

嘉義縣沅水國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	歡樂 Happy	課程設計者	黃永德	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	生態、健康、品格、多元		與學校願景呼應之說明	1. 透過生活英語的活動課程學習日常英語，幫助學生快樂學習，培養開闊心胸，營造健康的班級氣氛，達到多元的學習。 2. 藉由小組討論、分享發表活動，連結其生活經驗，延伸國際視野，對未來的成長階段培養正向的品格。 3. 藉由身體律動的歌唱教學，促進身心健康的發展。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備良好的學習習慣，培養認真專注的態度，認識節慶的內涵，運用基本的學習策略，認識個人特質，發展生命潛能。 2. 透過班級共讀，培養聽、說、讀、寫等基本語文素養，並應用於生活與人際溝通。 3. 能於分組討論時，認識國際文化習俗及風土民情的不同，並且尊重及包容各種文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	中秋節 The Moon Festival 1	<p>英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>國語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>1-III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III -1 能唸出英語的語音。</p>	<p>The Date of the Moon festival What is the Moon Festival? The Moon Festival Traditions and Customs</p> <p>中秋節活動</p> <p>中秋節字彙</p>	<p>1. 能了解中秋節由來，並且能聽懂簡單句子和簡短回答。</p> <p>2. 運用自我提問策略，推論中秋節隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>3. 能聽懂、說出、辨識本單元生字及看懂所學的句子。</p> <p>4. 能作簡單句子的回答與描述中秋節活動。</p> <p>5. 能聽懂單字，並唸出單字的語音。</p>	<p>1. 能聽懂中秋節簡單的句子和正確簡短的回答。</p> <p>2. 能自我提問，推論中秋節隱含的訊息。</p> <p>3. 能說出並辨識生字及看懂句子。</p> <p>4. 能回答與描述中秋節活動。</p> <p>5. 能聽懂單字並唸出語音。</p>	<p>活動一：認識中秋節的含意(Know)</p> <p>1. 能知道中秋節的日期。(The Date of the Moon festival)</p> <p>2. 能了解中秋節的由來。(What is the Moon Festival?)</p> <p>3. 能了解中秋節的意義。(The Meaning of the Moon Festival)</p> <p>4. 能認識中秋節相關習俗及傳統。(The Moon Festival Traditions and Customs)</p> <p>5. 能藉由中秋節的主題，表達對家人朋友的關懷。(Expression Love)</p> <p>6. 學生反思並發表中秋節對華人隱含的訊息。</p> <p>活動二：認識中秋節的活動(Activities)</p> <p>1. BBQ 烤肉</p> <p>2. family unity 一家團圓</p> <p>3. moon appreciation 賞月</p> <p>4. eating moon cakes 吃月餅</p> <p>5. making offerings to the Earth God 祭拜土地公</p> <p>6. 學生互相討論後，結合個人生活經驗，發表自己在中秋節會做哪些活動？</p> <p>活動三：學習字彙(Vocabulary)</p> <p>1. 學習中秋節相關字彙(cassia tree 桂樹 Hou Yi 后羿 moon cake 月餅 Chang-O 嫦娥 Jade Rabbit 玉兔 the Moon Festival 中秋節 chop 砍 moon 月亮 pomelo 文旦 full moon 滿月 moon appreciation 賞月 Wu Kang 吳剛)</p>	簡報 影片 字卡 學習單	5

		<p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>綜合</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>中秋節 題目問 答</p>	<p>6. 能了解本單元節慶故事，並進行相關活動。</p> <p>7. 能了解本單元節慶的含意，尊重與關懷不同的族群，並欣賞多元文化。</p>	<p>6. 分組討論後了解故事並說出活動的含意。</p> <p>7. 反思並尊重與關懷不同族群的文化差異</p>	<p>2. 學生認識新單字，利用字卡完成連連看遊戲，並讀出單字正確發音。</p> <p>活動四：分享與討論 (Discussion)</p> <p>學生分組，針對下列題目進行討論，記錄並輪流上台發表討論答案並相互回饋。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you know when is the Moon Festival? 你知道中秋節在哪一天嗎？ 2. What are the traditions and customs associated with the Moon Festival? 中秋節有哪些傳統和習俗呢？ 3. Do you know the Moon Festival' s customs? 你知道有關中秋節的傳說嗎？ 4. Do you know why people make offerings to the Earth God? 你知道中秋節人們為什麼要祭拜土地公嗎？ 5. What shape of the moon do you see on the Moon Festival? Can you describe it in English? 你看到中秋節時的月亮是什麼樣子的？你能用英語形容嗎？ 6. Do you know any the Moon Festival activities? 你知道中秋節還有哪些活動嗎？ 7. Do you believe in Chang-o? Why? 你相信有嫦娥嗎？為什麼？ 8. Who is Wu Kang? Can you tell his story in English? 誰是吳剛？你可以用英語說他的故事嗎？ 9. Do you know the original story of moon cakes? 你知道月餅的由來嗎？ 10. How do you and your family celebrate the Moon Festival? 	
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

		英語 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	中秋節學習單	8. 能依照學習單的圖案、圖示填寫字詞。	8. 能順利依照圖示填寫字詞完成學習單。	你和家人如何慶祝中秋節？ 活動五：學習單 1. 完成學習單中的生字填空、連連看及簡單句型。 2. 畫出節慶時如何慶祝的畫面。 3. 上台分享學習單及學習心得，並和同學相互回饋。		
第(6)週 - 第(10)週	萬聖節 Halloween	英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	萬聖節由來 萬聖節的活動 萬聖節字彙	1. 能了解萬聖節由來，並且能聽懂簡單句子。 2. 能簡易的回答和描述萬聖節的活動 3. 能說出萬聖節相關的單字及其意思	1. 能聽懂萬聖節簡單的句子和正確簡短的回答。 2. 能簡易的回答和描述萬聖節的活動 3. 能說出單字及意思。	活動一：認識萬聖節 (Know) 1. 能認識萬聖節相關習俗和活動。(Religiousness) 2. 能藉由傑克南瓜燈的故事，理解不說謊、不欺騙的價值與意義。(Honesty) 3. 能藉由萬聖節活動的起源，了解幫助他人的重要性。(Kindness) 4. 學生上台發表對萬聖節的看法及其含意，說出西方節慶對華人的影響。 活動二：萬聖節活動 (Activities) 1. Wearing scary costumes (穿上可怕的服裝) 2. Playing “trick or treat” (玩「不給糖就搗蛋」的遊戲) 3. Carving the Jack-o’ -lantern (用南瓜來雕刻傑克南瓜燈) 4. Bobbing the floating apples (用牙齒咬漂浮在水上的蘋果) 5. Raising the fund for the United Nations 6. International Children’ s Emergency Fund (為聯合國國際兒童救援基金會 (UNICEF) 募款幫助貧困的孩童) 7. 學生互相討論後，結合過去經驗，發表自己在萬聖節會做哪些活動？與同學互相交流。	簡報 影片 字卡 學習單	5

		<p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>文化差異</p>	<p>4. 能看懂課堂中所學的句子，並練習問句簡單回答。</p> <p>5. 能了解本單元節慶的含意。</p> <p>6. 能尊重與關懷不同的族群，欣賞多元文化。</p> <p>7. 聆聽他人意見，表達自己對觀點，並能與同學討論。</p>	<p>4. 能看懂句子及簡單回答。</p> <p>5. 分組討論後能了解節慶的含意。</p> <p>6. 反思並能尊重與關懷不同的族群，欣賞多元文化。</p> <p>7. 能聆聽他人意見，表達自己對觀點。</p>	<p>8. 到各班玩「不給糖就搗蛋」的遊戲，體驗萬聖節的氣氛。</p> <p>活動三：認識字彙 (Vocabulary)</p> <p>bat 蝙蝠 spider 蜘蛛 zombie 僵屍 black cat 黑貓 mask 面具 candy 糖果 trick or treat 不給糖就搗蛋 monster 怪物 vampire 吸血鬼 evil spirits 惡靈 pumpkin 南瓜 witch 女巫 ghost 鬼魂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新單字 2. 玩配對遊戲，學生上台連連看，比賽各組完成的正確率及速度。 3. 分組練習，互相測驗，並能正確讀出發音。 <p>活動四：分享與討論並回饋 (Discussion)</p> <p>學生分組，針對下列題目進行討論，記錄並輪流上台發表討論答案並相互回饋。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What can you do on Halloween? 萬聖節的時候，你可以哪些事呢？ 2. What kind of the monsters do you like the best? Why? 你最喜歡哪一種怪物呢？為什麼？ 3. Why do people bob for apples on Halloween? 為什麼萬聖節的時候要玩「咬蘋果」的遊戲呢？ 4. Have you ever been trick-or-treating? Did you like it? Why or why not? 你玩過「不給糖就搗蛋」的遊戲嗎？喜不喜歡這個遊戲呢？說說看吧！ 5. What did you do with the candy and cookies you received at Halloween? 你怎麼處理萬聖節當天獲得的糖果或餅乾呢？ 	
--	--	--	-------------	--	--	---	--

		英語 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	學習單	8. 能依照學習單的圖案、圖示填寫字詞。	8. 分工合作依照圖示填寫字詞完成學習單。	6. What would you do if you saw someone who needed help? 遇到需要幫助的人時，你會怎麼做呢？ 7. 反思回饋，各組討論西方節慶的影響力為什麼會傳播到世界各地？ 活動五：統整活動 1. 完成學習單中的生字填空、連連看及簡單句型。 2. 畫出節慶時如何慶祝的畫面。 3. 上台分享學習單及學習心得，並和同學相互回饋。		
第(11)週 - 第(15)週	聖誕節 - Christmas	英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 綜合 1-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與	聖誕節的文化 聖誕節活動 聖誕節佈置	1. 能了解聖誕節文化的由來，並且能聽懂簡單句子，及說出本單元的字詞。 2. 簡易的回答和描述聖誕節活動的意義。 3. 能規畫聖誕樹及門窗的佈置，並去執	1. 能聽懂聖誕節簡單的句子和正確簡短的回答。 2. 能了解故事並說出活動的含意。 3. 能完成布置。	活動一：認識聖誕節(Know) 1. 能了解聖誕節的文化含義與相關慶祝活動。(Culture) 2. 能認識聖誕節相關的常見物品及其英文的說法。(Application) 3. 能了解聖誕節的意義。(Value) 4. 能藉由聖誕節的主題，表達對家人朋友的關懷。(Love) 5. 學生反思並上台發表聖誕節對華人隱含的訊息。 活動二：聖誕節活動(Activities) decorating Christmas trees 布置聖誕樹 hanging up stockings 掛長襪 singing Christmas carols 唱聖誕歌曲 giving gifts to each other 互贈禮物 sending Christmas cards 寄聖誕卡片 having Christmas parties and dinners 參加宴會及吃聖誕大餐 1. 分組討論後，發表聖誕節會做哪些事？ 2. 全班一起布置聖誕樹及門窗裝飾，體驗並營造歡樂的氣氛。	簡報 影片 字卡 學習單	5

	<p>負責的態度。</p> <p>英語</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>綜合</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>聖誕節字彙</p> <p>活動問與答</p>	<p>行。</p> <p>4. 能聽懂、說出、辨識本單元單字及看懂所學的句子。</p> <p>5. 能了解本單元節慶故事，並進行相關活動。</p> <p>6. 能理解本單元節慶的含意，尊重與關懷不同的族群，欣賞多元文化。</p>	<p>4. 能順利說出單字的發音</p> <p>5. 分組討論後能了解故事及參與活動進行</p> <p>6. 分享發表自己在萬聖節時會進行的活動</p> <p>7. 能反思並尊重與關懷不同族群的文化。</p>	<p>活動三：學習字彙 (Vocabulary)</p> <p>angel 天使 church 教堂 Santa Claus 聖誕老人 bell 鈴鐺 elf 小精靈 sleigh 雪橇 candy cane 糖果棒 poinsettia 聖誕紅 star 星形物 Christmas card 聖誕卡 present 禮物 stocking 長襪 Christmas tree 聖誕樹 reindeer 馴鹿 toy 玩具</p> <p>1. 認識新單字</p> <p>2. 玩配對遊戲，學生上台連連看，比賽各組完成的正確率及速度。</p> <p>3. 分組練習，互相測驗，並能正確讀出發音。</p> <p>活動四：分享與討論 (Discussion)</p> <p>1. What do you and your family do at Christmas? 你和你的家人在聖誕節時會做些什麼事？</p> <p>2. Do you hang up stockings on Christmas Eve? What presents do you wish to receive? 你會在聖誕夜掛上長襪嗎？你希望收到什麼禮物呢？</p> <p>3. Do you give gifts to your friends or family at Christmas? If yes, what are they? 在聖誕節時你會送禮物給你的朋友或家人嗎？如果會的話，是什麼呢？</p> <p>4. Do you know why people send gifts to each other at Christmas? 你知道為什麼聖誕節時要彼此送禮物嗎？</p> <p>5. Can you make your own Christmas cards? If yes, who do you send the cards to? 你會自己動手做聖誕卡嗎？如果會的話，你都寄給誰呢？</p> <p>6. Can you sing Christmas songs in English?</p>				
--	---	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

		英語 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	學習單	7. 能依照學習單的圖案、圖示填寫字詞。	8. 分工合作順利依照圖示填寫字詞完成學習單。	<p>你會用英語唱聖誕歌曲嗎？</p> <p>7. Do you believe in Santa Claus? Why? 你相信有聖誕老公公的存在嗎？為什麼？</p> <p>8. Can you say Christmas greetings in English? 你會用英語說有關聖誕節的祝福語嗎？</p> <p>9. Have you ever been to a special place to celebrate Christmas? If you have, where did you go? 上台分享你有到過什麼特別的地方慶祝聖誕節嗎？如果有的話，是哪裡呢？</p> <p>活動五：統整活動</p> <p>1. 完成學習單中的生字填空、連連看及簡單句型。 2. 聖誕卡片製作，並分享及欣賞別人的作品。 3. 聖誕歌曲教唱，並在聖誕晚會當天上台表演，增添校園歡樂過節氣氛。</p>		
第(16)週 - 第(20)週	新年快樂 Happy New Year	<p>英語</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>8-III-2 能了解</p>	<p>新年的由來</p> <p>新年的活動</p> <p>新年的字彙</p> <p>活動問</p>	<p>1. 能聽懂新年的由來。</p> <p>2. 並且能聽懂簡單句子和簡短回答新年的相關活動。</p> <p>3. 能聽懂、說出、辨識本單元生字及看懂所學的句子。</p> <p>4. 能了解本單</p>	<p>1. 能聽懂新年簡單的句子和簡短的回答。</p> <p>2. 能聽懂簡單句子和簡短回答相關活動。</p> <p>3. 能了解故事並說出活動的含意。</p> <p>4. 能了解含</p>	<p>活動一：認識新年(Know)</p> <p>1. 了解新年的由來</p> <p>活動二：新年活動(Activities)</p> <p>1. 介紹新年的相關活動 吃年夜飯 new year's eve dinner 舞獅 lion dance 舞龍 dragon dance 紅包 red envelope 壓歲錢 lucky money 貼春聯 spring couplets</p> <p>2. 分組討論後，各組發表在過年期間會從事哪些活動？同學之間互相回饋，指出大家共同和不同的地方。</p> <p>活動三：字彙學習(Vocabulary)</p>	簡報 影片 字卡 學習單 賀卡	5

	<p>課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>英語 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>答</p> <p>學習單</p> <p>過年賀卡</p>	<p>元節慶的含意，尊重與關懷不同的族群，欣賞多元文化。</p> <p>5. 能依照學習單的圖案、圖示填寫字詞。</p> <p>6. 能以小組方式參與討論及完成卡片製作。</p>	<p>意，反思並尊重不同的文化，並分享過年時會做哪些活動。</p> <p>5. 能順利依照圖示填寫字詞完成學習單。</p> <p>6. 與同學合作完成賀卡。</p> <p>7. 能說出同學的作品值得學習的優點。</p>	<p>lion dance dragon dance red envelope lucky money party, calendar, countdown, fireworks, lots and lots of food. spring couplets</p> <p>1. 認識新單字</p> <p>2. 玩配對遊戲，學生上台連連看，比賽各組完成的正確率及速度。</p> <p>3. 分組練習，互相測驗，並能正確讀出發音。</p> <p>活動四：分享與討論 (Discussion)</p> <p>(一)針對下面問題，各組進行討論。</p> <p>1. 你和你的家人在過年時會做些什麼事？</p> <p>2. 你知道為什麼過年時要包紅包嗎？</p> <p>3. 你在過年時看過哪些活動？</p> <p>4. 你會用英語說有關過年的祝福語嗎？</p> <p>(二)上台發表討論答案，找出組間相異之處。</p> <p>活動五：期末賀卡錦標賽</p> <p>1. 新年學習單</p> <p>What do you have? What do you like? I have _____. I like / don't like _____.</p> <p>2. 賀卡製作</p> <p>3. 上台分享賀卡，欣賞同學的卡片並給予回饋。</p> <p>4. 進行票選活動，選出班上最多票數的前五名。</p>	
--	--	---------------------------------	---	---	--	--

教材來源

選用教材 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩位學習障礙的學生抗壓力比較弱，其中以何 0 鎮認讀字能力較匱乏，建議可採能力分組方式來進行活動，教師能在活動進行中，特別提供特別指導與協助或者安排小老師協助完成。 2. 在進行活動講解時宜配合實際操作示範，說明語應盡量條列式且明確表達，以提供學習障礙學生實際動手操作機會，以加深特殊學生對課程的熟練程度。 3. 對於學習障礙學生請適當調整其評量難度，宜採多元評量方式進行評量。 4. 兩位障礙學生若在活動進行之際，發生情緒起伏情事，可安排其短暫的休息片刻，調整好情緒再回到活動行列，並安排其友好同儕協助一同完成老師指派之任務。 5. 若抽離教學而影響到其原本上課之課程，其原本應該具備之課程教材或教具材料應保留之，讓其有補課或額外請同學或師長指導與學習之機會。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃俊龍 普教老師簽名：黃永德</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。