

嘉義縣義竹國小 110 學年度校訂課程資源班特 D 組第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表

設計者：陳香君

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教育部教材比賽獲獎作品考試策略積木寶盒(第六屆) 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症六年級 1 人、四年級 1 人，共 2 人

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 | | | 課程(學年)目標 |
|---|---|---|--|
| A 自主行動 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | B 溝通互動 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 | C 社會參與 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 善用網路科技，輔助自主學習。 2. 習得考試技巧，提升作答能力。 3. 運用考試計畫，提高學習表現。 4. 做好時間管理，安排學習任務。 5. 使用策略與圖表，增益學習效能。 |

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|----------|-------|--|--|---|--|--|
| 第 1-7 週 | 資訊小達人 | 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 | 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 | 1-1. 能使用網路資源查詢資料。 1-2. 能運用網路資源解決自己的學習疑問。 | 1. 教導「教育部國語辭典」操作方式，再請學生從課文裡，找出自己不懂的語詞，並進行操作。 2. 教導運用關鍵字在 youtube 搜尋相關議題的學習影片，並請學生進行練習。 3. 教導運用「因材網」：請學生針對自己比較不足的地方，點選影片進行學習。 | 實作評量 ： 1. 能從課文中找出不懂的語詞並運用「教育部國語辭典」搜尋詞彙意思。 2. 能使用關鍵字在 youtube 搜尋到相關學習影片。 3. 能在因材網裡，搜尋到與主題相關的學習影片。 |
| 第 8-17 週 | 考試我不怕 | 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 | 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配 | 2-1. 能應用考試作答策略。 2-2. 能記錄自己的錯誤類型，並找方法克服。 | 1. 考試行為與對應策略分析： a. 題目寫不完：遊戲體驗的方式教導適度調整答題順序的策略，從佔分高的大題依序完成。 | 實作評量 ： 1. 判讀考卷作答練習時(情境：題目寫不完的狀況下)，能說出較彈 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--------------------------------|--|---|--|---|
| | | 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 | 方法。 | | <p>b. 未看清楚題目敘述而答錯：「找天兵」學習單(透過糾察隊的視角，找出粗心選填答案錯誤的部分)</p> <p>c. 題意理解困難：練習解讀不同表述方式的同義詞。</p> <p>d. 作答方式訓練：「填框□題」練習，透過「讀套判填」的方式。</p> <p>e. 造句過程中，遇到不會寫的字：教導學生使用「詞性」、「詞義」聯想方式。</p> <p>f. 應用題類型：練習反覆讀題思考、刪除題目中不必要資訊，並找出答題關鍵字詞。</p> <p>g. 字不會寫：使用「部首」相關聯想、「部件」字的外型聯想，以及「語詞」回想等方式。</p> <p>h. 字不會唸：以字的部件唸讀聯想(部件表音)，試著聯想、回想提取，進而想出國字的讀音。</p> <p>2-1. 錯誤類型歸納分析：國語考試後回顧檢討，歸納錯誤類型。</p> <p>2-2. 錯誤類型歸納分析：數學考試後回顧檢討，歸納錯誤類型。</p> | <p>性的作答方式(依據<u>不會的先跳過和估分高的大題先寫</u>的原則)。</p> <p>2. 能說出試卷中常見用字的同義字。</p> <p>3. 練習時，學生會使用「讀套判填」的方式來完成填框題。</p> <p>4. 字或詞的替代練習時，學生能想出合理的替代方案。</p> <p>5. 透過刪除法或圈出關鍵字詞，能說出應用題的題意。</p> <p>6. 能記錄自己的錯誤類型(國語和數學科)，並進行分析。</p> <p>觀察評量：</p> <p>1. 字不會唸或寫時，能運用聯想法，試著說出或寫出這些字。</p> <p>2. 學生的平時或段考考卷，因「未看清楚題目敘述而答錯」的狀況有明顯減少。</p> |
| 第 18-21 週 | 計畫，讓自己更進步 | 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 | <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 D-III-2 考試前</p> | <p>3-1. 能規劃並執行自己的考前複習計畫。</p> <p>3-2. 能針對考試結果，</p> | <p>1. 引導建立明確且合理的目標，如某科目要進步幾分，或哪些科目要考得比之前好。(引導<u>鍾</u>生時，強調積極</p> | <p>實作評量：</p> <p>1. 能設計出適合自己的考前複習計畫。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---------|-------------|--|---------------------------------------|
| | | 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 | 後的學習活動。 | 檢視複習計畫執行狀況。 | 動機與正向看待自己) 2. 討論後寫下為了達成目標所應該做的準備，並設定實踐的優先順序。 (引導張生時，強調學習時間的善用，減少拖延行為) 3. 設計考前讀書計畫： a. 教導從月曆上找出考試日期，計算可使用的天數，再規劃考前複習計畫。 b. 從計畫開始到段考期間，每天檢視自己的執行狀況，並進行滾動式修正。 4. 段考表現自評表：讓學生清楚明瞭自己設定目標分數與月考分數之差，並檢視先前的複習計畫。 | 2. 能運用自評表檢視段考表現，並對照計畫執行狀況，說出心得與待改進事項。 |
|--|--|-------------------------------|---------|-------------|--|---------------------------------------|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|---------|--------|-----------------------|---|---|--|---|
| 第 1-7 週 | 時間管理大師 | 特學 4-III-5 安排自己的作息時間。 | 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。 | 4-1. 能評估自己做事的時間。 4-2. 能列出自己一天的代辦事項。 4-3. 能檢視事情的優先順序。 4-4. 能設計屬於自己的時間管理規劃表。 | 1. 討論做事有效率的好處，和做事拖拉的經驗與後果。 2. 評估與實測自己完成事情的時間。 3. 運用功課表和聯絡簿，練習列舉自己一天的代辦事項。 4. 教導時間管理象限法則，再將自己一天的代辦事項，填入這四個象限中。 5. 討論「一次只做一件事」的優點，再引導連結到學生放學後的狀況，並請學生檢視是否有做到「一次只做一 | 實作評量 ： 1. 能合理估算自己執行事情的時間。 2. 能說出或寫出放學回家後，自己的代辦事項。 3. 能說出時間管理的四個象限法則，並排出代辦事項的優先順序 4. 能設計自己的時間規劃表。 |

| | | | | | | |
|-----------|-------|-------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | | <p>件事」。</p> <p>6. 與老師討論後，設計專屬的時間規劃表。</p> <p>7. 檢視執行狀況，進行檢討與修正。</p> | |
| 第 8-11 週 | 學習畫重點 | 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 | <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> | 5-1. 能畫線標示學習內容的重點。 | <p>教導畫重點的原則：</p> <p>a. 畫重點前，至少把文章內容先看過 2 遍。</p> <p>b. 用鉛筆先畫下一輪複習時，自己認為還需要讀的地方。</p> <p>c. 用不同顏色的畫重要概念(畫線顏色不要超過三種)。</p> | <p>實作評量：</p> <p>1. 能畫出短篇文章的重點。</p> <p>2. 能畫出社會課本重點。</p> <p>3. 能畫出自自然課本重點。</p> |
| 第 12-21 週 | 學習圖圖看 | 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 | <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> | <p>5-2. 能使用心智圖來輔助閱讀理解或圖示學習重點。</p> <p>5-3. 能使用組織圖來輔助閱讀理解或圖示學習重點。</p> <p>5-4. 能使用流程圖來輔助閱讀理解或圖示學習重點。</p> | <p>1. 教導心智圖：</p> <p>a. 介紹心智圖的製作方法。</p> <p>b. 畫出國語課文一課(熟悉的文本)的心智圖，並說出文章大意。</p> <p>c. 畫出指定文章(不熟悉的短文)的心智圖，並說出大意。</p> <p>d. 任選社會課文內容，運用心智圖圖示重點，再進行說明。</p> <p>2. 教導組織圖：</p> <p>a. 展示不同形式的組織圖，並請學生試著畫出國語課文一課(熟悉的文本)的組織圖，並說出大意。</p> <p>b. 畫出指定文章(不熟悉的短文)的組織圖，並說出大意。</p> <p>c. 任選社會課文內容，運用組織圖來圖示重點，再進行說明。</p> <p>3. 教導流程圖：</p> | <p>實作評量：</p> <p>1. 能畫出指定課文、短文和社會課文的心智圖，並合理說明大意或重點。</p> <p>2. 能畫出指定課文、短文和社會課文的組織圖，並合理說明大意或重點。</p> <p>3. 能畫出指定課文、短文、社會或自然課文的流程圖，並合理說明大意或重點。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>a. 展示不同形式的流程圖，並請學生試著畫出國語課文一課(熟悉的文本)的流程圖，並說出大意。</p> <p>b. 畫出指定文章(不熟悉的短文)的流程圖，並說出大意。</p> <p>c. 運用流程圖來圖示自然或社會考試範圍內的學習重點，再進行說明。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|