3

						體的描寫，造一個完整的句子。		
第(11)週 - 第(12)週	家鄉走透透	<p>國5-Ⅱ-7/能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜2b-Ⅱ-1/體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜1a-Ⅱ-1/展現自己能力興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 網際網路</p> <p>2. 家鄉景點介紹</p> <p>3. 地名謎語卡</p>	<p>1. 能從字面推論，增進對地名的理解。</p> <p>2. 參與分組競賽進行搶答，表現自己在團體中的角色，體會團隊合作的重要。</p> <p>3. 能表達自己的想法和感受並分享心得。</p>	<p>1. 透過理解語詞的意思，認識臺灣地名。</p> <p>2. 發揮想像力，將字面上的意義和地名連結。</p> <p>3. 小組合作學習達成目標。</p>	<p>地名謎語猜一猜</p> <p>1. 利用網際網路，搜尋家鄉地名及景點的相關資料。</p> <p>2. 教師事先準備臺灣地名謎語，全班分組比賽，進行搶答。</p> <p>3. 答對的組別得分，比賽結束後計分。</p> <p>4. 教師就字面上意思進行說明解釋。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 地名謎語卡</p>	2
第(13)週 - 第(15)週	文字的奧妙	<p>國2-Ⅱ-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國6-Ⅱ-2/培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 句型條</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 運用適當句型、修辭、正確語法表達想法。</p> <p>2. 透過觀察，培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能理解譬喻和擬人的不同之處。</p> <p>2. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。</p> <p>3. 能理解句子意思並清楚表達。</p>	<p>修辭萬花筒</p> <p>1. 設計兩組句子，一組是譬喻修辭，另一組是擬人修辭。</p> <p>2. 以簡報、句型條呈現讓學生理解並學會分辨。</p> <p>3. 透過遊戲競賽給予優勝同學獎勵。</p>	<p>1. 電子書</p> <p>2. 句型條</p>	3

						4. 教師於活動結束後歸納解說。		
第(16)週 - 第(17)週	能量補給站	國1-II-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。  自ah-II-2/透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	1. 語詞卡 2. 學習單	1. 聆聽時能讓教師充分表達雙聲或疊韻的語詞。 2. 透過有系統的分類方式，觀察語詞不同之處，並與他人溝通自己的想法與發現。	1. 認識「雙聲」、「疊韻」語詞。 2. 能辨別「雙聲」、「疊韻」語詞，並清楚回應。 3. 能正確寫出「雙聲」、「疊韻」語詞。	語詞雙胞胎 1. 教師提出範例，說明「雙聲」、「疊韻」語詞。 2. 全班起立進行遊戲。 3. 當教師念出「雙聲」語詞時，同學立刻舉右手；當教師念出「疊韻」語詞時，同學立刻舉左手。 4. 答錯者坐下，答對者繼續作答。	1. 電子書 2. 語詞卡	2
第(18)週 - 第(20)週	文字變裝秀	國4-II-6/掌握偏旁變化和間架結構要領書寫美觀的硬筆字。  國2-II-1/用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 部首字卡 2. 字根字卡 3. 學習單	1. 透過字根變化，掌握偏旁變化和間架結構要領書寫美觀的硬筆字。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量來說話。	1. 了解文字字根變化的樂趣。 2. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 3. 能正確組合出新的文字。	部首字根對對碰 1. 教師設計字卡，讓兒童找出字根。 2. 教師說明字根加上不同部首，會產生不同的字。 3. 全班分組競賽，找出課文生字中可變裝的字，並將正確答案寫在小白板。	1. 小白板 2. 字卡	3



嘉義縣 大同國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	悅讀互聯網	課程設計者	三年級教師群	總節數 / 學期 (上/下)	20 節 / 下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	科技、人文、國際、樂活		與學校願景呼應之說明	1. 結合科技，設計多樣的學習活動，培養資訊設備的使用能力與素養。 2. 透過欣賞繪本、影片、文本等活動，培養反省、思辨、解決問題的能力，體察人我關係，提升人文素養。 3. 藉由創意遊戲的活動設計，培養樂觀積極的樂活態度。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與賞析各類文本，學會處理日常生活的問題。  2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的表情達意基本能力，進而提升理解力與激發創作潛能。  3. 能於語文活動中理解他人的感受，並能樂於與組員互動，團隊合作，參與課程活動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	友情故事屋	國1-II-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。 國2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 故事發表 2. 小書創作	1. 專心聆聽組員的故事發表。 2. 能完整清楚表達故事內容。 3. 能將故事內容完整的創作成一本書。	1. 敘述故事時內容完整。 2. 能分辨講述者的優劣。 3. 能完成小書的創作。	真心話大考驗 1. 將全班分成數組，再請各組發表、分享自己和好朋友之間的趣事。 2. 各組票選最感人或有趣的一則故事並上台發表。 3. 聆聽後全班討論故事內容並分組完成小書創作。	1. 學習單 2. 照片	2
第(3)週 - 第(4)週	真相大搜查	國4-II-4/能分辨形近、音近字詞並正確使用。 國4-II-2/利用共同部件，擴充識字量。 綜1a-II-1/展現自己能力興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 練習常見的錯字 2. 學習心得分享	1. 能增加學生分辨常見錯字的能力。 2. 能學習共同部件相關的字，擴充識字量。 3. 能表達自己的想法和感受並分享學習心得。	1. 學生能分辨形近、音近字詞並正確使用。 2. 能寫出正確的字並造詞。 3. 能踴躍發言。	眼力大考驗 1. 提供文章供學生閱讀，請學生找出錯誤的字加以修正。 2. 利用字典、電腦等工具，完成學習單。 3. 學生寫好之後，全班討論。	1. 學習單 2. 字典 3. 電腦	2

<p>第 (5) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>你是我兄弟</p>	<p>國4-II-2/利用共同部件，擴充識字量。  綜1a-II-1/展現自己能力興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 練習共同部件的字 2. 學習心得分享</p>	<p>1. 利用共同部件擴充識字量並能了解字形結構。 2. 能表達自己的想法和感受並分享學習心得。</p>	<p>1. 能學習共同部件的字並了解字形結構。 2. 能踴躍發言。</p>	<p>文字一家人 1. 提供文章供學生閱讀，請學生找出部件相同的字並圈出來。 2. 教師將本學習單共同的部件分別寫在黑板上，學生在限定的時間內利用字典、電腦等工具，寫出相關的字，並造詞。 3. 共同討論這些語詞的意義並造詞。</p>	<p>1. 學習單 2. 白紙 3. 電腦</p>	<p>2</p>
<p>第 (7) 週</p>	<p>語文上場趣</p>	<p>國 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 文章中的生字、語詞、成語與修辭法之綜合運用</p>	<p>1. 能正確表達出文章中的生字、語詞、成語與修辭法。</p>	<p>1. 能了解文章中的生字、語詞、成語與修辭法之綜合運用。 2. 能正確說出各篇文章的大意及其要傳遞的訊息。</p>	<p>文章大拼盤(1) 1. 提供文章供學生閱讀，請學生找出學過的生字、語詞、成語與修辭法。 2. 理解與熟悉文章內容。</p>	<p>1. 學習單</p>	<p>1</p>
<p>第 (8) 週 -</p>	<p>前後文推語詞</p>	<p>國2-II-1/用清晰語音、適當語速和音量說話。  綜 1a-II-1/展現自己能</p>	<p>1. 練習語詞卡上的語詞 2 學習心得</p>	<p>1. 用清晰語音、適當語速和音量說話，說出語詞卡上的語詞。 2. 能表達自己的想法</p>	<p>1. 能選出正確語詞。 2. 能積極參與遊戲。</p>	<p>語詞適配與速配 1. 從文章段落中挑選最適合之語詞。 2. 抽籤選出兩位學生當第一組上台的學生。</p>	<p>1. 學習單 2. 語詞卡 3. 塑膠響槌</p>	<p>2</p>

<p>第 (9) 週</p>		<p>力興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>得分享</p>	<p>和感受並分享學習心得。</p>	<p>3. 能踴躍發言。</p>	<p>3. 教師準備數組學過的語詞，分別為正確版本和錯誤版本。</p> <p>4. 準備兩隻塑膠響槌。</p> <p>5. 第一組上台，面向台下站定，拿好塑膠槌，教師貼出兩組語詞，喊「一、二、三」即刻回頭看黑板，選出並敲打正確的語詞。</p> <p>6. 敲最快且最正確的獲勝，輸的鞠躬下台，換上下一位挑戰者，直到最後一位留在台上的擂台組，大家給予掌聲鼓勵。</p> <p>7. 教師將正確的語詞列出，複習在課文中的意思並指導用法，最後請全班從頭念一次。</p>		
<p>第 (10) 週 -</p>	<p>愛作夢的天使</p>	<p>國6-II-6/運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 短文書寫</p>	<p>1. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧並加上形容詞，增加寫</p>	<p>1. 能了解改寫、縮寫、擴寫等技巧的正確用法。</p>	<p>文章玩很大</p> <p>1. 教師準備數篇文章。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 白紙</p>	<p>2</p>

<p>第 (11) 週</p>		<p>綜 1a-II-1/展現自己能力興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>2. 學習心得分享</p>	<p>作材料，完成短文書寫。</p> <p>2. 能表達自己的想法和感受並分享學習心得。</p>	<p>2. 加上形容詞後能說出完整正確的句子。</p> <p>3. 能踴躍發言。</p>	<p>2. 每位學生拿 5 張卡片，一張寫上自己的名字，另一張寫一個物品，其餘從文章中找出學過的語詞，將語詞寫在卡片。</p> <p>3. 請學生將所寫的卡片交出集中，並輪流抽取 5 張卡片。</p> <p>4. 學生 4 人 1 組，刪除意思相近者，學生在限定的時間內利用字典、電腦等工具，寫出一段文章。</p>	<p>3. 蠟筆</p> <p>4. 電腦</p>	
<p>第 (12) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>超級比一比</p>	<p>國 2-II-1/用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>國 6-II-6/運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>綜 1a-II-1/展現自己能力興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 成語字卡練習</p> <p>2. 學習心得分享</p>	<p>1. 能用清晰語音和音量說話，說出正確的成語。</p> <p>2. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧並且融入成語說出完整句子。</p> <p>3. 能表達自己的想法和感受並分享學習心得。</p>	<p>1. 能了解成語的正確用法。</p> <p>2. 能運用成語說出完整句子。</p> <p>3. 能積極參與各項教學活動並踴躍發言。</p>	<p>成語比手畫腳</p> <p>1. 教師準備數篇文章。</p> <p>2. 請一位學生上台來抽文章，並用比手畫腳的方式，將文章中的成語用肢體表演的方式呈現。</p> <p>3. 教師請學生舉手發表，猜猜看台上學生表演的是什麼成語，並用這個成語造一個完整的句子並做紀錄。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 成語字卡</p>	<p>2</p>

						4. 教師將造得好的句子條列在黑板上，請全班從頭念一次。		
第 (14) 週	語文 上場 趣	國2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 文章中的生字、語詞、成語與修辭法之綜合運用	1. 能正確表達出文章中的生字、語詞、成語與修辭法。	1. 能了解文章中的生字、語詞、成語與修辭法之綜合運用。 2. 能正確說出各篇文章的大意及其要傳遞的訊息。	文章大拼盤(2) 1. 提供文章供學生閱讀，請學生找出學過的字、語詞、成語與修辭法。 2. 理解與熟悉文章內容。	1. 學習單	1
第 (15) 週 - 第 (16) 週	語文 出國 趣	國1-II-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。  國2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  綜1a-II-1/展現自己能力興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 積極參與討論 2. 學習心得分享	1. 能積極參與討論並安靜聆聽，讓對方充分表達意見。 2. 能提供個人的觀點和意見並分享學習心得。 3. 能表達自己的想法和感受並分享學習心得。	1. 能正確地猜出國名分享。 2. 能積極參與遊戲。	國家猜一猜 1. 教師將學生分組，並指定幾個國家請各組課前查詢、蒐集各國相關文章。 2. 先透過小組討論擬定題目，每個國家三個提示，各組準備至少三題。 3. 各組輪流出題讓全班共同搶答，一個提示就猜	1. 學習單 2. 電腦	2

						<p>出得三分，依序兩個得兩分，三個得一分。</p> <p>4. 搶答結束後，針對學生出的題目做歸納統整。</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>語文 運動 會</p>	<p>國2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 語詞練習</p>	<p>1. 能正確表達出文章中的語詞。</p>	<p>1. 能了解語詞的正確用法。</p>	<p>第一關：看圖猜語詞</p> <p>1. 教師將學生分組，並準備數篇文章，並將學過的語詞做成語詞卡片。</p> <p>2. 每組請一位學生上台來抽卡片，然後將抽中的語詞畫在紙上。</p> <p>3. 其餘的組員在台下看圖猜語詞。</p> <p>4. 答對後並用這個語詞造一個完整的句子並做紀錄。(完成後即可前往下一關)。</p> <p>第二關：修辭萬花筒</p> <p>1. 第一關完成後就可以前進第二關。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 白紙</p> <p>3. 語詞卡</p> <p>4. 修辭卡</p>	<p>3</p>
		<p>國6-II-6/運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>2. 修辭練習</p>	<p>2. 能運用各種寫作技巧、修辭寫出完整</p>	<p>2. 能正確運用各種寫作技巧、修辭法寫</p>			

		國2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。	3. 短文書寫	<p>句子。</p> <p>3. 能運用適當詞語、正確語法，完成短文書寫。</p>	<p>出完整且正確的句子。</p> <p>3. 能加上形容詞說出完整句子並完成一篇短文。</p> <p>4. 能積極參與遊戲。</p> <p>5. 能團隊合作。</p>	<p>2. 每組請一位學生上台來抽卡片（學生須輪流上台），然後將抽中的修辭法大聲唸出來。</p> <p>3. 全組的組員須將第一關抽中的語詞加上第二關的修辭法造一個完整的句子並做紀錄。（完成後即可前往下一關）。</p> <p>第三關：抽抽樂</p> <p>1. 第二關完成後就可以前進第三關。</p> <p>2. 每組請一位學生上台來抽卡片（學生須輪流上台），然後將抽中的主題卡大聲唸出來。</p> <p>3. 全組的組員在須將第一關抽中的語詞加上第二關的修辭法，結合第三關的主題卡寫出一篇五十字的短文。</p>		
--	--	--------------------------	---------	---	--	--	--	--

第 (20) 週	語文 上場 趣	國2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 文章中的生字、語詞、成語與修辭法之綜合運用	1. 能正確表達出文章中的生字、語詞、成語與修辭法。	1. 能了解文章中的生字、語詞、成語與修辭法之綜合運用。  2. 能正確說出各篇文章的大意及其要傳遞的訊息。	文章大拼盤(2) 1. 提供文章供學生閱讀，請學生找出學過的字、語詞、成語與修辭法。  2. 理解與熟悉文章內容。	1. 學習單	1
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)  ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師簽名： 普教老師簽名：陳昱伶、林媛玉、周汶萱、顏仁培、顏彩絨、趙玲君、鄭玉華						