

嘉義縣國小 **110 學年度**校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	生態探索趣	課程 設計者	林如峯	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類統整性探究課程 ☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類其他						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願景呼 應之說明	1 學習用科學方法觀察植物，認識校園植物的特徵讓小朋友學會探究植物的根莖葉外觀分類，奠定科學的觀察基礎，也建立起和校園植物的情感進而能保護它們達到 共好 的目的。 2 在學習活動中能培養關懷校園植物之 有品 情懷進而發展相關技能。 3 分組合作，共同討論製作、創作，以達到認識校園植物，進而認同學校讓學校有個更 健康 的自然環境。 4 小小解說員的訓練讓外界對校園藥草植物的了解有更深一層的認識，也順便培養學生 卓越 的口語表達能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探究問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2	課程 目標	1 具備探究植物基本構造，並透過體驗學習觀察植物的方法。 2 具備透過體驗與實踐完成香茅火鍋的生活應用。 3 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，完成介紹香茅好鍋物廣告詞與 RAP 創作。 4 具備樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，共同完成解說任務。				

	具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
--	------------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	基本認識-藥園尋寶趣	自然/ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自然/ pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 資議 a-III-1/理解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 五種藥草植物的外形特徵 2. QR code 3. 二分法	1. 能運用照片與名稱找到五種藥草的目標植物。 2. 能理解 QR code，在日常生活的實用性 3. 能運用二分法對植物進行分析比較，並要說出其分類的基準之概略報告。並加以紀錄	1. 實作評量:在規定時間內找到目標植物。 2. 實作評量:會運用平板掃 QR code。 3. 實作評量:觀察植物外形並完成學習單。 4. 口語評量:上台發表。 5 實作評量: 完成 Kahoot 藥草植物大考驗答對率 70%以上。	活動一行動學習-運用平板認識校園藥用植物 1. 將五種(金合歡、筆筒樹、過山香、使君子、烏甜)目標植物照片置放桌上，請各組派一個同學來抽取一張。 2. 至藥草園分別尋找目標植物，觀察後填寫學習單。 3. 分組用平板到校網連結生態園網頁，找到五種目標植物，掃 QR code，閱讀連結的內容，並記錄在學習單上。 4. 各組上臺報告植物名稱、外形特徵以及功效，並利用二分法進行要用植物的分類，並要說出其分類的基準。 5 用 Kahoot 進行五種藥草植物測驗。 6 省思分享：請學生審視自己在觀察的過程中的可以改進	生態園行動載具 http://www.ytpps.cyc.edu.tw/www/plant%20zoo/htm/b.htm	5

						之處，或是分享此行動最大的收穫。		
第 (6) 週 - 第(11) 週	生活應用- 香茅好鍋物	語文/5-III-6 熟習 適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 自然/tr-III-1 能將自己及他人所 觀察、記錄 的自然現象與習得的知識互相連結， 察覺 彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	1 藥草故事香茅 2 香茅 3 香茅火鍋	1 熟習 藥草故事香茅的主要意義與觀念 2 觀察 香茅煮前後的差異性並 記錄 下來與別人討論 3 察覺 並 紀錄 香茅火鍋因不同食材的所產生差異性	1. 口語評量:認真聆聽故事並回答問題。 2 口語評量: 聞一聞新鮮香茅並說出香茅葉的味道。 3 實作評量:完成香茅火鍋、品嚐與互評。 4 態度評量;活動的參與度	活動一:聽聽藥用植物故事 1.應用主角「香茅」的故事給學生聽。 活動二:聞聞香茅 1.聞一聞新鮮香茅味道。 2.說明香茅是健康藥草。 活動三:嚐嚐香茅火鍋 1.以香茅為基底,分組討論火鍋配料,並分組上台分享各組的火鍋食譜 2.發表自己香茅火鍋的食材及使用該食材的原因。 3.各組分工合作動手烹煮鍋物。 4.煮好後,先介紹自己組鍋物的特色及優點,也說明食材其中的何種營養素可讓我們的身體健康 5.邀請老師及其他組的同學品嚐評分。 6. 省思分享:請學生說出不同食材所產生味道的差異性並思索如何煮出最美味的香茅火鍋。	香茅	6
第 (12) 週 - 第(15) 週	生態閱讀- 廣告詞創作	自然/po-III-1/能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等 察覺 問題。 語文/6-III-6 練習 各種寫作技巧。 綜合/1a-III-1 欣賞 並接納自己與他人	1 藥草香茅 2. 流行廣告詞。 3. RAP	1. 察覺 藥草香茅的外形和特徵。 2. 透過 欣賞 流行廣告詞宣導,了解香茅的好處 3 使用 RAP 練習 廣告詞創作。	1. 實作評量:分組完成廣告詞欣賞。 2. 實作評量:完成廣告詞仿作 3. 實作評量:完成廣告詞與 RAP 創作。	活動一:廣告詞欣賞 1.以香茅為主角,現今流行廣告詞為範例,進行廣告詞賞析與仿作練習。 活動二:廣告詞與RAP創作。 1.以藥草植物之生活應用的主角「香茅火鍋」為主題,進行廣告詞與 RAP 創作。	網頁瀏覽器 http://www.ytps.cyc.edu.tw/www/plant%20zoo/htm/b.htm	4

第 (16) 週 - 第 (20) 週	解說導覽- 小小解說員	自然/pa-III-1 能 分析 比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 自然/pc-III-2 能 利用 簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 語文/2-III-3 靈活運用 詞句和說話技巧， 豐富 表達內容。	1 藥草植物的重要部位 2 藥草植物文字解說稿 3 提示單 4 解說	1. 能 分析 從平板電腦所獲得的訊息來比較藥草植物的重要部位彼此之間的差異性 2. 能 靈活運用 藥草植物文字解說稿，整理成簡單易懂的解說稿。 3. 能 利用 文字、影像製作提示單 4. 能清晰對提示單內容進行解說， 豐富 表達內容。	1. 實作評量:蒐集資料找重點 2. 實作評量:完成解說單文字稿。 3. 實作評量:完成提示單。 4 口語評量:完成解說任務。	1. 各組用平板掃描學校網頁中生態園連結之各種植物解說牌說明。 2. 閱讀內容，經討論將適合解說的文句抄在解說稿。 3. 再用平板搜尋相關資料，使解說內容豐富生動 4. 完成解說稿。 5. 製作提示單，討論每張主題。 6. 在教室練習解說。 到生態園進行解說。 7 省思分享：請學生說出解說員遇到的最大困難	5
教材 來源	☐選用教材（ ） ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐無融入資訊科技教學內容 ☒有融入資訊科技教學內容共(5)節（以連結資訊科技議題為主）					
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生：☐無☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數) ※資賦優異學生：☐無☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師簽名： 2. 普教老師簽名：林如峯					

嘉義縣國小 **110 學年度**校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	生態探索趣	課程 設計者	林如峯	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類統整性探究課程 ☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願景呼 應之說明	1 學習用科學方法觀察植物，認識校園植物的特徵讓小朋友學會探究植物的根莖葉外觀分類，奠定科學的觀察基礎，也建立起和校園植物的情感進而能保護它們達到共好的目的。 2 在學習活動中能培養關懷校園植物之有品情懷進而發展相關技能。 3 分組合作，共同討論製作、創作，以達到認識校園植物，進而認同學校讓學校有個更健康的自然環境。 4 小小解說員的訓練讓外界對校園藥草植物的了解有更深一層的認識，也順便培養學生卓越的口語表達能力。				

總綱 核心素 養	E-A2 具備探究問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備探究植物基本構造，並透過體驗學習觀察植物的方法。 2. 具備透過體驗與實踐完成溶解、擴散與融化現象及巧克力與肉桂相遇的生活應用。 3. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，進行六何法藥草故事短文。 4. 具備樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，共同完成解說任務。
--------------------------------	--	-------------------------	---

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	基本認識- 藥園尋寶趣	自然/ po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 語文/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 五種藥草植物的外形特徵 2. QR code 3. 網路文章	1. 能依據觀察，辨別、找出五種藥草植物的外形特徵 2. 理解QR code 對日常生活處理事務的重要性並進行學習 3. 熟習摘要策略，針對網路文章提出適宜策略，找重點做摘要進行	1. 實作評量:能辨識五種藥草植物形態及特徵。 2. 實作評量:能運用平板電腦掃QR code，將連結內容記錄在學習單。 3. 實作評量:能蒐集資料找出重點 4. 口語評量:上台發表	活動一行動學習- 運用平板認識校園藥用植物 1. 將五種(金合歡、筆筒樹、過山香、使君子、烏甜)目標植物照片置放桌上，請各組派一個同學來抽取一張。 2. 至藥草園分別尋找目標植物，觀察後填寫學習單。 3. 分組用平板到校網連結生態園網頁，找到五種目標植物，掃QR code，閱讀連結的內容，並	平板電腦 生態園 學習單	5

				學習。		記錄在學習單上。 4. 收集資料並整理重點 5. 上台發表 6. 省思分享：請學生審視自己在活動的過程中學到甚麼有何改進之處		
第 (6) 週 - 第 (11) 週	生活應用- 枸杞藥膳鍋	語文/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 自然/tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自然/tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	1 藥草故事-枸杞。 2. 枸杞的功效 3. 枸杞藥膳鍋。	1. 擷取藥草故事枸杞的主要意義與觀念，引起學生的學習動機。 2 將蒐集的枸杞資料進行分析以了解其功效。 3 觀察並紀錄枸杞藥膳鍋因不同食材的所產生差異性。	1 口語評量:認真聆聽故事並回答問題。 2 口語評量:說出新鮮與曬乾枸杞的樣貌差異。 3. 實作和口語評量:完成枸杞藥膳鍋、品嚐與互評。	活動一：聽聽藥用植物故事 1. 應用主角「枸杞」的故事給學生聽。 活動二：看看枸杞 1. 看看新鮮枸杞的樣貌。 2. 研究枸杞護眼功效說明。 活動三：嚐嚐枸杞藥膳鍋 1. 以枸杞為基底，分組討論火鍋配料，並分組上台分享各組的火鍋食譜 2. 發表自己枸杞藥膳鍋的食材及使用該食材的原因。 3. 各組分工合作動手烹煮鍋物。 4. 煮好後，先介紹自己組鍋物的特色及優點，也說明食	枸杞鍋子	4

						材其中的何種營養素可讓我們的身體健康 5.邀請老師及其他組的同學品嚐評分。 6 省思分享：請學生說出不同食材所產生味道的差異性並思索如何煮出最美味的枸杞藥膳鍋。		
第 (12) 週 - 第 (15) 週	生態閱讀- 廣告詞創作	po-III-1/能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 國語文/6-III-6 練習各種寫作技巧。 綜合/1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1 藥草枸杞 2. 流行廣告詞。 3. RAP	1 察覺藥草枸杞的外形和特徵。 2 使用流行廣告詞，練習與仿作 3 欣賞 RAP 廣告詞，練習創作。	1 實作評量:分組完成廣告詞欣賞。 2. 實作評量:完成廣告詞仿作 3. 實作評量:完成廣告詞與 RAP 創作。	活動一：廣告詞欣賞 1.以現今流行廣告詞為範例，進行廣告詞賞析與仿作練習。 活動二：廣告詞與 RAP 創作。 1.以藥草植物之生活應用的主角「香茅火鍋」為主題，進行廣告詞與 RAP 創作。	瀏覽器	4
第 (16) 週 - 第 (20) 週	解說導覽- 小小解說員	自然/pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 自然/pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 語文/2-III-3 靈活運用詞句	1 藥草植物的重要部位 2 藥草植物文字解說稿 3 提示單 4 解說	1. 能分析從平板電腦所獲得的訊息來比較藥草植物重要部位彼此之間的差異性。 2. 能利用植物資料整合成解說文字解說稿。 3. 能利用文	1. 實作評量:會掃描植物連結之 QR code。 2. 實作評量:完成解說單。 3. 實作評量:完成提示單。 4. 口語評量:完成解說任務。	1. 各組用平板掃描學校網頁中生態園連結之各種植物解說牌說明。 2. 閱讀內容，經討論將適合解說的文句抄在解說稿。 3. 再用平板搜尋相關資料，使解說內容豐富生動 4. 完成解說稿。 5. 製作提示單，討論每張主題。	平板電腦 解說稿學習單	5

		和說話技巧，豐富表達內容。		字、影像製作提示單 4. 能用清晰的語音，靈活運用提示單內容進行解說。		6. 在教室練習解說。 7. 到生態園進行解說。(請低年級小朋友當聽眾，教師錄影存檔)。 8 省思分享：請學生說出解說員遇到的最大困難		
教材來源	自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 (/人數) ※資賦優異學生：☐無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：林如峯							