

嘉義縣沄水國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	節慶 Holiday	課程設計者	黃永德	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	生態、健康、品格、多元		與學校願景呼應之說明	1. 透過生活英語的活動課程學習日常英語，幫助學生快樂學習，培養開闊心胸，營造健康的班級氣氛，達到多元的學習。 2. 藉由小組討論、分享發表活動，連結其生活經驗，延伸國際視野，對未來的成長階段培養正向的品格。 3. 藉由身體律動的歌唱教學，促進身心健康的發展。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備良好的學習習慣，培養認真專注的態度，認識節慶的內涵，運用基本的學習策略，認識個人特質，發展生命潛能。 2. 透過班級共讀，培養聽、說、讀、寫等基本語文素養，並應用於生活與人際溝通。 3. 能於分組討論時，認識國際文化習俗及風土民情的不同，並且尊重及包容各種文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學 資源	節 數
第(1) 週 - 第(5) 週	復活節 Easter	國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	復活節的由來	1. 能運用提問，推論復活節隱含的訊息。	1. 能發表對復活節含意的看法。	活動一：認識復活節(Know) 1. 能知道復活節的日期。(The Date of Easter) 2. 能了解復活節的由來，及其價值與意義。(The Brief History of Easter) 3. 能了解復活節彩蛋的由來及相關習俗。(The Brief History of Easter Eggs) 4. 能認識復活節的相關習俗與傳統。(Easter Traditions and Customs) 5. 能認識復活節彩蛋的遊戲。(Easter Egg Games) 6. 互相討論後，上台發表對復活節含意的看法。	簡報 影片 學習單	5
		英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	復活節的活動	2. 能了解復活節的相關活動。	2. 能了解活動的含意，並且進行相關的活動。	活動二：復活節活動(Activities) 1. Easter bunny 復活節兔子 2. Easter egg coloring 塗彩蛋 3. Easter egg rolling 復活節滾蛋遊戲 4. Easter egg hunt 復活節尋蛋遊戲 5. 尋蛋遊戲：教師事先安排蛋安放地點，讓學生分組進行校園尋蛋遊戲，體驗復活節活動。		
		綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	尋蛋遊戲	3. 能參與尋蛋遊戲活動，協同合作達成共同目標。	3. 能合作完成活動。			
		英語 1-III -6 能聽懂課堂中所學的字	字彙	4. 懂復活節的單字，並唸出單字的語音。	4. 能聽懂單字並唸出語音。	活動三：學習字彙(Vocabulary) 1. 相關單字：celebration 慶祝 egg coloring 塗彩蛋 Jesus Christ 耶穌基督 egg hunt 尋找彩蛋 rabbits 兔子(複數) egg rolling 滾彩蛋 spring 春季 church 教堂 Easter bunny 復活節兔子 Easter 復活節 Easter egg 復活節彩蛋		

		<p>詞。</p> <p>2-III -1 能唸出英語的語音。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	學習單	<p>5. 能了解復活節的含意，尊重與關懷不同的族群文化。</p> <p>6. 能以小組方式參與討論及上台分享相關內容</p>	<p>5. 相互討論後能了解含意並反思尊重不同的文化差異。</p> <p>6. 分享表達自己在復活節時會進行哪些活動。</p> <p>7. 能依照圖示填寫字詞與同學分享討論，完成學習單。</p>	<p>2. 認識新單字</p> <p>3. 玩配對遊戲，學生上台連連看，各組比賽完成的正確率及速度。</p> <p>4. 分組練習，互相測驗，並能正確讀出發音。</p> <p>活動四：分享與討論 (Discussion)</p> <p>1. When is Easter? 復活節是哪一天呢？</p> <p>2. What are the traditions and customs associated with Easter? 復活節有什麼傳統和習俗呢？</p> <p>3. What do Easter eggs symbolize? 復活節彩蛋所代表的意義是什麼呢？</p> <p>4. How many Easter egg games do you know? 你知道哪些復活節彩蛋遊戲呢？</p> <p>5. How do you and your family celebrate Easter? 你和家人如何慶祝復活節呢？</p> <p>活動五：統整活動</p> <p>1. 完成學習單中的生字填空、連連看及簡單句型。</p> <p>2. 上台分享學習單及學習心得，並和同學相互回饋。</p>		
第(6)週 - 第(10)週	地球日 Earth Day	<p>英語</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描</p>	地球日簡介	<p>1. 能了解地球日由來，並且能聽懂簡單句子和簡短回答和描述。</p>	<p>1. 能聽懂簡單的句子和簡短的回答問題。</p>	<p>活動一：地球日介紹</p> <p>1. Warm up: 影片開頭</p> <p>2. when is earth day?</p> <p>3. who is the first country that held earth day?</p> <p>4. how old is earth day?</p> <p>5. 統整活動所學內容，讓學生分組討論，分享發表對地球</p>	簡報 影片 字卡 歌曲 學習單	5

		<p>述。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>1-III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III -1 能唸出英語的語音。</p> <p>藝術</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>地球日活動</p> <p>字彙</p> <p>地球日歌曲</p> <p>學習單</p>	<p>2. 能了解地球日的相關活動，以及有哪些作為。</p> <p>3. 能聽懂地球日的單字，並唸出單字的語音。</p> <p>4. 能透過聽唱，進行地球日歌曲的歌唱。</p> <p>5. 能聆聽同學分享的意見，表達自己的想法，並與他人共同討論完成學習單。</p>	<p>2. 能了解地球日的含意及作為。</p> <p>3. 能聽懂單字並唸出語音。</p> <p>4. 順利進行歌唱，和同學分享歌曲與欣賞別人的優點。</p> <p>5. 能順利依照圖示填寫字詞完成學習單。</p>	<p>日所隱含的意義。</p> <p>活動二：地球日活動 (Activities)</p> <p>1. what can we do for earth day?</p> <p>2. 看完影片及簡報，討論地球日我們能做什麼活動?分組上台發表並給予回饋，感受如何為地球貢獻一己之力。</p> <p>活動三：學習字彙 (Vocabulary)</p> <p>1. 相關字彙： Climate change 氣候變遷 Global warming 全球暖化 Pollution 污染 PLASTIC BAG 塑膠袋 ENERGY 能源 WASTE 浪費 SAVE 節省 cans 罐子 paper 紙類</p> <p>2. 玩配對遊戲，學生上台連連看，比賽各組完成的正確率及速度。</p> <p>3. 分組練習，互相測驗，並能正確讀出發音。</p> <p>活動四：EARTH DAY SONG</p> <p>1. 地球日歌曲教唱 https://www.youtube.com/watch?v=5a_8MGdVZHU</p> <p>2. 分組演唱歌曲，觀摩及聆聽其優點並給予回饋。</p> <p>活動五：環保小尖兵選拔</p> <p>1. 學習單：完成生字填空、連連看及簡單句型。</p> <p>2. 社區環境整理：發下塑膠袋，分組進行校園周遭環境整理，包括社區。</p> <p>3. 在校門口集合，垃圾稱重選拔環保小尖兵，並給予獎勵。</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>母親節 Mother's Day</p>	<p>英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 藝文 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>英語 1-III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III -1 能唸出英語的語音。</p> <p>8-III-2 能了解</p>	<p>母親節的由來</p> <p>母親節活動</p> <p>母親節歌曲</p> <p>卡片</p> <p>單字字卡</p>	<p>1. 能了解母親節由來，並且能聽懂簡單句子。 2. 能看懂本單元所學的句子。 3. 能了解母親節的相關活動，並進行活動。 4. 能透過聽唱，進行母親節歌曲的歌唱。 5. 能用心設計出與眾不同的感謝卡</p> <p>6. 能聽懂地球的單字，並唸出單字的語音。 7. 能了解本單</p>	<p>1. 能聽懂母親節簡單的句子。 2. 能看懂句子並說出句子的含意。 3. 能了解故事並說出活動的含意。 4. 順利進行歌唱。 5. 設計感謝卡，並與同學分享，說出同學值得學習的優點。 6. 能聽懂單字並唸出語音。</p>	<p>活動一：母親節由來</p> <ol style="list-style-type: none"> When is Mother's Day? 能了解母親節的由來，及意義。 What can we do for Mother's Day? <p>活動二：母親節活動 (Activities)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教唱簡單歌曲：“My Mommy”，分組上台演唱，互相觀摩並回饋。 母親節卡片製作：配合學校慶祝母親節活動，朗讀內容與家人分享。 感恩晚會：藉此反思了解為人父母的辛苦，感謝父母的付出。 <p>活動三：字彙學習 (Vocabulary)</p> <ol style="list-style-type: none"> 相關字彙： love, thank, heart, kiss, color, pink, purple, green, flower, mother, gift, Shopping, carnation 玩配對遊戲，學生上台連連看，各組比賽完成的正確率及速度。 分組練習，互相測驗，並能正確讀出發音。 完成學習單配對及單字練習。 <p>活動四：分享與討論 (Discussion)</p>	<p>簡報 影片 歌曲 卡片 字卡</p>
------------------------	-------------------------	--	---	---	---	--	---------------------------------------

		課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	多元文化	元節慶的含意，尊重與關懷不同的族群，欣賞多元文化。	7. 能了解含意，反思並尊重與關懷不同的族群文化。	1. When is Mother' s Day? 母親節是哪一天呢? 2. How do you and your family celebrate Mother' s Day? 你和家人如何慶祝母親節呢? 3. 分組討論本單元所學的心得，上台分享並回饋。		
第(16)週 - 第(20)週	端午節 The Dragon Boat Festival	英語 1-III-9 能 聽懂 簡易句型的句子。 國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略， 推論 文本隱含的因果訊息或觀點。 8-III-2 能 了解 課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語 1-III -6 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 2-III -1 能 唸出	端午節由來 端午節活動 字彙	1. 能了解端午節由來，並且能 聽懂 簡單句子和簡短回答。 2. 能 推論 端午節隱含的訊息。 3. 能 了解 端午節故事的含意，並進行相關活動。 4. 能 聽懂 端午節的單字，並 唸出 單字的語音。	1. 能聽懂端午節簡單的句子和正確簡短的回答。 2. 能分享端午節隱含的意涵。 3. 能了解故事並分享表達活動的含意。 4. 能聽懂單字並唸出語音。	活動一：認識端午節(Know) 1. 認識端午節相關習俗與傳統，及其英文的說法。(Tradition) 2. 了解端午節習俗的由來，認識古人的生活智慧。(Appreciation) 3. 能藉由屈原的故事，嘗試同理別人的心情。(Compassion) 4. 能藉由屈原的故事，了解理想的價值與意義。(Commitment) 5. 上台分享端午節隱含的意涵。 活動二：端午節活動 (Activities) 1. watching dragon boat races 看龍舟賽 2. drinking hsiung huang wine 飲雄黃酒 3. hanging calamus and moxa 掛菖蒲艾草 4. eating zongzis 吃粽子 5. wearing fragrant sachet 戴香包 6. standing eggs 立蛋 7. 立蛋活動：端午節當天，學生在家完成立蛋活動，拍下影片與同學分享，並發表心得。 活動三：字彙 (Vocabulary) 1. 相關字彙： snake 蛇 calamus 菖蒲 standing eggs 立蛋 moxa 艾草 dragon boat race 龍舟競賽 patriot	簡報 影片 字卡 學習單	5

		<p>英語的語音。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>實際活動</p> <p>學習單</p>	<p>5. 能聆聽同學的意見，表達自己的觀點進行實際活動的討論。</p> <p>6. 能運用美感與創意，依據學習單的圖案、圖示填寫字詞。</p>	<p>5. 能聆聽同學的意見，以及表達自己的觀點，積極參與討論和分享。</p> <p>6. 能順利依照圖示填寫字詞完成學習單。</p>	<p>zongzi 粽子 fragrant sachet 香包 poet 詩人</p> <p>2. 配對遊戲：學生上台連連看，各組比賽完成的正確率及速度。</p> <p>3. 分組練習，互相測驗，並能正確讀出發音。</p> <p>活動四：分享與討論 (Discussion)</p> <p>1. What do you and your family do on the Dragon Boat Festival? 你和你的家人在端午節時做些什麼事？</p> <p>2. Do you watch the races on the Dragon Boat Festival? Do you like it? Why? 端午節時你看龍舟賽嗎？你喜歡嗎？為什麼？</p> <p>3. Can you retell the story of Chu Yuan? 你會說屈原的故事嗎？</p> <p>4. 學生上台分享端午節進行哪些相關活動？與同學分享並回饋反思節日的含意。</p> <p>活動五：統整活動</p> <p>1. 完成學習單：生字填空、連連看及簡單句型。</p> <p>2. 完成畫作：繪製端午節相關活動，分享作品與欣賞別人的優點，並給予反饋。</p>			
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p>								

生

課程調整

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 兩位學習障礙的學生抗壓力比較弱，其中以何 0 鎮認讀字能力較匱乏，建議可採能力分組方式來進行活動，教師能在活動進行中，特別提供特別指導與協助或者安排小老師協助完成。
2. 在進行活動講解時宜配合實際操作示範，說明語應盡量條列式且明確表達，以提供學習障礙學生實際動手操作機會，以加深特殊學生對課程的熟練程度。
3. 對於學習障礙學生請適當調整其評量難度，宜採多元評量方式進行評量。
4. 兩位障礙學生若在活動進行之際，發生情緒起伏情事，可安排其短暫的休息片刻，調整好情緒再回到活動行列，並安排其友好同儕協助一同完成老師指派之任務。
5. 若抽離教學而影響到其原本上課之課程，其原本應該具備之課程教材或教具材料應保留之，讓其有補課或額外請同學或師長指導與學習之機會。

特教老師簽名：黃俊龍

普教老師簽名：黃永德

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。