

嘉義縣重寮國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	字從哪裡來?-字字珠璣勤學趣	課程 設計者	翁嘉祿	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	發揚在地文化 開拓多元視野 科技創新思維 鍛鍊強健體魄	與學校願景呼 應之說明	本學期開始書法字的觀摩、欣賞與習寫，透過文字筆畫結構的學習，了解文字之美，以文字為工具，認識在地文化，以在地文化為中心，涉獵廣博資訊，拓展個人多元視野，未來進而能展現對社區關懷與開啟國際視野。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	一、透過硬筆字教學與習寫，培養具備「聽、說、讀、寫」等基本語文能力，培養同理心，建立與他人溝通的順暢管道。 二、透過硬筆字觀摩與習寫，培養具備藝術創作與欣賞的基本素養，從日常生活環境中建立美感素養。				

		<p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>● 作品賞析與發表</p> <p>● 基本部首學習單</p>	<p>● 同學間彼此作品賞析與發表，覺察發表作品個別差異，從中欣賞美感作品。</p> <p>● 運用課堂所學技能，實際動手練習基本部首。</p>	<p>● 能覺察並發表作品間的差異，並從中找出最具美感的作品。</p> <p>● 能實際動手練習課堂上所學到的國字習寫技能。</p>	<p>1. 學生在「田字格」的軟性磁鐵小黑板臨摹完艸、玉、水、足、土基本筆劃後，觀摩與欣賞他人的作品。</p> <p>2. 透過觀摩與欣賞，學生能說出作品間的差異，並從中找出最具美感的作品。</p> <p>活動八：基本部首實際練習</p> <p>1. 藉由學習單，請學生自行練習本週上課所學到的基本部首。</p>	<p>部首學習單—艸、玉、水、足、土的基本筆劃</p>
<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>部首 衍生 字介 紹與 練習 (一)</p>	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>● 基本部首字卡</p> <p>● 基本部首衍生字字卡</p> <p>● 國字示範</p> <p>● 國字臨摹</p> <p>● 作品賞析與發表</p>	<p>● 能聆聽並說出基本部首字卡。</p> <p>● 聆聽及說出基本部首衍生字習寫示範。</p> <p>● 認識基本部首原則，掌握國字示範重點，能正確且工整的寫出國字臨摹。</p> <p>● 同學間彼此作品賞析與發表，覺察發表作品個別差異，從中欣賞美感作品。</p>	<p>● 在他人發表時能仔細聆聽，不打斷他人發表。</p> <p>● 能說出基本部首衍生國字</p> <p>● 能正確且工整的寫出國字。</p> <p>● 能覺察並發表作品間的差異，並從中找出最具美感的作品。</p>	<p>活動一：基本部首介紹與示範</p> <p>1. 教師介紹並示範基本部首的筆劃。</p> <p>活動二：文字加減趣</p> <p>2. 教師利用「田字格」的軟性磁鐵小黑板示範習寫出「仙、皮、荷、露、朋、也、明、們、早、來、畫、天、歌、鳥、張、吠」等國字。</p> <p>活動三：國字臨摹</p> <p>請學生在「田字格」的軟性磁鐵小黑板練習臨摹「仙、皮、荷、露、朋、也、明、們、早、來、畫、天、歌、鳥、張、吠」等國字。</p> <p>活動四：賞析與發表</p> <p>1. 學生在「田字格」的軟性磁鐵小黑板臨摹完「仙、皮、荷、露、朋、也、明、們、早、來、畫、天、歌、</p>	<p>● 基本部首字卡</p> <p>● 基本部首衍生字字卡、田字格磁鐵板、白板、白板筆、白板擦</p> <p>● 田字格磁鐵板、白板、白板筆、白板擦</p> <p>● 田字格磁鐵板</p> <p>● 學生作品</p> <p>● 田字格磁鐵</p>

		生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	●硬筆字習寫簿	●運用課堂所學技能，實際動手練習完成硬筆字習寫簿。	●能實際動手練習課堂上所學到的國字習寫技能。	鳥、張、吠」等國字後，觀摩與欣賞他人的作品。 2. 透過觀摩與欣賞，學生能說出作品間的差異，並從中找出最具美感的作品。 活動五：基本部首實際練習 1. 請學生在習寫簿上寫下本週上課所學到的國字，自行練習。	●硬筆字習寫簿		
第 (13) 週 - 第 (18) 週	部首 衍生 字介 紹與 練習 (二)	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	●基本部首字卡	●能聆聽並說出基本部首字卡。	●在他人發表時能仔細聆聽，不打斷他人發表。	活動一：基本部首介紹與示範 1. 教師介紹並示範基本部首。	●基本部首字卡		
		國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。							
		國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	●基本部首衍生字字卡	●聆聽及說出基本部首衍生字習寫示範。	●能說出基本部首衍生國字。	●能說出基本部首衍生國字。	活動二：文字加加減減 1. 教師揭示國字字卡—水、奚、溪、蹊、公、松、蚣、頌、訟、木、喬、橋、嬌等國字。 2. 教師利用「田字格」的軟性磁鐵小黑板示範習寫出「水、奚、溪、蹊、公、松、蚣、頌、訟、木、喬、橋、嬌」等國字。	●基本部首衍生字字卡、田字格磁鐵板、白板、白板筆、白板擦	
		國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。							
		國語 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	●國字示範 ●國字臨摹	●認識基本部首原則，掌握國字示範重點，能正確且工整的寫出國字臨摹。	●能正確且工整的寫出基本部首衍生國字。	活動三：國字臨摹 請學生在「田字格」的軟性磁鐵小黑板練習臨摹「水、奚、溪、蹊、公、松、蚣、頌、訟、木、喬、橋、嬌」等國字。	●田字格磁鐵板、白板、白板筆、白板擦 ●學生作品		
		生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	●作品賞析與發表	●同學間彼此作品賞析與發表，覺察發表作品個別差異，從中欣賞美感作品。	●能覺察並發表作品間的差異，並從中找出最具美感的作品。	活動四：賞析與發表 1. 學生在「田字格」的軟性磁鐵小黑板臨摹完「水、奚、溪、蹊、公、松、蚣、頌、訟、木、喬、橋、嬌」	●硬筆字習寫簿		
		生活 2-I-5 運用各種探究事	●硬筆字習						

		物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成「動手」做的習慣。	寫簿	●運用課堂所學技能，實際「動手」練習完成硬筆字習寫簿。	●能實際動手完成課堂上所學到的國字習寫技能，正確且工整寫出習得的國字。	等國字後，觀摩與欣賞他人的作品。 2. 透過觀摩與欣賞，學生能說出作品間的差異，並從中找出最具美感的作品。 活動五：基本部首衍生字實際練習 1. 請學生在習寫簿上寫下本週上課所學到的國字，自行練習。	
第 (19) 週 - 第 (20) 週	畢業 祝 福 詞 大 集 合	國語 1-I-1 養成專心「聆聽」的習慣，尊重對方的發言。 國語 2-I-2 「說出」所聽聞的內容。 國語 4-I-5 「認識」基本筆畫、筆順，「掌握」運筆原則，「寫出」正確及工整的國字。 生活 1-I-2 「覺察」每個人均有其獨特性與長處，進而「欣賞」自己的優點、喜歡自己。 生活 3-I-3 「體會」學習的樂趣和成就感，主動「學習」新的事物。 生活 7-I-5 透過一起「工作」的	●畢業祝福詞讀本 ●畢業祝福詞 ●作品賞析與發表 ●祝福詞書寫、版面設計 ●布置展示板	●「聆聽」老師說明介紹畢業祝福詞讀本的內容。 ●「說出」老師介紹的畢業祝福詞讀本，並說明詩詞的內容、意義。 ●「認識」畢業祝福詞文字的基本筆劃，並「寫出」正確及工整的國字。 ●同學間彼此作品賞析與發表，「覺察」發表作品個別差異，從中「欣賞」美感作品。 ●「體會」祝福詞書寫、版面設計的樂趣，「學習」布置展覽的任務。 ●將自己與同學作品，透	●在他人發表時能仔細聆聽，不打斷他人發表。 ●能說出老師介紹的祝福詞，並解釋大意。 ●能「寫出」正確且工整的祝福詞文字。 ●能覺察並發表作品間的差異，並從中找出最具美感的作品。 ●能實際動手書寫課堂上所學到的祝福詞，並與圖畫結合，完成個人展覽作品。 ●同學一起參與展示布置任務，把自己與同學作品布	活動一：基本部首介紹 1. 教師透過書籍介紹祝福詞。 活動二：基本筆劃示範 1. 教師利用「田字格」的軟性磁鐵小黑板示範祝福詞的文字。 活動三：臨摹基本筆劃 1. 請學生在「田字格」的軟性磁鐵小黑板練習祝福詞文字的基本筆劃。 活動四：賞析與發表 1. 學生在完成祝福詞的圖文設計後，觀摩與欣賞他人的作品。 2. 透過觀摩與欣賞，學生能說出作品間的差異，並從中找出最具美感的作品。 活動五：成果布展 1. 收集自己與同學祝福詞圖文作品，分組合作設計展覽樣式。	●祝福詞全書 ●田字格磁鐵板 、白板、白板筆、白板擦 ●田字格磁鐵劃 ●學生作品 ●壁報紙、展示板 ●國字字卡

	<p>過程，感受合作的重要性。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>●國字字卡</p>	<p>過同學一起工作，合作布置展示板，展示學習成果。</p> <p>●運用課堂所學造字原理，挑出國字字卡基本部首，檢核學生辨識國字部首的能力。</p>	<p>置於展示板，展現合作的學習成果。</p> <p>●同學能辨識國字字卡的部首，並且能記住國字筆畫。</p>	<p>2. 同學合作，一起布置、展示上課學習成果</p> <p>活動六：部首達人大賽</p> <p>1. 以本學期介紹的部首，辦理學生找出國字部首的比賽，藉由競賽，增加學習樂趣，並加深學生對文字的印象，提升識字能力。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：翁嘉祿</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。