

彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣私立協同中學七、八、九年級第一學期彈性學習課程 社團、班週會時間規劃 教學計畫表

設計者：丁嫚儀老師(十二年國教)(表十三之一)

第一學期課程規畫表：(班週會及社團合計每週 2 節，時間編排如下)

週次	起訖日期	主題/課程名稱
一	0830-0903	班週會
二	0906-0910	班週會
三	0913-0917	社團
四	0920-0924	社團
五	0927-1001	班週會
六	1004-1008	班週會
七	1011-1015	班週會
八	1018-1022	社團
九	1025-1029	社團
十	1101-1105	班週會
十一	1108-1112	班週會
十二	1115-1119	社團
十三	1122-1126	社團
十四	1129-1203	第二次段考
十五	1206-1210	班週會
十六	1213-1217	班週會
十七	1220-1224	班週會
十八	1227-1231	社團
十九	0103-0107	社團
廿	0110-0114	班週會
廿一	0117-0120	班週會

第二學期課程規畫表：(班週會及社團合計每週 2 節，時間編排如下)

週次	起訖日期	主題/課程名稱
一	0214-0218	班週會
二	0221-0225	班週會
三	0228-0304	班週會
四	0307-0311	社團
五	0314-0318	社團
六	0321-0325	班週會
七	0328-0401	班週會
八	0404-0408	兒童節
九	0411-0415	社團
十	0418-0422	社團
十一	0425-0439	班週會
十二	0502-0506	班週會
十三	0509-0513	社團
十四	0516-0520	社團
十五	0523-0527	班週會
十六	0530-0603	班週會
十七	0606-0610	社團
十八	0613-0617	社團
十九	0620-0624	班週會
廿	0627-0629	期末考

110 學年度嘉義縣私立協同中學七、八、九年級第一學期彈性學習課程 班週會 教學計畫表  
設計者：丁嫚儀老師 (十二年國教) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性探究課程 (主題專題議題)
  2.  社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)
  3.  特殊需求領域課程  
其他類:藝術才能班及體育班專門課程
  4.  其他類課程  
本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學
- 二、本領域每週學習節數：2 節(與社團混合安排日期)
- 三、本教育階段總綱核心素養：  
A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養  
B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項
- 四、課程目標：
1. 透過班級團體探索活動，讓學生在活動中體認品格教育的內涵。
  2. 安排團體講座來分享經驗或傳遞推動之各項教育議題。
- 五、融入領域或重大議題：
- (一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技
- (二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育  
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材 或學習單
1-2 週	班級輔導- 探索課程	A1, A2, A3, B1, C1	品德教育	班上溝通與合作	操作團體探索活動	完成任務	探索活動教材
3 週	週會-環境 教育講座	A1, A2, C1,	環境教育	願意主動關心生活中的 環保議題	了解生活中的汙染	學習單	影片

4 週	週會-和諧的性別關係(性別平等)	A1, A2, C1, C2	性別平等教育	不會產生性別霸凌的問題	瞭解性別差異與尊重彼此	學習單	影片
5 週	週會-品格教育講座(1)	A1, A3, C1	品德教育	學生願意自主發展誠實與守時習慣	誠實與守時	學習單	
6 週	週會-品格教育講座(2)	A1, A3, C1, C2	品德教育	學生主動參與志工服務	邀請志工團隊分享經驗	學習單	
8 週	週會-性別刻板印象(性別平等)	A1, A2, C1,	性別平等教育	學生願意平等對待不同性別	社會團體經驗分享	學習單	
9-10 週	班級輔導-團體動態活動	A1, A3, C1, C2	品德教育	班上溝通與合作	操作團體探索活動	完成任務	探索活動教材
11 週	週會-法治教育講座(2)	A1, A2, A3, C1	法治教育	了解法律，進而約束行為	觀護人的分享	學習單	
12 週	週會-性侵害防治	A1, A2, C1,	性別平等教育	學生能預防性侵的發生	社會團體分享	學習單	
14 週	週會-家庭教育講座(1)	A1, A2, B1, C2	家庭教育	了解家庭與自我的關係	社工分享	學習單	
15 週	週會-家庭教育講座(2)	A1, A2, B1, C2	家庭教育	如何面對家庭衝突	社工分享	學習單	
16 週	期末班級會議						

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
一	0830-0903	班級輔導-探索課程	增加班級團體 合作氣氛	操作團體探 索活動	班上溝通與合作	共同解決任務	完成任務	探索活動教材
二	0906-0910	週會-環境教育講座	重視生態保護 與愛護地球	了解生活中 的汙染	願意主動關心生 活中的環保議題	影片、演講分 享	學習單	影片
三	0927-1001	週會-和諧的性別關 係(性別平等)	性別尊重	瞭解性別差 異與尊重彼	不會產生性別霸 凌的問題	影片、演講	學習單	影片

				此				
四	1004-1008	週會-品格教育講座 (1)	能於校園生活中落實	誠實與守時	學生願意自主發展誠實與守時習慣	演講分享	學習單	
五	1011-1015	週會-品格教育講座 (2)	了解志工服務的精神	邀請志工團隊分享經驗	學生主動參與志工服務	演講、影片	學習單	
六	1101-1105	週會-性別刻板印象 (性別平等)	避免校園性別歧視	社會團體經驗分享	學生願意平等對待不同性別	專題演講	學習單	
七	1108-1112	班級輔導-團體動能活動	增加班級團體合作氣氛	操作團體探索活動	班上溝通與合作	共同解決任務	完成任務	探索活動教材
八	1129-1203	週會-法治教育講座 (2)	了解青少年容易觸犯的法律	觀護人的分享	了解法律，進而約束行為	影片中認識法律問題	學習單	
九	1206-1210	週會-性侵害防治	了解性侵害的行為與後果	社會團體分享	學生能預防性侵害的發生	演講	學習單	
十	1213-1217	週會-家庭教育講座 (1)	家庭功能	社工分享	了解家庭與自我的關係	演講	學習單	
十一	1220-1224	週會-家庭教育講座 (2)	家庭問題面面觀	社工分享	如何面對家庭衝突	演講	學習單	
十二	0110-0114	期末班級會議						

110 學年度嘉義縣私立協同中學七、八、九年級第二學期彈性學習課程 班週會 教學計畫表

設計者：丁嫻儀老師 (十二年國教) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性探究課程 (主題專題議題)  
 2.  社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)  
 3.  特殊需求領域課程

其他類:藝術才能班及體育班專門課程

4.  其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本領域每週學習節數：2 節(與社團混合安排日期)

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

1. 透過班級團體探索活動，讓學生在活動中體認品格教育的內涵。  
 2. 安排團體講座來分享經驗或傳遞推動之各項教育議題。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育  
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材 或學習單
1-2 週	班級輔導- 探索課程	A1, A2, A3, B1, C1	品德教育	班上溝通與合作	操作團體探索活動	完成任務	探索活動教材

3 週	週會-環境教育講座	A1, A2, C1,	環境教育	願意主動關心生活中的環保議題	了解生活中的汙染	學習單	影片
4 週	週會-和諧的性別關係(性別平等)	A1, A2, C1, C2	性別平等教育	不會產生性別霸凌的問題	瞭解性別差異與尊重彼此	學習單	影片
5 週	週會-品格教育講座(1)	A1, A3, C1	品德教育	學生願意自主發展誠實與守時習慣	誠實與守時	學習單	
6 週	週會-品格教育講座(2)	A1, A3, C1, C2	品德教育	學生主動參與志工服務	邀請志工團隊分享經驗	學習單	
8 週	週會-性別刻板印象(性別平等)	A1, A2, C1,	性別平等教育	學生願意平等對待不同性別	社會團體經驗分享	學習單	
9-10 週	班級輔導-團體動能活動	A1, A3, C1, C2	品德教育	班上溝通與合作	操作團體探索活動	完成任務	探索活動教材
11 週	週會-法治教育講座(2)	A1, A2, A3, C1	法治教育	了解法律，進而約束行為	觀護人的分享	學習單	
12 週	週會-性侵害防治	A1, A2, C1,	性別平等教育	學生能預防性侵的發生	社會團體分享	學習單	
14 週	週會-家庭教育講座(1)	A1, A2, B1, C2	家庭教育	了解家庭與自我的關係	社工分享	學習單	
15 週	週會-家庭教育講座(2)	A1, A2, B1, C2	家庭教育	如何面對家庭衝突	社工分享	學習單	
16 週	期末班級會議						



※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
一	0214-0218	班級輔導- 團體探索活動	增加班級團體 合作氣氛	操作團體探 索活動	班上溝通與合作	共同解決任務	完成任務	探索活動教材
二	0221-0225	班級輔導-	分享情緒的徵	情緒的發生	願意分享情緒的	演講、討論參	學習單	

		情緒的管理	兆與觀察	歷程	抒發與面對	與		
三	0228-0304	週會-和諧的性別關係(性別平等)	性別尊重	瞭解性別差異與尊重彼此	不會產生性別霸凌的問題	影片、演講	學習單	影片
四	0321-0325	週會-品格教育專題講座	了解志工服務的精神	邀請志工團隊分享經驗	學生主動參與志工服務	演講、影片	學習單	
五	0328-0401	週會-法治教育	常見的網路犯罪問題	社會團體經驗分享	學生願意平等對待不同性別	專題演講	學習單	
六	0425-0439	週會-環境教育講座	重視生態保護與愛護地球	了解生活中的汙染	願意主動關心生活中的環保議題	影片、演講分享	學習單	影片
七	0502-0506	班級輔導-團體探索活動	增加班級團體合作氣氛	操作團體探索活動	班上溝通與合作	共同解決任務	完成任務	探索活動教材
八	0523-0527	週會-校園性別的互動(性別平等講座)	性別尊重	瞭解性別差異與尊重彼此	不會產生性別霸凌的問題	影片、演講	學習單	影片
九	0530-0603	週會-家庭教育	家庭價值與分享	邀請團隊分享經驗	了解家庭成員角色與互動	演講、影片	學習單	
十	0620-0624	週會-性侵害防治(演講)	了解性侵害的行為與後果	社會團體分享	學生能預防性侵害的發生	演講	學習單	

110 學年度嘉義縣私立協同中學七、八、九年級第一學期彈性學習課程 社團 教學計畫表

設計者：丁嫚儀老師 (十二年國教) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性探究課程 ( 主題  專題  議題)

2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)

3.  特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  學生自主學習  領域補救教學

二、本領域每週學習節數：2 節(與班週會混合安排日期)

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

依學生興趣選擇社團上課，適性學習，以達學習之成效

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文  英語文  本土語  數學  社會  自然科學  藝術  綜合活動  健康與體育  生活課程  科技

(二) 重大議題： 性別平等教育  人權教育  環境教育  海洋教育  品德教育  生命教育  法治教育

科技教育  資訊教育  能源教育  安全教育  防災教育  閱讀素養  多元文化教育

生涯規劃教育  家庭教育  原住民教育  戶外教育  國際教育

六、桌遊社第一學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0913-0917	Board at school	了解規則 擬定策略 運動家精神	Carassone Galaxy Trucker	Carassone Galaxy Trucker	桌遊	參與度 遊戲成果	
2	0920-0924	Board at school	了解規則 擬定策略	Unlock1 2	Unlock1 2	桌遊	分組競賽	

			運動家精神					
3	1018-1022	Board at school	了解規則 擬定策略 運動家精神	Race car Las vegas	Race car Las vegas	桌遊	分享回饋遊戲過程	
4	1025-1029	Board at school	了解規則 擬定策略 運動家精神	Trade games Dungeon fighter	Trade games Dungeon fighter	桌遊	完成學習單	
5	1115-1119	Board at school	了解規則 擬定策略 運動家精神	Dead last Code names	Dead last Code names	桌遊	分組競賽	
6	1122-1126	Board at school	了解規則 擬定策略 運動家精神	Trade games Dungeon fighter	Trade games Dungeon fighter	桌遊	完成學習單	
7	1227-1231	Board at school	了解規則 擬定策略 運動家精神	Dead last Code names	Dead last Code names	桌遊	分享回饋遊戲過程	
8	0103-0107	Board at school	了解規則 擬定策略 運動家精神	The twonders The 5 tribes	The twonders The 5 tribes	桌遊	參與度 遊戲成果	
老師簽名：何峻緯								

備註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

六、FTC 機器人社第一學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0913-0917	FTC 機器人社	能認識實驗室環境、器材	認識器材	認識器材	小組討論	上課參與度	
2	0920-0924	FTC 機器人社	能了解競賽規則	場地製作	場地製作	小組討論	上課參與度	
3	1018-1022	FTC 機器人社	能擬定競賽策略	團隊企劃	團隊企劃	操作與討論	上課參與度	
4	1025-1029	FTC 機器人社	實作	實作	實作	操作與討論	上課參與度	
5	1115-1119	FTC 機器人社	實作	實作	實作	操作與討論	上課參與度	
6	1122-1126	FTC 機器人社	實作	實作	實作	操作與討論	上課參與度	
7	1227-1231	FTC 機器人社	實作	實作	實作	發表	上課參與度	
8	0103-0107	FTC 機器人社	教學實作	教學實作	教學實作	發表	上課參與度	
老師簽名：粘振國								

備註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

六、G M & M社第一學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0913-0917	G M & M社	製作卡片	透過製作卡片認識自己、祝福自己	透過製作卡片認識自己、祝福自己	製作卡片	反思歷程	
2	0920-0924	G M & M社	製作卡片	透過製作卡片認識自己、祝福自己	透過製作卡片認識自己、祝福自己	製作卡片	課堂參與	
3	1018-1022	G M & M社	能分享自己的想法	小組分享作品	認識自己、祝福自己	分享	分享作品&回饋同學作品	
4	1025-1029	G M & M社	製作菜單	1. 製作餐廳菜單，把祝福放入菜單，在平凡事物中加入巧思與愛。 2. 製作祝福卡片，用文字與圖案安慰人。	1. 製作餐廳菜單，把祝福放入菜單，在平凡事物中加入巧思與愛。 2. 製作祝福卡片，用文字與圖案安慰人。	製作菜單	小組互評菜單內容	
5	1115-1119	G M & M社	能分享自己的想法	1. 練習聖誕節表演歌曲，學習用音樂散播喜樂。 2. 學習並製作熱縮片，用不同的方式祝福人。	1. 練習聖誕節表演歌曲，學習用音樂散播喜樂。 2. 學習並製作熱縮片，用不同的方式祝福人。	分享	完成學習單	
6	1122-1126	G M & M社	製作卡片	1. 練習聖誕節表演歌曲 2. 製作聖誕卡片，將我們的喜悅化為能感染人的力量。	1. 練習聖誕節表演歌曲 2. 製作聖誕卡片，將我們的喜悅化為能感染人的力量。	練習	聖誕詩歌表演	
7	1227-1231	G M & M社	製作卡片	1. 練習聖誕節表演歌曲 2. 製作聖誕卡片	1. 練習聖誕節表演歌曲 2. 製作聖誕卡片	練習	小組互相給予祝福	

8	0103-0107	G M & M 社	製作卡片	製作新年卡片，用手 做打開新年大門，迎 接新的日子	製作新年卡片，用 手做打開新年大 門，迎接新的日子	卡片製作	填寫課程心得回 饋單	
老師簽名：楊靜嫻								

備註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

六、大眾傳播社第一學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0913-0917	大眾傳播社	了解課程規劃	(上)老師介紹,課程介紹,媒體近況 (下)破冰遊戲	(上)老師介紹,課程介紹,媒體近況 (下)破冰遊戲	解說	完成學習單	
2	0920-0924	大眾傳播社	了解構圖	(上)人像構圖, POSE, 創造情境, 輔助器材 (下)現場實作, 照片討論	(上)人像構圖, POSE, 創造情境, 輔助器材 (下)現場實作, 照片討論	討論	小組分享作品	
3	1018-1022	大眾傳播社	了解構圖	(上)美食靜物構圖, 背景擺設, 輔助器材 (下)現場實作, 照片討論	(上)美食靜物構圖, 背景擺設, 輔助器材 (下)現場實作, 照片討論	分組討論	小組分享作品及回饋同學作品	
4	1025-1029	大眾傳播社	了解各種常用的影音社交平台的特性	(上)YT, Vlog, 抖音等特色介紹和YT 選題重點 (下)特效彩妝師分享美國好萊塢的幕前幕後	(上)YT, Vlog, 抖音等特色介紹和YT 選題重點 (下)特效彩妝師分享美國好萊塢的幕前幕後	討論	完成學習單	
5	1115-1119	大眾傳播社	了解各種常用的影音社交平台的特性	(上)YT, Vlog, 抖音等特色介紹和YT 選題重點 (下)特效彩妝師分享美國好萊塢的幕前幕後	(上)YT, Vlog, 抖音等特色介紹和YT 選題重點 (下)特效彩妝師分享美國好萊塢的幕前幕後	討論	介紹一位 Youtuber 及其特色影片	
6	1122-1126	大眾傳播社	了解網路撰文的技巧	(上)提高貼文點閱率; 下標重點,	(上)提高貼文點閱率; 下標重點,	討論	小組分享下標標題及回饋同學作	



				寫戈重點 (下)旅遊部落客 kk 分享部落客的 歡笑與淚水	寫戈重點 (下)旅遊部落客 kk 分享部落客的 歡笑與淚水		品	
7	1227-1231	大眾傳播社	了解網路撰文的技巧	(上)提高貼文點閱率;下標重點,寫戈重點 (下)旅遊部落客kk 分享部落客的歡笑與淚水	(上)提高貼文點閱率;下標重點,寫戈重點 (下)旅遊部落客kk 分享部落客的歡笑與淚水	分享	介紹一位旅遊部落客及其內容	
8	0103-0107	大眾傳播社	分享實作成果	(上)錄影 app 介紹與使用, 影片拍攝與剪輯概念 (下)如何經營自媒體, 優質網站, 媒體推薦分組成果驗收	(上)錄影 app 介紹與使用, 影片拍攝與剪輯概念 (下)如何經營自媒體, 優質網站, 媒體推薦分組成果驗收	分享	小組分享錄影 app 作品及回饋同學作品	
老師簽名：龍慧儀								

備註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

六、日音舞蹈社第一學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0913-0917	日音舞蹈社	能勇於展現自我	自我介紹+日文教學	自我介紹+日文教學	介紹	上課參與度	
2	0920-0924	日音舞蹈社	能瞭解五十音發音規則	日文教學	日文教學	教學	小組互相練習五十音	
3	1018-1022	日音舞蹈社	練習	快閃練習	快閃練習	練習	舞蹈驗收	
4	1025-1029	日音舞蹈社	日文基本文法(一)	日文基本文法(一)	日文基本文法(一)	教學	完成學習單	
5	1115-1119	日音舞蹈社	日文基本文法(二)	日文基本文法(二)	日文基本文法(二)	教學	完成學習單	
6	1122-1126	日音舞蹈社	練習	快閃練習	快閃練習	練習	舞蹈驗收	
7	1227-1231	日音舞蹈社	日文基本文法(三)	日文基本文法(三)	日文基本文法(三)	教學	完成學習單	
8	0103-0107	日音舞蹈社	練習	快閃練習	快閃練習	練習	舞蹈驗收	
老師簽名：李亭儀								

備註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

六、西洋文化研究社第一學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0913-0917	西洋文化研究社	能說出自己的看法	美式脫口秀 英式詩選劇(黑鏡)	美式脫口秀 英式詩選劇(黑鏡)	教學	練習簡單脫口秀	
2	0920-0924	西洋文化研究社	能說出自己的看法	歐洲電影 —構圖、導演手法 (布達佩斯大飯店)	歐洲電影 —構圖、導演手法 (布達佩斯大飯店)	觀賞 討論	完成學習單	
3	1018-1022	西洋文化研究社	能說出自己的看法	西部片—虛無主義 (老無所依)	西部片—虛無主義 (老無所依)	觀賞 討論	小組討論與回饋	
4	1025-1029	西洋文化研究社	能說出自己的看法	西部片—虛無主義 (老無所依)	西部片—虛無主義 (老無所依)	觀賞 討論	小組討論與回饋	
5	1115-1119	西洋文化研究社	能說出自己的看法	南美電影 —心理學探討 (生命中令人抓狂的小事)	南美電影 —心理學探討 (生命中令人抓狂的小事)	觀賞 討論	完成學習單	
6	1122-1126	西洋文化研究社	能說出自己的看法	南美電影 —心理學探討 (生命中令人抓狂的小事)	南美電影 —心理學探討 (生命中令人抓狂的小事)	觀賞 討論	小組分析並分享劇 中心理學應用	
7	1227-1231	西洋文化研究社	能說出自己的看法	殭屍喜劇—探討西 方文化對日本電影 之影響(一屍到底)	殭屍喜劇—探討西 方文化對日本電影 之影響(一屍到底)	觀賞	小組討論與回饋	
8	0103-0107	西洋文化研究社	能說出自己的看法	科技驚悚電影 —解析電影科技之 架構手法(人肉搜 索)	科技驚悚電影 —解析電影科技之 架構手法(人肉搜 索)	觀賞 討論	小組分析並分享劇 中電影科技之應用	
		老師簽名：謝恩琦						

備註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

六、足球社第一學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0913-0917	足球社	了解規則與戰術	足球規則 1 足球比賽戰術運用 1	足球規則 1 足球比賽戰術運用 1	教學	課堂參與 動作熟練度	
2	0920-0924	足球社	練習	律動協調節 合足球練習	律動協調節合足 球練習	練習	課堂參與 動作熟練度	
3	1018-1022	足球社	練習	足球基本盤 帶練習	足球基本盤帶練 習	練習	課堂參與 動作熟練度	
4	1025-1029	足球社	了解規則與戰術	足球規則 2 戰術運用和 犯規鏟球	足球規則 2 戰術運用和犯規 鏟球	教學	課堂參與 動作熟練度	
5	1115-1119	足球社	練習	傳盤球與傳 續結 帶球盤球強 低速度	傳盤球與傳續結 帶球盤球強低速 度	教學	課堂參與 動作熟練度	
6	1122-1126	足球社	練習	比賽 1 點球 練習	比賽 1 點球練習	競賽教學	課堂參與 動作熟練度	
7	1227-1231	足球社	練習	比賽 2 比賽 賽界分配	比賽 2 比賽賽界 分配	競賽教學	課堂參與 動作熟練度	
8	0103-0107	足球社	了解規則與戰術	足球規則 3 足球比賽戰 術運用 2	足球規則 3 足球比賽戰術運 用 2	競賽	總結評分	
老師簽名：劉榮裕								

備註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。



六、奇幻文學研究社第一學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0913-0917	奇幻文學研究社	了解奇幻文學的定義	奇幻文學是什麼 從細節與具體開始寫作	奇幻文學是什麼 從細節與具體開始寫作	教學	上課討論分享	
2	0920-0924	奇幻文學研究社	能說出自己的看法	電影放映: The Arrival	電影放映: The Arrival	觀賞 討論	小組討論分享	
3	1018-1022	奇幻文學研究社	能說出自己的看法	電影解說 寫作練習:世界觀	電影解說 寫作練習:世界觀	觀賞 討論	小組寫作練習分享 及回饋	
4	1025-1029	奇幻文學研究社	能說出自己的看法	本文閱讀與 回饋	本文閱讀與回饋	觀賞 討論	小組討論分享及回饋	
5	1115-1119	奇幻文學研究社	專心聽講	幹部授課	幹部授課	觀賞 討論	完成學習單	
6	1122-1126	奇幻文學研究社	專心聽講	幹部授課	幹部授課	觀賞 討論	完成學習單	
7	1227-1231	奇幻文學研究社	寫作練習	寫作練習:風景描寫	寫作練習:風景描寫	練習	文章寫作練習分享 及回饋	
8	0103-0107	奇幻文學研究社	寫作練習	寫作練習:風景描寫	寫作練習:風景描寫	練習	文章寫作練習分享 及回饋	
老師簽名：劉曉惠								

備註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

六、青年費邊社第一學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0913-0917	青年費邊社		<猜火車> 看英國 90 到 脫歐發展	<猜火車> 看英國 90 到脫 歐發展	觀賞 分組討論	上課參與 心得報告	
2	0920-0924	青年費邊社		60 和 90 的英 國搖滾和青 少年文化	60 和 90 的英國 搖滾和青少年文 化		上課參與 心得報告	
3	1018-1022	青年費邊社		巴布狄倫和 60 年代民權 運動	巴布狄倫和 60 年代民權運動	教學 討論	上課參與 心得報告	
4	1025-1029	青年費邊社		巴布狄倫和 60 年代民權 運動	巴布狄倫和 60 年代民權運動	教學 分組討論	上課參與 心得報告	
5	1115-1119	青年費邊社		如何採訪	如何採訪	練習	上課參與 心得報告	
6	1122-1126	青年費邊社		採訪實作	採訪實作	練習	上課參與 心得報告	
7	1227-1231	青年費邊社		Rick and Morty 與當代 社會之關聯	Rick and Morty 與當代社會之關 聯	教學	上課參與 心得報告	
8	0103-0107	青年費邊社		<藍色大門> 看 21 世紀初 的台灣	<藍色大門> 看 21 世紀初的 台灣	觀賞 討論	上課參與 心得報告	
老師簽名：廖鋒燕								

備註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。





六、流行時尚生活藝術品社第一學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0913-0917	流行時尚生活藝術品社		可愛小象吊飾	可愛小象吊飾	實作	分享完成作品	
2	0920-0924	流行時尚生活藝術品社		可愛動物飲料杯套提袋 1	可愛動物飲料杯套提袋 1	實作	學會並熟悉回針法	
3	1018-1022	流行時尚生活藝術品社		可愛動物飲料杯套提袋 2	可愛動物飲料杯套提袋 2	實作	分享完成作品	
4	1025-1029	流行時尚生活藝術品社		蝶谷巴特提袋製作 1	蝶谷巴特提袋製作 1	實作	學會並熟悉藏針法	
5	1115-1119	流行時尚生活藝術品社		蝶谷巴特提袋製作 2	蝶谷巴特提袋製作 2	實作	學會並熟悉平針法	
6	1122-1126	流行時尚生活藝術品社		蝶谷巴特提袋製作 3	蝶谷巴特提袋製作 3	實作	學會並熟悉布邊繡法	
7	1227-1231	流行時尚生活藝術品社		蝶谷巴特提袋製作 4	蝶谷巴特提袋製作 4	實作	學會並熟悉鏈條繡法	
8	0103-0107	流行時尚生活藝術品社		蝶谷巴特提袋製作 5	蝶谷巴特提袋製作 5	實作	分享完成作品	
			老師簽名：吳秀玉					

備註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

六、音樂表演社第一學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0913-0917	音樂表演社		分組+自我介紹+破冰+選成發表演歌曲	分組+自我介紹+破冰+選成發表演歌曲	分組討論	課堂參與	
2	0920-0924	音樂表演社		Cover 練習	Cover 練習	練習	練習成果驗收	
3	1018-1022	音樂表演社		Cover 練習	Cover 練習	練習	練習成果驗收	
4	1025-1029	音樂表演社		錄好 Cover 影片	錄好 Cover 影片	觀賞 討論	小組錄製 Cover 影片	
5	1115-1119	音樂表演社		錄好 Cover 影片	錄好 Cover 影片	觀賞 討論	小組錄製 Cover 影片	
6	1122-1126	音樂表演社		錄好 Cover 影片	錄好 Cover 影片	觀賞 討論	小組分享 Cover 影片	
7	1227-1231	音樂表演社		成發表演歌曲	成發表演歌曲	發表	課堂參與 演奏成果	
8	0103-0107	音樂表演社		成發表演歌曲	成發表演歌曲	發表	練習成果驗收	
老師簽名：林揚庭								

備註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

六、飛盤社第一學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0913-0917	飛盤社		正反手跳盤 正反手滾盤	正反手跳盤 正反手滾盤	教學 練習	學會並熟悉正反手 跳/滾盤	
2	0920-0924	飛盤社		平面繞盤 豎 繞盤 指丟 背後丟 內倒丟 倒繞盤 抬腿 丟	平面繞盤 豎繞 盤 指丟 背後丟 內 倒丟 倒繞盤 抬腿丟	教學 練習	學會並熟悉 平面繞盤 豎繞盤 指丟 背後丟 內倒 丟 倒繞盤 抬腿丟	
3	1018-1022	飛盤社		上接 下接 背接 胯下接 頸後接 追接	上接 下接 背接 胯下接 頸後接 追接	教學 練習	學會並熟悉 上接 下接 背接 胯下接 頸後接 追 接	
4	1025-1029	飛盤社		上接 下接 背接 胯下接 頸後接 追接	上接 下接 背接 胯下接 頸後接 追接	教學 練習	學會並熟悉 上接 下接 背接 胯下接 頸後接 追 接	
5	1115-1119	飛盤社		腳夾接 回收	腳夾接 回收	教學 練習	學會並熟悉 腳夾接 回收	
6	1122-1126	飛盤社		腳夾接 回收	腳夾接 回收	教學 練習	學會並熟悉 腳夾接 回收	
7	1227-1231	飛盤社		期末測驗	期末測驗	教學 練習	分組競賽	
8	0103-0107	飛盤社		期末測驗	期末測驗	教學 練習	分組競賽	
老師簽名：熊文宗								

備註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

六、捏塑社第一學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0913-0917	捏塑社		大眼怪漢堡 留言夾	大眼怪漢堡留言 夾	教學 實作	上課參與 課堂操作 作品完成度	
2	0920-0924	捏塑社		角落生物 1	角落生物 1	教學 實作	上課參與 課堂操作 作品完成度	
3	1018-1022	捏塑社		角落生物 2	角落生物 2	教學 實作	上課參與 課堂操作 作品完成度	
4	1025-1029	捏塑社		組合角落生 物	組合角落生物	教學 實作	上課參與 課堂操作 作品完成度	
5	1115-1119	捏塑社		組合角落生 物	組合角落生物	教學 實作	上課參與 課堂操作 作品完成度	
6	1122-1126	捏塑社		房屋組合	房屋組合	教學 實作	上課參與 課堂操作 作品完成度	
7	1227-1231	捏塑社		房屋組合	房屋組合	教學 實作	上課參與 課堂操作 作品完成度	
8	0103-0107	期末成果分享				成果分享		
老師簽名：莊妙惠								

備註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

六、書法社第一學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0913-0917	書法社		文房四寶介紹 基本筆畫:橫 豎	文房四寶介紹 基本筆畫:橫豎	教學 練習	作品	
2	0920-0924	書法社		橫豎複習 折筆:中山	橫豎複習 折筆:中山	教學 練習	作品	
3	1018-1022	書法社		橫豎折複習 點:法於	橫豎折複習 點:法於	教學 練習	作品	
4	1025-1029	書法社		橫豎複習 撇捺:天不之	橫豎複習 撇捺:天不之	教學 練習	作品	
5	1115-1119	書法社		橫豎複習 勾劃:心充武	橫豎複習 勾劃:心充武	教學 練習	作品	
6	1122-1126	書法社		年畫	年畫	教學 練習	作品	
7	1227-1231	書法社		橫豎複習 勾劃:心充武	橫豎複習 勾劃:心充武	教學 練習	作品	
8	0103-0107	書法社		年畫	年畫	發表	作品	
老師簽名：紀冠地								

備註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

六、桌上遊戲設第一學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0913-0917	桌上遊戲社 A		相見歡 —認識桌遊 暨體驗	相見歡 —認識桌遊暨體 驗	教學 分組操作	遊戲成果	
2	0920-0924	桌上遊戲社 A		了解策略管 理個重要	了解策略管理個 重要	教學 分組操作	遊戲成果	
3	1018-1022	桌上遊戲社 A		培養手牌資 源管理的能力	培養手牌資源管 理的能力	教學 分組操作	遊戲成果	
4	1025-1029	桌上遊戲社 A		用遊戲練習 數學能力	用遊戲練習數學 能力	教學 分組操作	遊戲成果	
5	1115-1119	桌上遊戲社 A		觀察力的培 養	觀察力的培養	教學 分組操作	遊戲成果	
6	1122-1126	桌上遊戲社 A		了解別人眼 中的自己	了解別人眼中的 自己	教學 分組操作	遊戲成果	
7	1227-1231	桌上遊戲社 A		觀察力的培 養	觀察力的培養	教學 分組操作	遊戲成果	
8	0103-0107	桌上遊戲社 A		了解別人眼 中的自己	了解別人眼中的 自己	教學 分組操作	遊戲成果	
老師簽名：魏伶瑾								

備註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。



六、康輔社第一學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0913-0917	康輔社		認識康輔	認識康輔	教學 練習	活動表現	
2	0920-0924	康輔社		舞蹈練習	舞蹈練習	教學 練習	活動表現	
3	1018-1022	康輔社		狀況劇練習	狀況劇練習	教學 練習	活動表現	
4	1025-1029	康輔社		狀況劇表演	狀況劇表演	教學 練習	活動表現	
5	1115-1119	康輔社		舞台彩妝 1	舞台彩妝 1	教學 練習	活動表現	
6	1122-1126	康輔社		舞台彩妝 2 總彩排	舞台彩妝 2 總彩排	教學 練習	活動表現	
7	1227-1231	康輔社		舞台彩妝 2 總彩排	舞台彩妝 2 總彩排	教學 練習	活動表現	
8	0103-0107	康輔社		成果表演	成果表演	教學 練習	活動表現	
老師簽名：陳韻汝								

備註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

六、烘焙設第一學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0913-0917	烘焙社		杏仁杯子蛋糕	杏仁杯子蛋糕	實作	成品	
2	0920-0924	烘焙社		鹹派	鹹派	實作	成品	
3	1018-1022	烘焙社		餅乾	餅乾	實作	成品	
4	1025-1029	烘焙社		餅乾	餅乾	實作	成品	
5	1115-1119	烘焙社		餅乾	餅乾	實作	成品	
6	1122-1126	烘焙社		餅乾	餅乾	實作	成品	
7	1227-1231	烘焙社		聖誕節蛋糕	聖誕節蛋糕	實作	成品	
8	0103-0107	烘焙社		綠豆凸	綠豆凸	實作	成品	
老師簽名：陳凱萍								

備註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

六、排球社第一學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0913-0917	排球社		低手傳球 分組比賽	低手傳球 分組比賽	教學 練習	競賽成果	
2	0920-0924	排球社		高手傳球 分組比賽	高手傳球 分組比賽	教學 練習	競賽成果	
3	1018-1022	排球社		高底手傳球 交替運動 分組比賽	高底手傳球 交替運動 分組比賽	教學 練習	競賽成果	
4	1025-1029	排球社		發球	發球	教學 練習	競賽成果	
5	1115-1119	排球社		發球	發球	教學 練習	競賽成果	
6	1122-1126	排球社		扣球	扣球	教學 練習	競賽成果	
7	1227-1231	排球社		扣球	扣球	教學 練習	競賽成果	
8	0103-0107	排球社		戰術教學	戰術教學	教學 練習	競賽成果	
老師簽名：林榮宏								

備註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

六、現代視覺文化研究社第一學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0913-0917	現代視覺文化研究社		填寫社團課程意見 破冰遊戲	填寫社團課程意見 破冰遊戲	分組活動	無	
2	0920-0924	現代視覺文化研究社		社團幹部示範報告 成員分組討論報告	社團幹部示範報告 成員分組討論報告	討論 分享	作品	
3	1018-1022	現代視覺文化研究社		社團成員報告	社團成員報告	討論 分享	作品	
4	1025-1029	現代視覺文化研究社		社團成員報告	社團成員報告	討論 分享	作品	
5	1115-1119	現代視覺文化研究社		社團成員報告	社團成員報告	討論 分享	作品	
6	1122-1126	現代視覺文化研究社		社團成員報告 填寫社團回饋單	社團成員報告 填寫社團回饋單	討論 分享	作品	
7	1227-1231	現代視覺文化研究社		社團成員報告	社團成員報告	討論 分享	作品	
8	0103-0107	現代視覺文化研究社		社團成員報告	社團成員報告	討論 分享	作品	
老師簽名：吳秉綜								

備註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

六、韓文社第一學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0913-0917	課程內容介紹+分組		了解課程 基本發音	會發音	教學	口頭測驗	
2	0920-0924	欣賞韓國電影 —偉大的隱藏者		韓國文化	從電影的生活情 境中認識韓國	教學	報告	
3	1018-1022	欣賞韓國電影 —偉大的隱藏者		韓國文化	從電影的生活情 境中認識韓國	分組討論 分享	回答問題	
4	1025-1029	做韓式料理— 韓式雞蛋糕+ 分組報告(韓國九道)		韓國飲食	從飲食的生活情 境中認識韓國	分組操作	回答問題	
5	1115-1119	做韓式料理— 韓式雞蛋糕+ 分組報告(韓國九道)		韓國飲食	從飲食的生活情 境中認識韓國	分組操作	回答問題	
6	1122-1126	做韓式料理— 韓式雞蛋糕+ 分組報告(韓國九道)		韓國飲食	從飲食的生活情 境中認識韓國	分組操作	回答問題	
7	1227-1231	韓式料理+分組報告		韓國飲食	分組分享	分組分享	成果分享	
8	0103-0107	韓式料理+分組報告		韓國飲食	分組分享	分組分享	成果分享	
老師簽名：洪正熙								

備註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

六、創課社第一學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0913-0917	找出問題		問題發想	找出問題	引導討論	無	
2	0920-0924	產生想法 --形式的起源		找尋資料	搜尋資料	電腦操作	無	
3	1018-1022	擬定解決方案 --心智圖思考法		分組討論想 法	描繪圖像	討論	無	
4	1025-1029	擬定解決方案 --心智圖思考法		分組討論想 法	具體想法	討論	發表	
5	1115-1119	擬定解決方案 --心智圖思考法		分組討論想 法	具體想法	討論	發表	
6	1122-1126	設計實現		設計初稿	描繪初稿	實作	發表	
7	1227-1231	設計實現		分組討論	成果設計	實作	發表	
8	0103-0107	設計實現		分組討論	成果發表	實作	發表	
老師簽名：林晉寬								

備註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

六、單車社第一學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0913-0917	腳踏車基本維修		腳踏車結構 基本維修概念	教學	教學	課程參與度、任務 完成	
2	0920-0924	騎新港奉天宮		車隊實作	校外操作	練習	課程參與度、任務 完成	
3	1018-1022	騎北回歸線		車隊實作	校外操作	練習	課程參與度、任務 完成	
4	1025-1029	腳踏車拆裝內胎		車隊實作	校外操作	練習	課程參與度、任務 完成	
5	1115-1119	鍊條保養		車隊實作	校外操作	練習	課程參與度、任務 完成	
6	1122-1126	騎旺萊山		車隊實作	校外操作	練習	課程參與度、任務 完成	
7	1227-1231	騎大林		車隊實作	校外操作	練習	課程參與度、任務 完成	
8	0103-0107	騎梅山		車隊實作	校外操作	練習	課程參與度、任務 完成	
老師簽名：陳成恩								

備註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

六、游泳社第一學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0913-0917	場地認識 基本游泳 動作介紹 適應水性		游泳技巧講 述與訓練	學會基本技巧	教學 練習	操作狀況	
2	0920-0924	自由式動作介紹腿部動作 仰式動作介紹腿部動作 蝶式動作介紹腿部動作		姿勢調整	了解各種游泳姿 勢動作	教學 練習	動作熟練度	
3	1018-1022	複習四式動作		游泳技巧講 述與訓練	操作練習	教學 練習	動作熟練度	
4	1025-1029	自由式動作練習		姿勢調整	分式練習	教學 練習	動作熟練度	
5	1115-1119	自由式動作練習		游泳技巧講 述與訓練	分式練習	教學 練習	動作熟練度	
6	1122-1126	自由式動作練習		姿勢調整	分式練習	教學 練習	動作熟練度	
7	1227-1231	自救動作介紹 簡易浮具製作 急流救生衣介紹裝備		游泳技巧講 述與訓練	分式練習	教學 練習	動作熟練度	
8	0103-0107	自救動作介紹 簡易浮具製作 急流救生衣介紹裝備		姿勢調整	分式練習	教學 練習	完成任務狀況	
老師簽名：陳慶鴻								

備註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。



六、街舞社第一學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自 選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0913-0917	街舞社		Rockin' Step 1 Click Clack Willie Hop Bounce	能學會基本 舞步	教學 練習	課程參與度	
2	0920-0924	街舞社		Rockin' Step 2 Variation	能學會基本 舞步	教學 練習	課程參與度	
3	1018-1022	街舞社		Poppin Step 1 Pop n Hit Walk Out	設計基本動 作	教學 練習	課程參與度	
4	1025-1029	街舞社		Poppin Step 2 Roll=leg/Head/Single Walk in	設計基本動 作	教學 練習	課程參與度	
5	1115-1119	街舞社		Breaking Step Fagle Salsa Crossover	設計基本動 作	教學 練習	課程參與度	
6	1122-1126	街舞社		Breaking Step Fagle Salsa Crossover	設計基本動 作	教學 練習	課程參與度	
7	1227-1231	街舞社		Dance Fxau Basic Music Integrity	分組統整舞 步	教學 練習	課程參與度	
8	0103-0107	街舞社		Dance Fxau Basic Music	發表	教學 練習	課程參與度	

			Integrity				
老師簽名：黃柏盛							

備註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

六、微電影社第一學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0913-0917	微電影社		介紹分組	能說出電影的大綱	觀賞 分享	課程參與度	
2	0920-0924	微電影社		社長教學	能說出電影的大綱	觀賞 分享	課程參與度	
3	1018-1022	微電影社		討論歌曲 劇本分鏡	分組討論劇本	分組討論	課程參與度	
4	1025-1029	微電影社		冠儒老師教學	分組提案	分享	課程參與度	
5	1115-1119	微電影社		拍片	影片拍攝	影片拍攝	課程參與度	
6	1122-1126	微電影社		拍片	影片拍攝	影片拍攝	課程參與度	
7	1227-1231	微電影社		分組分享	影片拍攝	影片拍攝	課程參與度、作品 繳交	
8	0103-0107	微電影社		分組分享	影片拍攝	影片拍攝	課程參與度、作品 繳交	
老師簽名：吳冠儒								

備註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

六、網球社第一學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0913-0917	網球社		握拍 拍面掌握 力量控制	瞭解基本動作	教學 練習	競賽成果	
2	0920-0924	網球社		不同彈跳球的控制 身體角度如何掌控球方向	瞭解基本動作	教學 練習	競賽成果	
3	1018-1022	網球社		球高度與落點控制	瞭解基本動作	教學 練習	競賽成果	
4	1025-1029	網球社		小揮拍與大揮拍的差別與控制	瞭解基本動作	教學 練習	競賽成果	
5	1115-1119	網球社		小揮拍與大揮拍的差別與控制	瞭解基本動作	教學 練習	競賽成果	
6	1122-1126	網球社		大距離的方向 深度控制	瞭解基本動作	教學 練習	競賽成果	
7	1227-1231	網球社		大距離的方向 深度控制	瞭解基本動作	教學 練習	競賽成果	
8	0103-0107	網球社		截擊	瞭解基本動作	教學 練習	競賽成果	
老師簽名：劉致良								

備註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

六、纏繞畫社第一學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0913-0917	纏繞畫社		基本介紹	技法教學	介紹	上課參與度	
2	0920-0924	纏繞畫社		你的第一張 禪繞畫	試作	教學	上課參與度	
3	1018-1022	纏繞畫社		界線與晴線 的對稱	構圖	練習	上課參與度	
4	1025-1029	纏繞畫社		馬賽克拼貼	完成初稿	教學	上課參與度	
5	1115-1119	纏繞畫社		馬賽克拼貼	完成初稿	教學	上課參與度	
6	1122-1126	纏繞畫社		禪繞延伸藝 術—漢娜	完成初稿	練習	上課參與度	
7	1227-1231	纏繞畫社		聖誕的晶球	完成初稿	教學	上課參與度	
8	0103-0107	纏繞畫社		聖誕的晶球	完成初稿	練習	上課參與度	
老師簽名：龔宣文								

備註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

六、壘球社第一學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0913-0917	壘球社		傳接球 規則	瞭解基本動作	教學 練習	競賽成果	
2	0920-0924	壘球社		打擊練習 比 賽	瞭解基本動作	教學 練習	競賽成果	
3	1018-1022	壘球社		打擊練習	瞭解基本動作	教學 練習	競賽成果	
4	1025-1029	壘球社		打擊練習	瞭解基本動作	教學 練習	競賽成果	
5	1115-1119	壘球社		打擊練習	瞭解基本動作	教學 練習	競賽成果	
6	1122-1126	壘球社		打擊練習 比 賽	瞭解基本動作	教學 練習	競賽成果	
7	1227-1231	壘球社		比賽	瞭解基本動作	教學 練習	競賽成果	
8	0103-0107	壘球社		比賽	瞭解基本動作	教學 練習	競賽成果	
老師簽名：王登立								

備註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

六、籃球社第一學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0913-0917	籃球社 A		基本傳球訓練 55 33 對戰	瞭解基本動作	教學練習	競賽成果	
2	0920-0924	籃球社 A		基本上籃訓練 55 33 對戰	瞭解基本動作	教學練習	競賽成果	
3	1018-1022	籃球社 A		基本動作訓練 55 33 對戰	瞭解基本動作	教學練習	競賽成果	
4	1025-1029	籃球社 A		55 試打	瞭解基本動作	教學練習	競賽成果	
5	1115-1119	籃球社 A		55 試打	瞭解基本動作	教學練習	競賽成果	
6	1122-1126	籃球社 A		55 試打	瞭解基本動作	教學練習	競賽成果	
7	1227-1231	籃球社 A		對戰	瞭解基本動作	教學練習	競賽成果	
8	0103-0107	籃球社 A		對戰	瞭解基本動作	教學練習	競賽成果	
老師簽名：何進良								

備註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

六、魔術社第一學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0913-0917	魔術社	基本牌術, 洗牌, 聽牌, 牌術二切	基本牌術, 洗牌, 聽牌, 牌術二切	了解基本技 法	介紹	上課參與度	
2	0920-0924	魔術社	鍊與環, 消失方塊 A, 轉幣, 硬幣消失術	鍊與環, 消失方塊 A, 轉幣, 硬幣消失術	了解基本技 法	教學	上課參與度	
3	1018-1022	魔術社	瀑布洗牌, 一秒找到牌, 數字預言	瀑布洗牌, 一秒找到牌, 數字預言	分組操作技 法	練習	上課參與度	
4	1025-1029	魔術社	分不開的三星台, 二假切, 挑戰轉幣, 雙手開扇	分不開的三星台, 二假切, 挑戰轉幣, 雙手開扇	分組操作技 法	教學	上課參與度	
5	1115-1119	魔術社	鎖穿硬幣, 子母錢盒 牌盒預言, 扇型捏定牌	鎖穿硬幣, 子母錢盒 牌盒預言, 扇型捏定牌	分組操作技 法	教學	上課參與度	
6	1122-1126	魔術社	鎖穿硬幣, 子母錢盒 牌盒預言, 扇型捏定牌	鎖穿硬幣, 子母錢盒 牌盒預言, 扇型捏定牌	分組操作技 法	練習	上課參與度	
7	1227-1231	魔術社	出內 A, 國王打獵	出內 A, 國王打獵	分組操作技 法	教學	上課參與度	
8	0103-0107	魔術社	出內 A, 國王打獵 考試成績	出內 A, 國王打獵 考試成績	完成魔術表 演	練習	上課參與度	
老師簽名：穆艾卿								

備註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。



六、熱音社第一學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0913-0917	1 熱音社	自介 社團運作 樂器選派	自介 社團運作 樂器選派	分組分派樂器	介紹	上課參與度	
2	0920-0924	2 熱音社	練團 分組/選組 長	練團 分組/選組長	分組分派樂器	教學	上課參與度	
3	1018-1022	3 熱音社	練團 選歌	練團 選歌	表演單曲選定	練習	上課參與度	
4	1025-1029	4 熱音社	練團 經驗分享	練團 經驗分享	依照團練期程	教學	上課參與度	
5	1115-1119	5 熱音社	練團 經驗分享	練團 經驗分享	依照團練期程	教學	上課參與度	
6	1122-1126	6 熱音社	練團 經驗分享	練團 經驗分享	依照團練期程	練習	上課參與度	
7	1227-1231	7 熱音社	練團 選出表演 者 聖誕小活 動	練團 選出表演者 聖誕小活動	依照團練期程	教學	上課參與度	
8	0103-0107	8 熱音社	練團 心得/收穫 分享	練團 心得/收穫分 享	依照團練期程	練習	上課參與度	
老師簽名：陳國川								

備註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。



六、繪畫社第一學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0913-0917	繪畫社		社團介紹 杯墊造型登記 禪繞畫介紹	了解各種繪畫 方式	教學 練習	課程參與、作品繳 交	
2	0920-0924	繪畫社		吸水杯墊設計	設計初稿	教學 練習	課程參與、作品繳 交	
3	1018-1022	繪畫社		素描基礎 PTT 黑雕創作	了解素描方式	教學 練習	課程參與、作品繳 交	
4	1025-1029	繪畫社		黑雕創作	創作初稿	教學 練習	課程參與、作品繳 交	
5	1115-1119	繪畫社		黑雕創作	創作初稿	教學 練習	課程參與、作品繳 交	
6	1122-1126	繪畫社		嘉義鐵道藝術 村 黑金芸粥節校 外參訪	了解藝術呈現 方式	校外訪問	課程參與、作品繳 交	
7	1227-1231	繪畫社		黑雕創作	實體創作	實作	課程參與、作品繳 交	
8	0103-0107	繪畫社		黑雕創作評分	實體創作	實作	課程參與、作品繳 交	
老師簽名：王秀雯								

備註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣私立協同中學七、八、九年級第二學期彈性學習課程 社團 教學計畫表

設計者：丁嫚儀老師 (十二年國教) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性探究課程 ( 主題  專題  議題)

2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)

3.  特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  學生自主學習  領域補救教學

二、本領域每週學習節數：2 節(與班週會混合安排日期)

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

依學生興趣選擇社團上課，適性學習，以達學習之成效

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文  英語文  本土語  數學  社會  自然科學  藝術  綜合活動  健康與體育  生活課程  科技

(二) 重大議題： 性別平等教育  人權教育  環境教育  海洋教育  品德教育  生命教育  法治教育  
 科技教育  資訊教育  能源教育  安全教育  防災教育  閱讀素養  多元文化教育  
 生涯規劃教育  家庭教育  原住民教育  戶外教育  國際教育

六、桌遊社第二學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0307-0311	Board at school		Incan Gold Braintopia Stone Age Space Base Reef	Incan Gold Braintopia Stone Age Space Base Reef	桌遊	參與度 遊戲成果	

2	0314-0318	Board at school		Unlock Sushi Gc Santorini Word Slam Santrini	Unlock Sushi Gc Santorini Word Slam Santrini	桌遊	參與度 遊戲成果	
3	0411-0415	Board at school		7 Wonders Tumbling Dice Unlock Las Vegas Word Slam	7 Wonders Tumbling Dice Unlock Las Vegas Word Slam	桌遊	參與度 遊戲成果	
4	0418-0422	Board at school		Viral Space Base 7 wonders Galaxy Trucker	Viral Space Base 7 wonders Galaxy Trucker	桌遊	參與度 遊戲成果	
5	0509-0513	Board at school		All	All	桌遊	參與度 遊戲成果	
6	0516-0520	Board at school		All	All	桌遊	參與度 遊戲成果	
7	0606-0610	Board at school		All	All	桌遊	參與度 遊戲成果	
8	0613-0617	Board at school		all	all	桌遊	參與度 遊戲成果	
老師簽名：何峻緯								

六、FTC 機器人社第二學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0307-0311	FTC 機器人社		分類材料 整理 認識材料	分類材料 整理 認識材 料	小組討論	上課參與度	
2	0314-0318	FTC 機器人社		準備雲科大比賽	準備雲科大 比賽	小組討論	上課參與度	
3	0411-0415	FTC 機器人社		準備比賽	準備比賽	操作與討論	上課參與度	
4	0418-0422	FTC 機器人社		拍成發 準備比賽	拍成發 準備比賽	操作與討論	上課參與度	
5	0509-0513	FTC 機器人社		拍成發 準備比賽	拍成發 準備比賽	操作與討論	上課參與度	
6	0516-0520	FTC 機器人社		拍成發 準備比賽	拍成發 準備比賽	操作與討論	上課參與度	
7	0606-0610	FTC 機器人社		拍成發 準備比賽	拍成發 準備比賽	發表	上課參與度	
8	0613-0617	FTC 機器人社		拍成發 準備比賽	拍成發 準備比賽	發表	上課參與度	
老師簽名：粘振國								

六、G M & M社第二學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0307-0311	G M & M社		透過製作卡片認識自己、祝福自己	透過製作卡片認識自己、祝福自己	製作卡片	反思歷程	
2	0314-0318	G M & M社		透過製作卡片認識自己、祝福自己	透過製作卡片認識自己、祝福自己	製作卡片	課堂參與	
3	0411-0415	G M & M社		透過製作卡片認識自己、祝福自己	透過製作卡片認識自己、祝福自己	分享	課堂參與	
4	0418-0422	G M & M社		1. 製作餐廳菜單，把祝福放入菜單，在平凡事物中加入巧思與愛。 2. 製作祝福卡片，用文字與圖案安慰人。	1. 製作餐廳菜單，把祝福放入菜單，在平凡事物中加入巧思與愛。 2. 製作祝福卡片，用文字與圖案安慰人。	製作菜單	課堂參與	
5	0509-0513	G M & M社		1. 練習復活節表演歌曲，學習用音樂散播喜樂。 2. 學習並製作熱縮片，用不同的方式祝福人。	1. 練習復活節表演歌曲，學習用音樂散播喜樂。 2. 學習並製作熱縮片，用不同的方式祝福人。	分享	課堂參與	
6	0516-0520	G M & M社		1. 練習復活節表演歌曲 2. 製作聖誕卡片，將我們的喜悅化為能感染人的力量。	1. 練習復活節表演歌曲 2. 製作聖誕卡片，將我們的喜悅化為能感染人的力量。	練習	課堂參與	
7	0606-0610	G M & M社		1. 練習復活節表演歌曲 2. 製作聖誕卡片	1. 練習復活節表演歌曲 2. 製作聖誕卡片	練習	課堂參與	

8	0613-0617	G M & M 社		製作友誼卡片，用手 做打開新年大門，迎 接新的日子	製作友誼卡片，用 手做打開新年大 門，迎接新的日子	卡片製作	課堂參與	
老師簽名：楊靜嫻								

備註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

六、大眾傳播社第二學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教 材或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0307-0311	大眾傳播社		(上)老師介紹,課 程介紹,媒體近況 (下)破冰遊戲	(上)老師介紹, 課程介紹,媒體 近況 (下)破冰遊戲	解說	課堂發表	
2	0314-0318	大眾傳播社		(上)人像構 圖, POSE, 創造情 境, 輔助器材 (下)現場實作, 照 片討論	(上)人像構 圖, POSE, 創造情 境, 輔助器材 (下)現場實作, 照片討論	討論	課堂發表	
3	0411-0415	大眾傳播社		(上)美食靜物構 圖, 背景擺設, 輔 助器材 (下)現場實作, 照 片討論	(上)美食靜物構 圖, 背景擺設, 輔 助器材 (下)現場實作, 照片討論	分組討論	課堂發表	
4	0418-0422	大眾傳播社		(上)YT, Vlog, 抖 音等特色介紹和 YT 選題重點 (下)特效彩妝師 分享美國好萊塢	(上)YT, Vlog, 抖 音等特色介紹和 YT 選題重點 (下)特效彩妝師 分享美國好萊塢	討論	課堂發表	



				的幕前幕後	的幕前幕後			
5	0509-0513	大眾傳播社		(上)YT, Vlog, 抖音等特色介紹和YT 選題重點 (下)特效彩妝師分享美國好萊塢的幕前幕後	(上)YT, Vlog, 抖音等特色介紹和YT 選題重點 (下)特效彩妝師分享美國好萊塢的幕前幕後	討論	課堂發表	
6	0516-0520			(上)提高貼文點閱率;下標重點, 寫戈重點 (下)旅遊部落客kk 分享部落客的歡笑與淚水	(上)提高貼文點閱率;下標重點, 寫戈重點 (下)旅遊部落客kk 分享部落客的歡笑與淚水	討論	課堂發表	
7	0606-0610			(上)提高貼文點閱率;下標重點, 寫戈重點 (下)旅遊部落客kk 分享部落客的歡笑與淚水	(上)提高貼文點閱率;下標重點, 寫戈重點 (下)旅遊部落客kk 分享部落客的歡笑與淚水	分享	課堂發表	
8	0613-0617	大眾傳播社		(上)錄影 app 介紹與使用, 影片拍攝與剪輯概念 (下)如何經營自媒體, 優質網站, 媒體推薦分組成果驗收	(上)錄影 app 介紹與使用, 影片拍攝與剪輯概念 (下)如何經營自媒體, 優質網站, 媒體推薦分組成果驗收	分享	課堂發表	
		老師簽名：龍慧儀						

六、日音舞蹈社第二學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0307-0311	日音舞蹈社		日文教學	日文教學	教學	上課參與度	
2	0314-0318	日音舞蹈社		快閃練習	快閃練習	練習	上課參與度	
3	0411-0415	日音舞蹈社		上日文	上日文	教學	上課參與度	
4	0418-0422	日音舞蹈社		日文教學	日文教學	教學	上課參與度	
5	0509-0513	日音舞蹈社		快閃練習	快閃練習	練習	上課參與度	
6	0516-0520	日音舞蹈社		上日文	上日文	教學	上課參與度	
7	0606-0610	日音舞蹈社		快閃練習	快閃練習	練習	上課參與度	
8	0613-0617	日音舞蹈社		日文教學	日文教學	教學	上課參與度	
		老師簽名：李亭儀						

六、西洋文化研究社第二學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0307-0311	西洋文化研究社		美式脫口秀 英式詩選劇(黑鏡)	美式脫口秀 英式詩選劇(黑鏡)	教學	小組討論 上課參與	
2	0314-0318	西洋文化研究社		歐洲電影 —構圖、導演手法 (布達佩斯大飯店)	歐洲電影 —構圖、導演手法 (布達佩斯大飯店)	觀賞 討論	小組討論 上課參與	
3	0411-0415	西洋文化研究社		西部片—虛無主義 (老無所依)	西部片—虛無主義 (老無所依)	觀賞 討論	小組討論 上課參與	
4	0418-0422	西洋文化研究社		西部片—虛無主義 (老無所依)	西部片—虛無主義 (老無所依)	觀賞 討論	小組討論 上課參與	
5	0509-0513	西洋文化研究社		南美電影 —心理學探討 (生命中令人抓狂 的小事)	南美電影 —心理學探討 (生命中令人抓狂的 小事)	觀賞 討論	小組討論 上課參與	
6	0516-0520	西洋文化研究社		南美電影 —心理學探討 (生命中令人抓狂 的小事)	南美電影 —心理學探討 (生命中令人抓狂的 小事)	觀賞 討論	小組討論 上課參與	
7	0606-0610	西洋文化研究社		殭屍喜劇—探討西方 文化對日本電影之影 響(一屍到底)	殭屍喜劇—探討西方 文化對日本電影之影 響(一屍到底)	觀賞	小組討論 上課參與	
8	0613-0617	西洋文化研究社		科技驚悚電影 —解析電影科技之 架構手法(人肉搜索)	科技驚悚電影 —解析電影科技之架 構手法(人肉搜索)	觀賞 討論	小組討論 上課參與	
老師簽名：謝恩琦								

六、足球社第二學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0307-0311	足球社		基本動作練習 盤球 點球 傳球 射球	足球規則 1 足球比賽戰術運 用 1	教學	課堂參與 動作熟練度	
2	0314-0318	足球社		停球要領 踢球技巧	律動調節合足 球練習	練習	課堂參與 動作熟練度	
3	0411-0415	足球社		身體各部位停球 頭胸大腿腳內外側	足球基本盤帶練 習	練習	課堂參與 動作熟練度	
4	0418-0422	足球社		防守與進攻策略 二人交叉防守 三人小組進攻	足球規則 2 戰術運用和犯規 鏟球	教學	課堂參與 動作熟練度	
5	0509-0513	足球社		分組比賽 成績考核	傳盤球與傳續結 帶球盤球強低速 度	教學	課堂參與 動作熟練度	
6	0516-0520	足球社		分組比賽 成績考核	比賽 1 點球練習 比賽 2 比賽賽界 分配	競賽教學	課堂參與 動作熟練度	
7	0606-0610	足球社		分組比賽 成績考核	足球規則 1 足球比賽戰術運 用 1	教學	課堂參與 動作熟練度	
8	0613-0617	足球社		分組比賽 成績考核	律動調節合足 球練習	練習	課堂參與 動作熟練度	



六、奇幻文學研究社第二學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0307-0311	奇幻文學研究社		奇幻文學是什麼 從細節與具體開始寫作	奇幻文學是什麼 從細節與具體開始寫作	教學	上課討論分享	
2	0314-0318	奇幻文學研究社		電影放映: The Arrival	電影放映: The Arrival	觀賞 討論	上課討論分享	
3	0411-0415	奇幻文學研究社		電影解說 寫作練習:世界觀	電影解說 寫作練習:世界觀	觀賞 討論	上課討論分享	
4	0418-0422	奇幻文學研究社		本文閱讀與 回饋	本文閱讀與回饋	觀賞 討論	文章發表	
5	0509-0513	奇幻文學研究社		幹部授課	幹部授課	觀賞 討論	參與討論	
6	0516-0520	奇幻文學研究社		幹部授課	幹部授課	觀賞 討論	參與討論	
7	0606-0610	奇幻文學研究社		寫作練習:風景描寫	寫作練習:風景描寫	練習	文章分享	
8	0613-0617	奇幻文學研究社		寫作練習:風景描寫	寫作練習:風景描寫	練習	文章分享	
老師簽名：劉曉惠								

六、青年費邊社第二學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0307-0311	青年費邊社		<猜火車> 看英國 90 到 脫歐發展	<猜火車> 看英國 90 到脫 歐發展	觀賞 分組討論	上課參與 心得報告	
2	0314-0318	青年費邊社		60 和 90 的英 國搖滾和青 少年文化	60 和 90 的英國 搖滾和青少年文 化		上課參與 心得報告	
3	0411-0415	青年費邊社		巴布狄倫和 60 年代民權 運動	巴布狄倫和 60 年代民權運動	教學 討論	上課參與 心得報告	
4	0418-0422	青年費邊社		巴布狄倫和 60 年代民權 運動	巴布狄倫和 60 年代民權運動	教學 分組討論	上課參與 心得報告	
5	0509-0513	青年費邊社		如何採訪	如何採訪	練習	上課參與 心得報告	
6	0516-0520	青年費邊社		採訪實作	採訪實作	練習	上課參與 心得報告	
7	0606-0610	青年費邊社		Rick and Morty 與當代 社會之關聯	Rick and Morty 與當代社會之關 聯	教學	上課參與 心得報告	
8	0613-0617	青年費邊社		<藍色大門> 看 21 世紀初 的台灣	<藍色大門> 看 21 世紀初的 台灣	觀賞 討論	上課參與 心得報告	
老師簽名：廖鋒燕								





六、流行時尚生活藝術品社第二學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0307-0311	流行時尚生活藝術品社		可愛小象吊飾	可愛小象吊飾	實作	無	
2	0314-0318	流行時尚生活藝術品社		可愛動物飲料杯套提袋 1	可愛動物飲料杯套提袋 1	實作	無	
3	0411-0415	流行時尚生活藝術品社		可愛動物飲料杯套提袋 2	可愛動物飲料杯套提袋 2	實作	無	
4	0418-0422	流行時尚生活藝術品社		蝶谷巴特提袋製作 1	蝶谷巴特提袋製作 1	實作	無	
5	0509-0513	流行時尚生活藝術品社		蝶谷巴特提袋製作 2	蝶谷巴特提袋製作 2	實作	無	
6	0516-0520	流行時尚生活藝術品社		蝶谷巴特提袋製作 2	蝶谷巴特提袋製作 2	實作	無	
7	0606-0610	流行時尚生活藝術品社		蝶谷巴特提袋製作 2	蝶谷巴特提袋製作 2	實作	成品製作	
8	0613-0617	流行時尚生活藝術品社		蝶谷巴特提袋製作 3	蝶谷巴特提袋製作 3	實作	成品製作	
老師簽名：吳秀玉								

六、桌上遊戲設第二學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0307-0311	桌上遊戲社 A		了解桌遊不同類型 (PNP 競賽)	了解桌遊不同類型 (PNP 競賽)		無	
2	0314-0318	桌上遊戲社 A		資源收集	資源收集		無	
3	0411-0415	桌上遊戲社 A		觀察力的訓練	觀察力的訓練		無	
4	0418-0422	桌上遊戲社 A		資源收集	資源收集		無	
5	0509-0513	桌上遊戲社 A		觀察力的訓練	觀察力的訓練		課堂參與	
6	0516-0520	桌上遊戲社 A		社交技巧、 談判能力的 陪養	社交技巧、 談判能力的陪養		課堂參與	
7	0606-0610	桌上遊戲社 A		N/A	N/A		課堂參與	
8	0613-0617	桌上遊戲社 A		N/A	N/A		分組競賽	
老師簽名：林揚庭								

六、音樂表演社第二學期活動內涵

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0307-0311	音樂表演社		校外表演	校外表演	分組討論	課堂參與 演奏成果	
2	0314-0318	音樂表演社		校外表演	校外表演	練習	課堂參與 演奏成果	
3	0411-0415	音樂表演社		成發	成發	練習	課堂參與 演奏成果	
4	0418-0422	音樂表演社		校外表演	校外表演	觀賞 討論	課堂參與 演奏成果	
5	0509-0513	音樂表演社		成發	成發	觀賞 討論	課堂參與 演奏成果	
6	0516-0520	音樂表演社		成發	成發	觀賞 討論	課堂參與 演奏成果	
7	0606-0610	音樂表演社		成發	成發	發表	課堂參與 演奏成果	
8	0613-0617	音樂表演社		成發	成發	發表	課堂參與 演奏成果	
老師簽名：								

六、飛盤社第二學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0307-0311	飛盤社		正反手跳盤 正反手滾盤	正反手跳盤 正反手滾盤	教學 練習	課堂參與 操作完成度	
2	0314-0318	飛盤社		平面繞盤 豎 繞盤 指丟 背後丟 內倒丟 倒繞盤 抬腿 丟	平面繞盤 豎繞 盤 指丟 背後丟 內 倒丟 倒繞盤 抬腿丟	教學 練習	課堂參與 操作完成度	
3	0411-0415	飛盤社		上接 下接 背接 胯下接 頸後接 追接	上接 下接 背接 胯下接 頸後接 追接	教學 練習	課堂參與 操作完成度	
4	0418-0422	飛盤社		上接 下接 背接 胯下接 頸後接 追接	上接 下接 背接 胯下接 頸後接 追接	教學 練習	課堂參與 操作完成度	
5	0509-0513	飛盤社		腳夾接 回收	腳夾接 回收	教學 練習	課堂參與 操作完成度	
6	0516-0520	飛盤社		擲準數比賽 飛盤狗表演	擲準數比賽 飛盤狗表演	教學 練習	課堂參與 操作完成度	
7	0606-0610	飛盤社		擲準數比賽 飛盤狗表演	擲準數比賽 飛盤狗表演	教學 練習	課堂參與 操作完成度	
8	0613-0617	飛盤社		期末驗收	期末驗收			
老師簽名：熊文宗								

六、捏塑社第二學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0307-0311	捏塑社		向日葵筆筒	向日葵筆筒	教學 實作	上課參與 課堂操作 作品完成度	
2	0314-0318	捏塑社		向日葵花 2 (花瓣組合)	向日葵花 2 (花瓣組合)	教學 實作	上課參與 課堂操作 作品完成度	
3	0411-0415	捏塑社		向日葵花 3 (筆筒組合)	向日葵花 3 (筆筒組合)	教學 實作	上課參與 課堂操作 作品完成度	
4	0418-0422	捏塑社		向日葵花 2 (花瓣組合)	向日葵花 2 (花瓣組合)	教學 實作	上課參與 課堂操作 作品完成度	
5	0509-0513	捏塑社		向日葵花 3 (筆筒組合)	向日葵花 3 (筆筒組合)	教學 實作	上課參與 課堂操作 作品完成度	
6	0516-0520	捏塑社		向日葵筆筒 上色	向日葵筆筒上色	教學 實作	上課參與 課堂操作 作品完成度	
7	0606-0610	捏塑社		向日葵筆筒 上色	向日葵筆筒上色	教學 實作	上課參與 課堂操作 作品完成度	
8	0613-0617	捏塑社		作品分享	作品分享	成果分享		
老師簽名：								



六、書法社第二學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0307-0311	書法社		文房四寶介紹 基本筆畫:橫 豎	文房四寶介紹 基本筆畫:橫豎	教學 練習	作品	
2	0314-0318	書法社		橫豎複習 折筆:申山	橫豎複習 折筆:申山	教學 練習	作品	
3	0411-0415	書法社		橫豎折複習 點:法於	橫豎折複習 點:法於	教學 練習	作品	
4	0418-0422	書法社		橫豎複習 撇捺:天不之	橫豎複習 撇捺:天不之	教學 練習	作品	
5	0509-0513	書法社		橫豎複習 勾劃:心充武	橫豎複習 勾劃:心充武	教學 練習	作品	
6	0516-0520	書法社		橫豎複習 撇捺:天不之	橫豎複習 撇捺:天不之	教學 練習	作品	
7	0606-0610	書法社		橫豎複習 勾劃:心充武	橫豎複習 勾劃:心充武	教學 練習	作品	
8	0613-0617	書法社		年畫	年畫	發表	作品	
老師簽名：紀冠地								

六、烘焙設第二學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0307-0311	烘焙社		乳酪蛋糕	乳酪蛋糕	實作	成品	
2	0314-0318	烘焙社		草莓塔	草莓塔	實作	成品	
3	0411-0415	烘焙社		焗烤馬鈴薯	焗烤馬鈴薯	實作	成品	
4	0418-0422	烘焙社		焗烤馬鈴薯	焗烤馬鈴薯	實作	成品	
5	0509-0513	烘焙社		咖哩飯	咖哩飯	實作	成品	
6	0516-0520	烘焙社		咖哩飯	咖哩飯	實作	成品	
7	0606-0610	烘焙社		餅乾	餅乾	實作	成品	
8	0613-0617	烘焙社		餅乾	餅乾	實作	成品	
老師簽名：陳凱萍								



六、康輔社第二學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0307-0311	康輔社		康輔 X 大傳 聯合社課 舞台走秀	康輔 X 大傳聯合 社課 舞台走秀	教學	無	
2	0314-0318	康輔社		園遊會舞蹈 準備 成發討論	園遊會舞蹈準備 成發討論	分組討論	吳	
3	0411-0415	康輔社		練舞	練舞	練習	無	
4	0418-0422	康輔社		練舞	練舞	練習	無	
5	0509-0513	康輔社		練舞	練舞	練習	無	
6	0516-0520	康輔社		練舞	練舞	彩排	無	
7	0606-0610	康輔社		練舞	練舞	彩排	無	
8	0613-0617	康輔社		練舞	練舞	彩排	無	
老師簽名：陳韻汝								

六、排球社第二學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0307-0311	排球社		雙人對打 發球練習 分組比賽	雙人對打 發球練習 分組比賽	教學 練習	競賽成果	
2	0314-0318	排球社		觀賞高中排 球聯賽 決賽影片 規則介紹	觀賞高中排球聯 賽 決賽影片 規則介紹	教學 練習	競賽成果	
3	0411-0415	排球社		觀賞高中排 球聯賽 決賽影片 分組比賽	觀賞高中排球聯 賽 決賽影片 分組比賽	教學 練習	競賽成果	
4	0418-0422	排球社		多人跑傳球 發球 分組比賽	多人跑傳球 發球 分組比賽	教學 練習	競賽成果	
5	0509-0513	排球社		觀賞高中排 球聯賽 決賽影片 分組比賽	觀賞高中排球聯 賽 決賽影片 分組比賽	教學 練習	競賽成果	
6	0516-0520	排球社		多人跑傳球 發球 分組比賽	多人跑傳球 發球 分組比賽	教學 練習	競賽成果	
7	0606-0610	排球社		分組比賽	分組比賽	教學 練習	競賽成果	
8	0613-0617	排球社		分組比賽	分組比賽	教學 練習	競賽成果	
老師簽名：林榮宏								



六、現代視覺文化研究社第二學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0307-0311	現代視覺文化研究社		社師報告	社師報告	觀賞 分組討論	上課參與 心得報告	
2	0314-0318	現代視覺文化研究社		配音體驗	配音體驗		上課參與 心得報告	
3	0411-0415	現代視覺文化研究社		社團成員 報告	社團成員報 告	教學 討論	上課參與 心得報告	
4	0418-0422	現代視覺文化研究社		社團成員 報告	社團成員報 告	教學 分組討論	上課參與 心得報告	
5	0509-0513	現代視覺文化研究社		社團成員 報告	社團成員報 告	練習	上課參與 心得報告	
6	0516-0520	現代視覺文化研究社		社團成員 報告	社團成員報 告	練習	上課參與 心得報告	
7	0606-0610	現代視覺文化研究社		社團成員 報告	社團成員報 告	教學	上課參與 心得報告	
8	0613-0617	現代視覺文化研究社		社團成員 報告	社團成員報 告	觀賞 討論	上課參與 心得報告	
老師簽名：劉曉惠								

六、大眾傳播社第二學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0307-0311	大眾傳播社		CMSMCXCONF 聯合社課—表演課	(上)老師介紹,課程介紹,媒體近況 (下)破冰遊戲	解說	課堂發表	
2	0314-0318	大眾傳播社		Youtuber 胡子分享如何成為 Youtuber	(上)人像構圖, POSE, 創造情境, 輔助器材 (下)現場實作, 照片討論	討論	課堂發表	
3	0411-0415	大眾傳播社		如何剪輯和實作	(上)美食靜物構圖, 背景擺設, 輔助器材 (下)現場實作, 照片討論	分組討論	課堂發表	
4	0418-0422	大眾傳播社		觀看實作影片 光彩運用	(上)YT, Vlog, 抖音等 特色介紹和 YT 選題重點 (下)特效彩妝師分享 美國好萊塢的幕前幕後	討論	課堂發表	
5	0509-0513	大眾傳播社		美國好萊塢—特效彩妝師分享	(上)YT, Vlog, 抖音等 特色介紹和 YT 選題重點 (下)特效彩妝師分享 美國好萊塢的幕前幕後	討論	課堂發表	
6	0516-0520	大眾傳播社		觀看實作影片 光彩運用	(上)提高貼文點閱率; 下標重點, 寫戈重點	討論	課堂發表	

					(下)旅遊部落客 kk 分享部落客的歡笑 與淚水			
7	0606-0610	大眾傳播社		美國好萊塢—特效彩妝師分 享	(上)提高貼文點閱 率;下標重點,寫戈 重點 (下)旅遊部落客 kk 分享部落客的歡笑 與淚水	分享	課堂發表	
8	0613-0617	大眾傳播社		準備成發	(上)錄影 app 介紹 與使用,影片拍攝與 剪輯概念 (下)如何經營自媒 體,優質網站,媒體 推薦分組成果驗收	分享	課堂發表	
老師簽名：龍慧儀								

六、創課社第二學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0307-0311	創課社		A2 區塊練 等角圖 & Soma Cube	找出問題	引導討論	無	
2	0314-0318	創課社		Wordworking	搜尋資料	電腦操作	無	
3	0411-0415	創課社		Wordworking	描繪圖像	討論	無	
4	0418-0422	創課社		Tie Dye	具體想法	討論	發表	
5	0509-0513	創課社		Tie Dye	具體想法	討論	發表	
6	0516-0520	創課社		布 tote Bag	描繪初稿	實作	發表	
7	0606-0610	創課社		布 tote Bag	成果設計	實作	發表	
8	0613-0617	創課社		Final presentation	成果發表	實作	發表	
老師簽名：林晉寬								

六、單車社第二學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0307-0311	單車社		民雄外圍	校外操作	練習	無	
2	0314-0318	單車社		新港 菁埔	校外操作	練習	無	
3	0411-0415	單車社		嘉義大學 映月橋	校外操作	練習	無	
4	0418-0422	單車社		中正大學	校外操作	練習	無	
5	0509-0513	單車社		旺萊山	校外操作	練習	無	
6	0516-0520	單車社		旺萊山	校外操作	練習	無	
7	0606-0610	單車社		圓林仔	校外操作	練習	無	
8	0613-0617	單車社		幸福山丘	校外操作	練習	完成任務	
		老師簽名：陳成恩						



六、游泳社第二學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0307-0311	游泳社		自由式動作練習		教學 練習	競賽成果	
2	0314-0318	游泳社		姿勢調整		教學 練習	競賽成果	
3	0411-0415	游泳社		蛙式動作練習		教學 練習	競賽成果	
4	0418-0422	游泳社		姿勢調整		教學 練習	競賽成果	
5	0509-0513	游泳社		複習動作 自救練習		教學 練習	競賽成果	
6	0516-0520	游泳社		動作修正		教學 練習	競賽成果	
7	0606-0610	游泳社		測驗		教學 練習	競賽成果	
8	0613-0617	游泳社		拍成發 準備比賽		教學 練習	競賽成果	
老師簽名：陳慶鴻								

六、街舞社第二學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自 選教材或學習單
			學習表 現	學習內容				
1	0307-0311	街舞社		Poppin Style, Control	能學會基本舞步	教學練習	無	
2	0314-0318	街舞社		Routine, Perforuonce	能學會基本舞步	教學練習	無	
3	0411-0415	街舞社		ARM Wave, Body Wave, Cobra	設計基本動作	教學練習	無	
4	0418-0422	街舞社		Hip-Hop, Choreography	設計基本動作	教學練習	無	
5	0509-0513	街舞社		ARM Wave, Body Wave, Cobra	設計基本動作	教學練習	無	
6	0516-0520	街舞社		Hip-Hop, Choreography	設計基本動作	教學練習	無	
7	0606-0610	街舞社		Solo, Test, Choreography	分組統整舞步	教學練習	無	
8	0613-0617	街舞社		practice	發表	教學練習	無	
老師簽名：黃柏盛								

六、微電影社第二學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0307-0311	微電影社		觀看上學期 作業	能說出電影的大 綱	觀賞 分享	無	
2	0314-0318	微電影社		分組 劇本	能說出電影的大 綱	觀賞 分享	無	
3	0411-0415	微電影社		劇本 拍攝	分組討論劇本	分組討論	無	
4	0418-0422	微電影社		視聽教室聽 講	分組提案	分享	無	
5	0509-0513	微電影社		拍攝社團宣 傳片	影片拍攝	影片拍攝	無	
6	0516-0520	微電影社		拍攝社團宣 傳片	影片拍攝	影片拍攝	無	
7	0606-0610	微電影社		拍攝社團宣 傳片	影片拍攝	影片拍攝	無	
8	0613-0617	微電影社		拍攝社團宣 傳片	影片拍攝	影片拍攝	無	
老師簽名：吳冠儒								

六、網球社第二學期課程內涵

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0307-0311	網球社		發球練球	瞭解基本動作	教學 練習	競賽成果	
2	0314-0318	網球社		發球練球	瞭解基本動作	教學 練習	競賽成果	
3	0411-0415	網球社		回擊練球	瞭解基本動作	教學 練習	競賽成果	
4	0418-0422	網球社		回擊練習	瞭解基本動作	教學 練習	競賽成果	
5	0509-0513	網球社		回擊練習	瞭解基本動作	教學 練習	競賽成果	
6	0516-0520	網球社		截球練球	瞭解基本動作	教學 練習	競賽成果	
7	0606-0610	網球社		截球練球	瞭解基本動作	教學 練習	競賽成果	
8	0613-0617	網球社		期末檢視	瞭解基本動作	教學 練習	競賽成果	
老師簽名：劉致良								

六、纏繞畫社第二學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0307-0311	纏繞畫社		手作禪繞紅 布袋	技法教學	教學	上課參與度	
2	0314-0318	纏繞畫社		禪繞吸水杯 墊	技法教學	教學	上課參與度	
3	0411-0415	纏繞畫社		禪繞筆袋	技法教學	教學	上課參與度	
4	0418-0422	纏繞畫社		墨深禪繞	技法教學	教學	上課參與度	
5	0509-0513	纏繞畫社		墨深禪繞	完成初稿	練習	上課參與度	
6	0516-0520	纏繞畫社		禪繞粉彩並 用	技法教學	教學	上課參與度	
7	0606-0610	纏繞畫社		禪繞粉彩並 用	完成初稿	練習	上課參與度	
8	0613-0617	纏繞畫社		作品分享	成果發表	練習	上課參與度	
老師簽名：龔宣文								

六、壘球社第二學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0307-0311	壘球社		實戰練習	瞭解基本動作	教學練習	競賽成果	
2	0314-0318	壘球社		實戰演練守備	瞭解基本動作	教學練習	競賽成果	
3	0411-0415	壘球社		規則講解	瞭解基本動作	教學練習	競賽成果	
4	0418-0422	壘球社		影片觀賞 實戰練習	瞭解基本動作	教學練習	競賽成果	
5	0509-0513	壘球社		影片觀賞 實戰練習	瞭解基本動作	教學練習	競賽成果	
6	0516-0520	壘球社		實戰練習	瞭解基本動作	教學練習	競賽成果	
7	0606-0610	壘球社		實戰練習	瞭解基本動作	教學練習	競賽成果	
8	0613-0617	壘球社		實戰練習	瞭解基本動作	教學練習	競賽成果	
老師簽名：王登立								

六、籃球社第二學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0307-0311	籃球社 A		上籃練習 高一 33 半場 高二 55 全場	瞭解基本動作	教學 練習	競賽成果	
2	0314-0318	籃球社 A		上籃練習 高一 33 半場 高二 55 全場	瞭解基本動作	教學 練習	競賽成果	
3	0411-0415	籃球社 A		慢跑+上籃熱 身 比賽練習	瞭解基本動作	教學 練習	競賽成果	
4	0418-0422	籃球社 A		慢跑+上籃熱 身 比賽練習	瞭解基本動作	教學 練習	競賽成果	
5	0509-0513	籃球社 A		分隊比賽	瞭解基本動作	教學 練習	競賽成果	
6	0516-0520	籃球社 A		分隊比賽	瞭解基本動作	教學 練習	競賽成果	
7	0606-0610	籃球社 A		分隊比賽	瞭解基本動作	教學 練習	競賽成果	
8	0613-0617	籃球社 A		分隊比賽	瞭解基本動作	教學 練習	競賽成果	
老師簽名：何進良								

六、魔術社第二學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0307-0311	魔術社		心心相印, 變牌術, 一球變四, 空手出 牌	了解基本技法	介紹	上課參與度	
2	0314-0318	魔術社		世界最新的牌, 鎖石棒, 紅比黑少兩張	了解基本技法	教學	上課參與度	
3	0411-0415	魔術社		印象之旅, 身後升電梯 變愛心 A, 白扇用法	分組操作技法	練習	上課參與度	
4	0418-0422	魔術社		天外飛仙預言, 對應牌 21 張猜牌術, 發兩 張	分組操作技法	教學	上課參與度	
5	0509-0513	魔術社		練習成果發表	分組操作技法	教學	上課參與度	
6	0516-0520	魔術社		練習成果發表	分組操作技法	練習	上課參與度	
7	0606-0610	魔術社		練習成果發表	分組操作技法	教學	上課參與度	
8	0613-0617	魔術社		成果發表	完成魔術表演	練習	上課參與度	
老師簽名：穆艾卿								



六、熱音社第二學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0307-0311	1 熱音社		單音合弦了解	分組分派樂器	介紹	上課參與度	
2	0314-0318	2 熱音社		節奏介紹	分組分派樂器	教學	上課參與度	
3	0411-0415	3 熱音社		和弦使用	表演單曲選定	練習	上課參與度	
4	0418-0422	4 熱音社		單音合弦混合練習	依照團練期程	教學	上課參與度	
5	0509-0513	5 熱音社		合奏	依照團練期程	教學	上課參與度	
6	0516-0520	6 熱音社		準備成發	依照團練期程	練習	上課參與度	
7	0606-0610	7 熱音社		準備成發	依照團練期程	教學	上課參與度	
8	0613-0617	8. 熱音社		成果發表	依照團練期程	練習	上課參與度	
老師簽名：陳國川								

六、繪畫社第二學期課程內涵：

次數	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
1	0307-0311	繪畫社		砂畫介紹	了解各種繪畫方式	教學練習	無	
2	0314-0318	繪畫社		砂畫構圖設計	設計初稿	教學練習	無	
3	0411-0415	繪畫社		砂畫創作	了解素描方式	教學練習	無	
4	0418-0422	繪畫社		砂畫創作	創作初稿	教學練習	無	
5	0509-0513	繪畫社		黑雕創作	創作初稿	教學練習	無	
6	0516-0520	繪畫社		嘉義鐵道藝術村 校外參訪	了解藝術呈現方式	校外訪問	無	
7	0606-0610	繪畫社		創作分享	實體創作	實作	無	
8	0613-0617	繪畫社		創作評分	實體創作	實作	無	
老師簽名：王秀雯								

110 學年度嘉義縣私立協同中學七年級第一學期彈性學習課程 數學家的啟蒙 教學計畫表

設計者：吳冠儒 (十二年國教) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性探究課程 ( 主題  專題  議題)

2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)

3.  特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  學生自主學習  領域補救教學

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

1. 賦予 0 和負數的意義，進而對數線的了解。
2. 能一步一步將文字敘述轉換成數學符號。
3. 能理解正負數在數線上的順序。
4. 探討數字的代表意義。
5. 羅馬數字與阿拉伯數字表示法之間轉換。
6. 能知道指數成長的力量，數值迅速增加。
7. 能將數字與科學記號之間互相轉換，並比較之間的大小，進而解決生活中的問題。
8. 能辨識 100 以內的質數。
9. 能將正整數做質因數分解並寫成標準分解式。
10. 熟悉十進位與二進位的換算。
11. 認識電腦語言中的 0 和 1。
12. 對於充斥在生活中的各種折扣之優惠比較，了解折扣之差別。
13. 認識「數」的算術到「符號代數」的算術。
14. 能了解月曆中所隱藏的秘密，並推算日期為星期幾。
15. 認識符號和字母簡化算式。
16. 能說出一元一次方程式的“元”跟“一次”分別代表什麼意思。
17. 知道數學風貌的繪馬——算額。
18. 能活用未知數解應用問題。

五、融入領域或重大議題：

- (一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技
- (二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
- 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
- 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編 自選教材或學習 單
			學習表現	學習內容				
一	0831-0904	數學高牆 後的美麗 世界(一) 《認識數 學家》 婆羅摩笈 多	n-IV-2 理解負 數之意 義、符 號與數 線的 表示， 並熟練 四算， 運用 到生活 情境 解題。	N-7-3 負 數與數 的四則 混合運 算(含分 數、小 數)：使 用「正 、負」 表徵生 活中量 ；相反 數的混 合運算。 N-7-5 數 線：擴 充至負 數線； 比較數 的大小 ；絕對 值的意 義；以 $ a-b $	1. 賦予0 和負數的 意義，進 而對數線 的了解。 2. 能理解 正負數、 相反數與 絕對值的 意義。 3. 能理解 正負數在 數線上的 順序。	1. 閱讀『婆羅摩笈多』漫畫及短文。 2. 分組討論漫畫中的重點並分享。 3. 討論0的重要性在於哪些地方？ 4. 0的符號功能和數字功能有何分別？ 由於0被承認為數字後，哪一個數學部分被賦予了意義？ 5. 提及0在數線上的必要存在，進而理解正負數的區分、相反數與絕對值的意義。 5. 讓同學完成學習單。	1. 能利用 數學家故 事了解0 和負數的 意義，看 得懂數線 的畫法。  2. 利用數 學家故事 漫畫，能 提高學生 學習動機 ，並清楚 理解0為 被認定的 過程。	使用教材及 教具 1.自編教 材。 2.《一生一 定要認識的 數學家 50 人》P.54-57 3.學習單

				表示數線上兩點 $a, b$ 的距離。				
二	0907-0911	數學高牆後的美麗世界(一) 《趣味二三事》	n-IV-2 理解負數之意義、與號數的表示，並熟練四算，且能運用到生活情境解題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1. 探討數字的代表意義。 2. 羅馬數字與阿拉伯數字表示法之間轉換。 3. 數學在生活中的邏輯思維能力。	《趣味二三事》 1. 閱讀『13 是不吉利的數字嗎?』一文。 2. 分組討論文中的重點並分享。 3. 討論哪些數字被認為是吉利的，哪些數字是被認為不吉利的? 原因為何? 4. 上台發表你是如何看待中西方對於賦予數字不吉利的想法? 5. 讓同學完成學習單。 《挑戰題》 1. 利用挑戰題了解羅馬數字與阿拉伯數字間的轉換關係及表示法。 2. 在生活中實際發生的情境，能夠運用邏輯思維能力解決問題。 3. 讓學生完成學習單。	1. 能了解人們賦予數字意義的背後原因及迷思。 2. 觀察生活週遭事物，能夠運用邏輯思維能力察覺其規律性。	使用教材及教具 1. 自編教材。 2. 簡報
三	0913-0917	數學高牆後的美麗世界(二) 《認識數學家》 皮亞諾	n-IV-2 理解負數之意義、與號數的表示，並熟練四算，且能運用到生活情境解題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1. 定義自然數，了解數的演進。 2. 了解自然數的公理，並認識自然數的特性，進而推演出不同數的種類。	1. 閱讀『皮亞諾』漫畫及短文。 2. 分組討論漫畫中的重點並分享。 3. 討論自然數五大公理的系統化邏輯思維。 4. 在皮亞諾之前的數學思考常以直覺的「理所當然」來推動數學，而嚴謹數學方式能夠讓數學的定義及概念更清楚。因此。數學思考其首要步驟為何? 5. 皮亞諾數學家在數學發展中最大的貢獻是什麼? 6. 探討何謂完全數? 最小的完全數為	1. 能利用數學家故事了解自然數的意義以及數的演進。 2. 數學家故事漫畫，能提高學生學習動機並	使用教材及教具 1. 自編教材。 2. 《一生一定要認識的數學家 50 人》P.174-177 3. 學習單

			到日常生活情境中解決問題。	量；相反數的混合運算。N-7-5 數線：擴充至負數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 $a, b$ 的距離。		多少？其定義為何？ 5. 讓同學完成學習單。	了解數學最步思考的重要步驟。	
四	0920-0924	數學高牆後的美麗世界(二)《趣味二三事》、《挑戰題》	n-IV-2 理解負數之意義、與數線上的表示，並練習四則運算到日常生活	N-7-3 負數與混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」生活的量；相反數；	1. 了解運算符號的演變，並從而了解符號的意義。 2. 了解單位長的意義。 3. 能運用體積差異，測量出另一種體積。	《趣味二三事》 1. 閱讀『運算符號的由來及演變』一文。 2. 分組討論文中的重點並分享。 3. 上台發表各運算符號的演變過程。 5. 讓同學完成學習單。 《挑戰題》 1. 利用挑戰題了解羅馬數字與阿拉伯數字間的轉換關係及表示法。 2. 在生活中實際發生的情境，能夠運用邏輯思維能力解決問題。 3. 讓學生完成學習單。	1. 能知道運算符號的由來及演變。 2. 能精熟單位長的使用法，並活用在生活中解決問題。	使用教材及教具 1. 自編教材。 2. 簡報。

			情境解題。	數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；數比較的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 $a, b$ 的距離。				
五	0928-1002	數學高牆後的美麗世界(三) 《認識數學家》 史迪飛	n-IV-3 理解非整數的指數和指數律，應用於因數分解學號，能到生活情境	N-7-6 指數的意義：指數為非整數次方； $a=0$ 時 $a^0=1$ ；數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例	1. 了解指數的概念 2. 熟練指數的運算規則。 3. 能比較指數的大小	1. 閱讀『史迪飛』漫畫及短文。 2. 分組討論漫畫中的重點並分享。 3. 討論以指數來表示數字有什麼優點，又有什麼缺點，其缺點爾後使用什麼方法解決。 4. 分組討論電腦的資訊單位之間的倍數轉換，並上台發表其關係。 5. 讓同學完成學習單。	1. 能利用數學家故事了解指數的意義及運算，並會比較指數的大小。 2. 數學家故事漫畫，能提高學生學習動機。	使用教材及教具 1. 自編教材。 2. 《一生一定要認識的數學家 50人》P.68-71 3. 學習單



			問題。 表「同的指數律」；字 示底乘數以例示底除數 「同的指數律」。					
六	1005-1009	數學高牆後的 美麗世界(三) 《趣味二三事》、 《挑戰》	n-IV-3 理解非整數的 負次指數和數 律，應於因數 與分科記號並 運到生活情境 解題。	N-7-6 指數的 意義：指數為 非負的整數； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；底數 的大小比較； 指數的運算。 N-7-7 指數律： 以例示底乘數 「同的指數律」； 字	1. 能知道指數成長的力量，數值迅速增加。 2. 能將數字與科學記號之間互相轉換，並比較之間的大小，進而解決生活中的問題。	《趣味二三事》 1. 閱讀『國王的棋盤』一文。 2. 分組討論文中的重點並分享。 3. 上台發表國王需要付多少錢，其所支付所有米的重量大概是現今的幾包米，而國王是否可能會破產。 4. 讓同學完成學習單。 《挑戰題》 1. 利用挑戰題了解當時發生 SARS 傳染嚴重，而人們瘋狂採購口罩一事件，並瞭解口罩是否具有防護性。 2. 分組查詢資料，分析在各種不同的口罩中，每種口罩的差異情況並比較其使用的情况。 3. 多數的細菌皆屬於分裂生殖，一個細菌會橫向分裂成兩個細菌，現今有兩種細菌在互相抵制，則其數量之變化，及隨著時間的流逝，哪種細菌會留存，而所花的時間為多久。 4. 讓學生完成學習單。	1. 能了解指數成長的快速，並且知道利用科學記號表示法後的數值大小。  2. 利用指數的概念解決生活中的問題。	使用教材及教具 1. 自編教材。 2. 簡報。 3. 平板(學生分組查詢資料使用)。

				表示「同底除數的指數律」。				
七	1012-1016	段考週						
八	1018-1022	數學高牆後的美麗世界(四)《認識數學家》埃拉托斯特尼	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公數、最小公數的意義及其運用到生活情境解題。	N-7-1100 以內的質數和合數的定義；質數的篩法。N-7-2 質因數的分解式：質數的分式，能用因倍求及的題。	1. 能辨識100以內的質數。 2. 能辨識質數與合數。 3. 能將正整數做質因數分解並寫成標準分解式。	1. 閱讀『埃拉托斯特尼』漫畫及短文。 2. 分組討論漫畫中的重點並分享。 3. 上台發表埃拉托斯特尼篩法的步驟並說明找質數的用意在哪，能夠在生活上如何運用。 4. 埃拉托斯特尼當時所有知識領域皆有發揮他的才能，但都不是最突出的一位，而這個數學家對於學習的熱忱是值得令人效法的，因此，在這個數學家的故事讀完後，你認為成功的特質需要具備哪些。 5. 讓同學完成學習單。	1. 能利用數學家故事了解質數與合數，並且理解尋找質數的方法。  2. 數學家故事漫畫，能提高學生學習動機。	使用教材及教具 1. 自編教材。 2. 《一生一定要認識的數學家 50人》P.32-35 3. 學習單
九	1025-1029	數學高牆後的美麗世界(四)《趣味二三事》	n-III-1 理解數的十進位的結	N-5-1 十進位的系統：「兆至位」	1. 熟悉十進位與二進位的換算。 2. 認識電	《趣味二三事》 1. 閱讀『二進位系統』一文。 2. 分組討論文中的重點並分享。 3. 上台發表數字在十進位與二進位的轉換，進而理解電腦語言所呈現的0和	熟悉十進位與二進位之間的轉換，並從中知道	使用教材及教具 1. 自編教材。 2. 簡報。

			構，並能以認識更大的數。	「千分位」與數解位統伸更大的數。	腦語言中的 0 和 1。	1。 4. 讓同學完成學習單。	電腦語言的 0 和 1 就是二進位。	3. 平板(學生分組查詢資料使用)。
十	1102-1106	數學高牆後的美麗世界(四)《挑戰題》	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公數、最小公數的意義與應用。 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公數、	N-6-2 最大公數與最小公數：質數與除法兩質數的應用。 N-7-2 質因數的分解式：質	1. 能利用短除法求最大公數與最小公倍數。 2. 能求解最小公倍數的問題。 3. 能求解最大公數的問題。 4. 能活用最大公數和最小公倍數	《挑戰題》 1. 利用挑戰題了解歷史時代的韓信點兵，在眾多的兵群中，如何有效地知道自己手上的兵大約有多少，並且利用數學的奧妙，讓劉邦捉摸不定，而不敢輕舉妄動，因而讓韓信逃過一劫。 2. 分組查詢韓信點兵的歇後語及典故資料，並上台發表。 3. 藉由鋪設磁磚去估計所需磁磚數。 4. 鋪設磁磚總有幾何之美，分組查詢資料瞭解瓷磚鋪設時，大部分使用的圖形為何，並上台發表。 4. 讓學生完成學習單。	1. 能利用最小公倍數了解古時候點兵的問題解決方式。 2. 能夠利用因倍數概算瓷磚鋪設所需的量。	使用教材及教具 1. 自編教材。 2. 簡報。 3. 平板(學生分組查詢資料使用)。

			小數的意義及其運算能到生活情境。	公的及其，運用常的解問。	倍意熟計並用常的解問。	數的分式能求及的題。	解標準，用因倍數。	解準解並於數數問。		
十一	1110-1113	數學高牆後的美麗世界(五) 《認識數學家》 斯蒂文	n-II-6 理解分母加減數意義計應認識值的義應認單母之與的義。	n-II-6 同分的、整的、與。等數意並於簡分數較減意。	N-4-6 等值分數：由活動解值的義單母的較加的義單與的換。N-4-8 數與、	N-4-6 等值分數：由活動解值的義單母的較加的義單與的換。N-4-8 數與、	1. 研究小數，並進而了解小數與分數間的轉換。	1. 閱讀『斯蒂文』漫畫及短文。 2. 分組討論漫畫中的重點並分享。 3. 上台發表斯蒂文由於甚麼緣故才開始研究，並發明了小數。而小數與十進位的轉換，促進了政府貨幣和度量衡配合十進位方式，請學生試著想想看能夠在生活上如何運用小數。 4. 0.999999...跟1一樣大嗎？分組討論並上台發表其看法。 5. 讓同學完成學習單。	1. 能利用數學家故事了解小數的意義，並能將小數與分數進行轉換。  2. 數學家故事漫畫，能提高學生學習動機。	使用教材及教具 1. 自編教材。 2. 《一生一定要認識的數學家 50人》P.80-83 3. 學習單

			n-II-8 能在線標示、整數、分數、小數、並做與減、解數、數。	數：連結分小、長的、驗標、比、計、建、數、數、的、識。				
十二	1115-1119	數學高牆後的美麗世界(五)《趣味二三事》	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公數、小數的意義、與應用。 n-III-2 在具體情境中，解決以上	N-6-2 最因公數與小數：質數法與兩質數的約分。 N-6-5 解題：整數、小	1. 認識古埃及人的智慧，欣賞數學之美。 2. 將分數拆成分子皆為1的分數相加，可讓學生了解分數的加減運算。	《趣味二三事》 1. 閱讀『古埃及分數』一文。 2. 分組討論文中的重點並分享。 3. 上台發表古埃及分數在生活上使用的意義。舉例來說，把2個食物平分給三個人，是怎麼樣計算呢？首先將兩個食物分成4個1/2份量的食物，先給每個人1個1/2，剩下的1個1/2再分成三等分，均分結果，每個人所得到的食物為1/2加上1/2的1/3，也就是 $1/2+1/6=2/3$ 。 4. 藉由11匹馬分三兄弟的難題故事，讓同學思考如何公平分馬的故事，說明埃及分數的神奇之處，其實隱藏了深刻的數學問題，其能解決一些詭異的數學難題。 「有一父親在死前立下遺囑，分十一匹馬給三兄弟，大哥得二分之一，二	1. 能利用擴分，知道古埃及分數的奧妙。 2. 能精熟分數的加減運算。	使用教材及教具 1. 自編教材。 2. 簡報。 3. 平板(學生分組查詢資料使用)。

			之常見應用題。 r-III-2 認熟數(含分數、小數)的四則混合計算。	數的應用。二到三步驟應用。使用數協助解題。		哥得四分之一，其餘皆由小弟得之，試問如何分才能完成父親的遺囑？」 5. 讓同學完成學習單。		
十三	1122-1126	數學高牆後的美麗世界(五)《挑戰題》	n-III-5 理解整數相除的分數的意義。 n-III-8 理解以四捨五入取數，並進行估算。 n-III-9 理解例的關係意義，並能觀察、表	N-5-10 解題：比率與相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數具體生活情境捨法不	1. 了解匯率後，能夠進行外幣的換算。 2. 對於充斥在生活中的各種折扣之優惠比較，了解折扣之差別。	《挑戰題》 1. 利用挑戰題了解折扣問題的比較，能夠進而比較出哪個較優惠。 2. 分組討論市面上所出現的折扣方式，並上台發表各種折扣方式之間最優惠的是哪一種。 ※參考網址： <a href="http://www.magicclass.net/discount-pk/">http://www.magicclass.net/discount-pk/</a> 「買一送一」、「第二件一折」、「買二送一」、「第二件半價」、「買三送一」、「第二件六折」、「免服務費」等等的折扣方式皆可讓學生進行計算及討論。 3. 藉由匯率換算讓學生了解台幣與國外幣值之間的轉換。 4. 分組查詢較常見的國外幣值與台幣間的轉換，並瞭解對台灣而言，哪些國家的幣值較大？哪些國家的幣值較小？ 4. 讓學生完成學習單。	1. 能將各國幣值與台幣進行換算，進而了解幣值大小。 2. 能比較不同折扣間的優惠。	使用教材及教具 1. 自編教材。 2. 簡報。 3. 平板(學生分組查詢資料使用)。

			計算與處理。近意 解題，比比、量 如率、尺度、等 例速基準。	處理的。 理解的。 近意。				
十四	1130-1204	段考週						
十五	1207-1211	數學高牆 後的美麗 世界(六) 《認識數 學家》  韋達	a-IV-1 理解並符 應用及文 敘述概 字敘述運 表念、推 算、理 明。	A-7-1 代 符以符 號：數 代號表 徵換分 交律、 律配律 ；合 結律； 次簡 化同 項符 錄生 中境 情問 題。	1. 認 識「 數」 的算 術到 「符 號代 數」 的算 術。 2. 了 解易 位構 詞法 ，進 而開 發學 生創 意思 考。	1. 閱 讀『 韋達 』漫 畫及 短文。 2. 分 組討 論漫 畫中 的重 點並 分享。 3. 說 明易 位構 詞法 的定 義及 用法 ，上 網查 詢並 分組 討論 找出 意味 構詞 的例 子， 分享 給大 家其 之間 的樂 趣。 例子 1: earth = heart (地球 = 心) 例子 2: "Tom Marvolo Riddle" = "I am Lord Voldemort" (湯姆·魔佛羅·瑞斗 = 我是佛地魔) 4. 讓 同學 完成 學習 單。	1. 能 利用 數學 家故 事了 解算 術中 的「 數」 與代 數」。 2. 知 道利 用易 位構 詞法 變換 句子 的意 思。 3. 數 學家 故事 漫畫 ，能 提高 學生 學習 動機。	使用教材及 教具 1.自編教材。 2.《一生一定要認識的數學家 50人》P.76-79 3. 平板(學生分組查詢資料使用)。 4.學習單
十六	1214-1218	數學高牆 後的美麗 世界(六)	a-IV-1 理解並符 應用符	A-7-1 代 符以	1. 欣 賞傳 統古 典詩 中， 數學	《趣味二三事》 1. 閱 讀『 詩中 有數 』一 文。 2. 分 組討 論文 中的 重點 並分 享。	知道在古 代詩中， 也有數學	使用教材及 教具 1.自編教

		《趣味二三事》	及敘文述、運推證、及算理明。	代數符徵、換分、合一的及類以記生活情問題。	詩的學文特色及背後之美。 2. 知道數學詩中，生活學取中時想境需求。	3. 分組討論上網查詢相關數學詩資料，藉由上台發表一組一數學詩，讓學生能夠從文學中了解數學的有趣。 4. 讓同學完成學習單。	詩的存，並從中了解當代詩人的生活所需，及數學命題方式。	材。 2. 簡報。 3. 平板(學生分組查詢資料使用)。
十七	1221-1225	數學高牆後的美麗世界(六)《挑戰題》	n-II-4 解決四則估測之日常問題。 n-IV-7 辨識數規的律性，以符徵中量與	N-3-8 解題：四則估測。具體生活情境。大位數估測。能用檢核結果的合理性。 N-8-3 認識數列：	1. 能活用概算於生活中。 2. 能了解月曆中隱藏的秘密，並推算日期為星期幾。	《挑戰題》 1. 利用挑戰題了解紙張重量單位，並讓學生理解如何從磅數去估計一包 A4 影印紙的重量。 2. 藉由已知一包 A4 影印紙重量，估算自己能夠舉起多少重量。 3. 藉由月曆讓學生找出其規律性及推估星期幾。 4. 從月曆的數字中，了解每星期之間數字的變化，以及月曆中的排列幻方，讓學生理解月曆中隱藏了許多數學的概念。 5. 讓學生完成學習單。	1. 能利用概算策略，推算紙張一包的重量。 2. 能觀察出月曆之規律，進而推算星期幾。	使用教材及教具 1. 自編教材。 2. 簡報。 3. 計算機。



			律，認識等差與數列，依項差比其項。	生活中的及規律性(包括圖形)。				
十八	1227-1231	數學高牆後的美麗世界(七) 《認識數學家》 戴奧弗多斯	a-IV-1 理解並應用符號及敘述表達、推證。 a-IV-2 理解一元二次方程及其意義，以公移	A-7-1 代符以符徵換分、律配結律次化同項符錄中境題。 A-7-2 一元	1. 認識符號和字母簡化算式。 2. 了解代數就是代用符號替數字的一種學問。 3. 能說出一元二次方程的“元”跟“次”分別代表什麼意思	1. 閱讀『戴奧弗多斯』漫畫及短文。 2. 分組討論漫畫中的重點並分享。 3. 試著將文字轉換成數學式子，體驗「表現方式越簡潔，數學才會越明確，閱讀起來也越方便」，透過實際操作後，讓學生理解其符號及字母簡化算式的必要性。 4. 讓同學完成學習單。	1. 能利用數學家故事認識符號代表數項與同類項合併。 2. 數學家故事漫畫，能提高學生學習動機。	使用教材及教具 1. 自編教材。 2. 《一生一定要認識的數學家 50人》P.48-51 3. 學習單

			則求解方程式 和算驗，並：一 能運，用元次 到日，常方解 生到常的解 情境問 境問 題。	方的義元方及的具 境中一 出次 一 次 方 程 式。				
十九	0103-0107	數學高牆 後的美麗 世界(七) 《趣味二 三事》	a-IV-1 理解並符 應用文 應敘述 號字表 字敘述 表概 念運 算推 理證 明。 a-IV-2 理解一 元次 方解 及程 其意 義能 以量 公與 移項法	A-7-1 代符以符 數號：數表 代號交 律、律 配結 律次 化簡 同項 符號 錄生 的境 中問 題。 A-7-2 一 元一	1. 知道數 學風貌的 繪馬—— 算額。 2. 能一步 一步將文 字敘述轉 換成數學 符號。	《趣味二三事》 1. 閱讀『另類的還願—算額』一文。 2. 分組討論文中的重點並分享。 3. 分組討論上網查詢相關算額資料， 藉由上台分享所查到的算額圖片，進 而講解其中所想表達的數學內容。 4. 讓同學完成學習單。	1. 能將文 字敘述轉 換成數學 語言。 2. 能用未 知數寫出 假設式。	使用教材及 教具 1. 自編教 材。 2. 簡報。 3. 平板(學生 分組查詢資 料使用)。

			則求解 和算驗 能並 到運 生常 情日 境解 決問 題。	方程式 的義： 元一 方程 及其 的意 具義 體中 出； 一情 次列 方元 程方 式。				
廿	0111-0115	數學高牆 後的美麗 世界(七) 《挑戰 題》	a-IV-1 理解並 應用符 號及文 字敘述 表達概 念、運 算、推 理及證 明。  a-IV-2 理解一 元一次 方程式 及其解 的意義 ，能以 公理項	A-7-1 代符以 數號：符 代數號徵 交換分 律、合 配律； 結律； 次簡 化同 項符 號生 的境 題。 A-7-2 一元	1. 能一步 一步將 字敘述 換成數 符號。 2. 能活 用未知 數解問 題	《挑戰題》 1. 利用挑戰題了解代數之父的墓誌銘中所記載的享年秘密，從文字敘述中，利用符號及字母簡化並列出方程式，計算出其享年多少。 2. 藉由代數之父例子，試著讓學生設計從出生至今的文字敘述題，並請同組成員試著寫出數學方程式。 3. 藉由人數知多少，帶出分數的概念，也試著從文字敘述中，利用符號及字母簡化後所得之方程式，計算出共有多少聽眾。 5. 讓學生完成學習單。	能將應用 問題轉換 成數學語 言，並且 解題，檢 驗姐的合 理性。	使用教材及 教具 1.自編教材。 2.簡報。 3.平板(學生分組查詢資料使用)。

			則求解和算驗能，運到用常到生常的活日情常的境解問境題。	方程式：一元一次方程及其意義；列出一次方程式。				
廿一	0118-0121	期末考	期末考	期末考	期末考			
<b>特教需求學生</b> <b>課程調整</b>		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;">普教老師簽名：吳冠儒</div>						

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣私立協同中學七年級第二學期彈性學習課程 趣味數學 教學計畫表

設計者：吳冠儒 (十二年國教) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性探究課程 ( 主題  專題  議題)

2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)

3.  特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  學生自主學習  領域補救教學

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

- 1、提供學習數學的公平機會與學會之可能。
- 2、培養認識數學、理解數學的知識與概念。
- 3、培養專業學習、生活應用的數學知能。
- 4、培養多元學習、適性分流的學習能力。
- 5、培養運用數學分析、解決問題的能力。
- 6、培養使用數學軟體、科技工具的能力，強調學生是自發主動的學習者，

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文  英語文  本土語  數學  社會  自然科學  藝術  綜合活動  健康與體育  生活課程  科技

(二) 重大議題： 性別平等教育  人權教育  環境教育  海洋教育  品德教育  生命教育  法治教育  
 科技教育  資訊教育  能源教育  安全教育  防災教育  閱讀素養  多元文化教育  
 生涯規劃教育  家庭教育  原住民教育  戶外教育  國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
----	------	---------	------	------	------	----------------	-----------------

			學習表現	學習內容				
一	0218-0219	課程介紹						
二	0222-0226	如易撰	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	透過多元的方式引起學生的學習動機並授予基本之觀念，讓學生更加喜愛了解數學。	<p>一、引起動機：</p> <p>(一) 金庸故事及影片—先以相關影片及射鵰應學傳內容，帶出中國古代數學相關內容，再以此些許故事為輔，引發學生學習的動機。</p> <p>(二) 九章算術—挑出些許內容，附上註解，讓學生讀懂內容，並擁有一些中國數學的背景知識。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>(一) 前導—先撥放電視劇片段，並輔以金庸小說內容，讓學生了解中國數學之部分面貌，最後在講述相關故事。</p> <p>(二) 教學—先講解相關數學知識及概念，並讓學生了解其應用，並確認學生是否了解，給予適時的幫助，確認所有學生皆具備此種能力。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p>	金庸小說、影片、九章算術、課外資料

三	0301-0305	如易撰	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	透過文本讓學生學習將文字轉換為數學符號，並將答案解出來。	<p>一、引起動機          (一) 複習上週所教的，喚醒學生記憶。          (二) 播放相關影片，藉機引起學生學習興趣。</p> <p>二、教學活動          (一) 觀念加強          複習二元一次方程式的觀念以及解二元一次聯立方程式。          (二) 閱讀文本          請學生先閱讀一遍文本，再將逐句做補充說明，將文字轉化為數學式子，請學生上台實作。          (三) 講解          老師先大致介紹表演的方向，給予片段模擬並發揮創意改編，讓同學理解到整個單元的內容且能運用於表演中。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)          2. 學習單          3. 上台發表</p>	Google、文本、學習單
四	0307-0311	如易撰	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去	A-7-5 二元一次聯立方程式的應用：代入消去法；加減消去	學會傾聽與溝通，並能將數學應用在生活情境。	<p>一、引起動機：          (一) 經由前兩週的簡介、觀念講解，引發好奇心。          (二) 用範例講解，再藉由表演情境劇的方式，讓學生對學習後</p>	同儕評價	範例

			法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	法；應用問題。		的生活應用更有感。 二、教學活動： (一)分組表演： 請學生以組為單位，利用前兩週介紹的方式及概念，完成一部屬於自己的作品。 (二)重點整理： 1. 二元一次方程式 2. 文言文 3. 表演藝術		
五	0314-0318	探索星座奧妙	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論  s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題  g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀坐標點及計算坐標點	S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段被對稱軸垂直平分  G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離、位置；平面直角坐標系及其術語(縱軸、	透過星座的幾何性質結合環境保護，讓學生了解大自然美妙的背後隱藏的危機。	一、引起動機 一開始用各式星座圖卡來詢問學生是否有看過，並且詢問知不知道這些星座會出現在幾月，接著將圖卡分成兩堆，一堆對稱圖形、一堆非對稱圖形，考驗學生是否能找出兩堆中間的差異。  二、教學活動 (一)直角坐標平面教學 透過對稱的星座結合直角坐標，讓學生學會利用一條對稱軸找到各點對稱點的座標，以及彼此間的距離。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 分組討論，上台報告	星座圖卡、全開海報紙、麥克筆



			離	橫軸、象 (限)				
六	0322-0326	星座劇場	g-IV-2 在直角坐標上能描繪二元二次式圖形，二元一次聯立方程的幾何意義	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次聯立方程式的解法；二元一次聯立方程式的應用；二元一次聯立方程式的圖形  A-7-5 二元一次聯立方程式的應用；二元一次聯立方程式的圖形	透過星座的故事由來，搭配自我創作，讓學生了解星空文學之外，還可以學習自己創作的圖形。	一、引起動機 發放星座命名的故事資料，透過學習單，選用「星座的故事」和直角坐標系統，來為星座劇場中的角色設立座標點，藉由故事角色發生的故事，藉機引起學生學習興趣。  二、教學活動 (一) 實際演練 請學生先閱讀一遍學習單上星座的故事，再藉由星座地圖（直角坐標系統），對照劇場角色中的座標，依照劇情來畫出角色移動的路徑（方程式）。 (二) 自我創作 請同學分組自行用星座角色創作一個故事，故事內容需有移路徑（方程式）及交點，創作完後輪流上台報告。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 分組討論，上台報告	學習單、星座地圖
七	0329-0402	第一次段				第一次段考		

八	0405-0409	考 直角坐標	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀坐標點及坐標的距離。	G-7-1 以平面直角坐標系、距離、位置、平面坐標系其相關語（縱、橫、象限）。	透過課文的簡介，搭配日常生活中的例子，加以認識直角座標。	一、引起動機 (一)從日常生活中舉出幾項例子讓小朋友思考。 (二)介紹直角座標，讓學生有大略的概念。 二、教學活動 (一)內文閱讀 老師請學生閱讀課本定義一次，再將定義舉例說明清楚。並且詢問學生是否有疑問。 (二)重點整理 將課本定義再加以複習，並且出題請學生作答或隨堂小考。 (三)動動腦 請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	課本，學習單
九	0411-0415	直角坐標	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀坐標點及坐標的距離。	G-7-1 以平面直角坐標系、距離、位置、平面坐標系其相關語（縱	透過課文的簡介，搭配日常生活中的例子，加以認識直角座標。	一、教學活動 (一)複習上週內容 老師簡單提問 X 軸與 Y 軸的相關問題，請學生作答。 (二)內文閱讀 老師請學生閱讀課文關於 Z 軸的定義一次，再將定義舉例說	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 回家作業	課本，學習單

				軸、橫 軸、象 限)。		明清楚。並且詢問學生是否有疑問。		
十	0418-0422	直角坐標	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀坐標點及計算坐標點的距離。	G-7-1 以平面直角坐標系、距離、位置、平面直角坐標系其相關語軸、軸、象限)。	透過課文的簡介，搭配日常生活中的例子，加以認識直角座標。	一、教學活動 (一)複習上週內容 老師簡單提問 X、Y 與 Z 軸的相關問題，請學生作答	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 分組競賽	課本，學習單
十一	0426-0430	馬味麵包	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比、和連比、的意義和推理，並能應用到日常生活的情境解決問題	N-6-6 異類量的比與同類量的比之比的意義	透過課文的簡介，讓學生了解比與比例的重要性，與其在生活中的應用	一、引起動機 (一)透過動畫讓學生了解做麵包的有趣 (二)麵包的製作過程中，討論食材間比例的重要性 二、教學活動 (一)內文閱讀 老師請學生先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，並且詢問學生是否有不清楚或需要老師補充說明的地方。 (二)重點整理 1. <u>麵包的主要成分</u> 2. <u>食材間的比例</u> 3. <u>烘烤與麵包發酵的</u>	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	食材卡片、學習單 動畫(烘焙王)

						<u>時間比</u>		
十二	0503-0507	甜?不甜! ?	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關運算問題，情境意義為之。	以介紹飲料的方式，讓數學融入生活，使學生產生興趣。	<p>一、引起動機</p> <p>(一)準備五杯不同甜度的飲料，讓學生試喝，再讓學生發表出喝完飲料之後的感想以及是什麼樣的原因造成甜度不一，藉此引起學生思考及學習的動機。</p> <p>(二)成分化學式介紹反問學生是否曾經想過喝下去的飲料成分是什麼？透過飲料成分內容，一一介紹各成分的用途以及化學式，助於學生對平常所喝的飲品有更進一步的認知，並請學生完成飲料的學習單。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)提問及反問 老師問幾個飲料及濃度的問題請學生進行思考，以反問的方式帶學生思考過後再詳細講解，若是有學生不懂的地方再請老師補充講解。</p>	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	思辨大總匯、學習單、飲料、Google、計算機
十三	0509-0513	甜?不甜! ?	n-IV-4 理解比、比例式、正比、	N-7-9 比與比例式：比；比例	以手作飲料的方式，讓數學融入生活，使	<p>一、引起動機：</p> <p>(一)經由上週的簡介之後，藉由分組使</p>	1. 課堂表現 (參與度及積極度)	Google、計算機、影像資源、實作材

			反比和連比的意義和推運用到日常生活的情境解決問題。	式比；正比；相反比；基本運算與題境有比之例。	學生產生興趣。	用比與比例的應用，製作一杯屬於他們的飲料，完成學習單。 (二) 最後以影片方式，觀看相關應用的操演。 二、教學活動： (一) 講解： 老師完整講述比與比例式的內容，讓同學理解到整個單元的內容，並詢問學生是否有不懂的地方再加以說明講解。 (二)分組實作： 藉由分配各種材料，請學生以組的方式製作一杯屬於他們自己的飲料，最後試喝其他組的飲品，給予評價並完成組別學習單。	2. 學習單 3. 實作參與 4. 同儕評價	料、課本
十四	0516-0520	第二次段考				第二次段考		
十五	0524-0528	ARG 介紹	a-IV-3 理解一元一次等式的意義，並應用於標示數的範圍和數線上的形，以及不等式的	A-7-2 一元一次方程的意義：一元一次方程的意義；境中	藉由解謎的過程，讓學生增加思考的敏感度；也因為需要運用到不同領域的技能，能盡量讓學生參與，藉此增加團隊合	1、引起動機 介紹一些有名或有趣的ARG(Alternate Reality Game)，且盡量能貼近國中生會有興趣、或是跟他們的流行文化相似的內容。	1. 團隊參與率 2. 團隊完成謎題的排名順序	網路、智慧型手機、校園

			數學符號描述情境，與人溝通。	一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法：與應用等量公項理；移項法則；應用問題。	作的默契。	二、教學活動 介紹完 ARG 的流程、類型後，製作一些較為簡單架構、且為一元一次不等式為題目的謎題(例如：以下一元一次不等式的整數解，為下一道題目卡所在的班級櫃的號碼)，以此讓學生能參與到遊戲、也能對一元一次不等式有更多的理解。		
十六	0531-0604	體驗 ARG	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和數線上的圖形，以及使用不等式描述情境，與人溝通。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一次方程式的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法：與應用等量公項理；移項法則；應用	藉由解謎的過程，讓學生增加思考的敏感度；也因為需要運用到不同領域的技能，能盡量讓所有學生參與，藉此增加團隊合作的默契。	2、引起動機 繼上周的介紹及體驗後，進行更大的解密分組競賽，設置獎品以吸引學生。 3、教學活動 在課前就在各校園藏滿了各式各樣的謎題及提示，讓學生在剩下的時間在不影響其他班級的狀況下，到整個校園循序漸進地完成一連串的謎題。 謎題的內容跟各領域有關，也許要用加熱答案紙才能取得下一道謎題、或是把古詩的年份作排列組合才能知道下一張謎題藏	1. 團隊參與率 2. 團隊完成謎題的排名順序	網路、智慧型手機、校園

				問題。		在哪裡、亦或是把一元一次不等式繪製成圖形，並把圖形跟校園地圖結合，才能對照出答案在學校的哪個位置。		
十七	0606-0610	校園你我他	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量的特性及使用的統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示授。	透過新聞議題，學校的校風及校規，讓學生了解自身在校園之中的權利，並希望學生團體行動，統合意見，在不違反倫理道德的情況下，透過學生的力量進行問卷和統計，使學校更為民主開放和自由，	1、引起動機 校園是學生接觸的第一個社會結構，學生在生活的3年的校園中，必然會有滿意或不滿意的地方，透過團體討論，使學生把不滿意的校園生活提出，並試著改變自身的學習環境 2、教學活動 在班級討論出幾個學生認為可以透過大家的力量變得更好的議題(如：制服樣式、校園規劃.....)再討論問卷表單的格式以及要問什麼問題，並與學生討論如何使課堂所學的統計量製出一份優良的問卷	1. 團隊參與狀況 2. 問卷	網路、智慧型手機、校園

十八	0613-0617	校園你我他	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能用簡單統計量的特性及使用的統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	透過上週收取的問卷，讓學生進行統計，並繪製圖表，結束後可向學校提出，讓學校聽見學生們的聲音，也讓學生在自己的學校生活能過得更好!	一、教學活動  透過收回的問卷，彙整，並繪製出具有數學意義的統計圖扁，並藉由不同的統計量(平均數、眾數、中位數等等)讓學生不只能了解學校內其他同學的想法以及意見，還能了解各個統計量在統計意義以及用法。	1. 團隊參與狀況 2. 課後評量單	網路、智慧型手機、校園
十九	0621-0625	手連手星連星	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明 d-V-4 認識	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計	透過星空圖上的星星，讓同學認識一些星星的名稱，認識每個星系與恆星，並用星系中恆星數量教導統計有關	1、引起動機 發放星空圖，讓學生認識大部分知名的星系，詢問學生是否聽過那些星系的名稱並教他們如何去尋找每個星星的位置。 2、教學活動	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	學習單、星空圖



			隨機變數，理解其分布概念，理解其參數的意義與算法，並能用以推論和解決問題。	機「M+」或「Σ」平均計算的鍵平均數。	名詞。	先讓學生認識宇宙是如何形成的，並了解宇宙的結構由小到大的單位，帶到行星與恆星時，就代入平均數、眾數與中位數的觀念。出幾個例子讓學生更加清楚，哪個星系有幾顆星星，眾數是哪個星系、中位數是多少與他們之平均數為何。		
廿	0628-0630	期末考	期末考	期末考				
<b>特教需求學生 課程調整</b>		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  <p style="text-align: right;">普教老師簽名：吳冠儒</p>						

110 學年度嘉義縣私立協同中學七年級第一學期彈性學習課程 英文專題探究 教學計畫表

設計者：陳希之 (十二年國教) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性探究課程 ( 主題  專題  議題)

2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)

3.  特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  學生自主學習  領域補救教學

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。

2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。

3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文  英語文  本土語  數學  社會  自然科學  藝術  綜合活動  健康與體育  生活課程  科技

(二) 重大議題： 性別平等教育  人權教育  環境教育  海洋教育  品德教育  生命教育  法治教育  
 科技教育  資訊教育  能源教育  安全教育  防災教育  閱讀素養  多元文化教育  
 生涯規劃教育  家庭教育  原住民教育  戶外教育  國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	0831-0904	準備週						

二	0907-0911	creation	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B1 符號運用與溝通表達 (英-J-B1) B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	透過英語故事閱讀及重述，增進口語能力。	1. 能夠培養多元智能，增進學習英語的興趣，從做中學學習。 2. 能夠共同討論學習內容，並完成指定的任務。 3. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 4. 能夠培養問題解決的能力，並上台說英文。	1. 討論標誌的意義。 2. 設計班級標誌。 4. 上台發表。 5. 票選最佳標誌。	積極參與小組討論，並完成學習單或海報  能夠用英語上台發表	1. 學習單 Interesting Signs 2. 學習單 Information signs 3. 海報紙 4. 麥克筆
三	0913-0917	creation	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B1 符號運用與溝通表達 (英-J-B1) B2 科技資訊與媒體	透過英語故事閱讀及重述，增進口語能力。	1. 能夠培養多元智能，增進學習英語的興趣，從做中學學習。 2. 能以簡易的英語參與課堂	1. 討論社群媒體意義。 2. 介紹網路符號。 3. 完成一則內含網路符號的英文簡訊。 4. 回應英文簡訊。	積極參與小組討論，並完成學習單  積極參與小組討論並完成英文簡訊	1. 學習單 Social Media 2. 學習單 SMS Message Dictionary 3. A4 紙 4. 簽筒

			<p>素養 (英-J-B2) C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)</p>		<p>老師引導的討論。 3 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4 能夠培養問題解決的能力，並上台說英文。</p>			
四	0920-0924	creation	<p>A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)</p>	<p>透過英事及，口能 過語故重增 閱讀述進 重增語力。</p>	<p>1. 能夠培養多元智能，增進學習英語的興趣，從做中學。 2. 能透過英語故事閱讀及重述，增進口語能力。 3 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4 能夠透過學習單和影片，</p>	<p>1. 3R (Recycle, Reduce, Reuse) 的定義。 2. 資源回收的類別及名稱。 3. 掃描影片 QR Code 並完成 Environment-Reduce- Reuse-Recycle 學習單。 4. 回收物品製作介紹。 5. 設計一個用回收物品製作而成的物品，繳交設計圖並說明。</p>	<p>積極參與小組討論，並完成學習單。  積極觀看影片並完成聽力填空或問答。  積極參與學習任務，並完成設計圖。</p>	<p>1. 學習單 Reduce Reuse Recycle 2. 學習單 Environment-Reduce- Reuse-Recycle</p>

					解回收物品的重要，並能利用回收物品設計出能再重複使用的物品。			
五	0928-1002	creation	A2系統思考與解決問題 (英-J-A2) B1符號運用與溝通表達 (英-J-B1) C2人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	透過英語故事閱讀及重述，增進口語能力。	1. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1. 發明家介紹。 2. 閱讀學習單 Old Inventions，並回答問題。 3. 閱讀文章學習單 What an Invention 完成指定內容。 第一部分: 根據文章內容完成洗衣演進的時間軸 <b>timeline</b> 。 第二部分: 根據提示的句子，完成洗碗機的歷史演進時間軸。 第三部分: 寫出一段短文，介紹洗碗機的歷史演進過程。	積極參與班級討論。 積極完成學習單。 能夠理解文章內容並畫出時間軸。 能夠根據時間軸寫出一段短文介紹洗碗機歷史演進。	1. 學習單 Old Inventions 2. 學習單 What an Invention
六	1005-1009	Traveling	A1身心素養與自我	透過英語故事閱讀及重	1. 能以簡易的英	1. 介紹旅遊的類型有哪些?	小組討論、課堂發表	1. 電腦、喇叭、投影機

			精進 C2 人際關係與團隊合作	述，增進口語能力。	<p>參與課堂上老師的引導論。</p> <p>2. 透過問卷調查，複習 will/ be going to 句型。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組合作技巧。</p>	<p>2. 分組討論自助旅遊與套裝旅遊的 pros &amp; cons</p> <p>3. 用以學句型調查統計全班最想去旅遊的國家</p>		<p>2. 簡報檔</p> <p>3. 有磁性的小白板、白板筆七套</p> <p>4. Questionnaire</p> <p>5. 網路影片： (1) <a href="https://goo.gl/WWNduV">https://goo.gl/WWNduV</a></p>
七	1012-1016	Traveling	A1 身心素養與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	透過英語故事閱讀及重述，增進口語能力。	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師的引導論。</p>	<p>1. 用發下的破碎世界地圖及提示，猜測地圖上標示點的氣候</p> <p>2. 使用所學句型至各組提問蒐集更多資訊</p> <p>3.</p>	小組討論、Plickers 反饋系統	<p>1. 電腦、喇叭、投影機</p> <p>2. 簡報檔</p> <p>3. 有磁性的小白板、白板筆七套</p> <p>4. Plickers</p> <p>5. 世界氣候地圖</p> <p>6. 網路影片： (1) <a href="https://goo.gl/CXuX64">https://goo.gl/CXuX64</a></p>
八	1018-1022	第一次段考			第一次段考	第一次段考		

九	1025-1029	Traveling	A1 身心素養與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	透過英語故事閱讀及重述，增進口語能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以簡易的英語課堂老師的引導討論。</li> <li>複習 go +by / take, ride, drive... +交通工具的句型。</li> <li></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>使用簡報檔進行「宜蘭小學堂」活動</li> <li>各組進行任務分配，設計 Welcome to Yilan ---兩天一夜輕旅行行程</li> <li>每人發下 chrombook 查資料</li> </ol>	小組討論、小組互評與欣賞	<ol style="list-style-type: none"> <li>電腦、喇叭、投影機</li> <li>簡報檔；概算表格與行程表格於課前丟置 Google Classroom 中</li> <li>有磁性的小白板、白板筆七套</li> <li>每人一台 Chromebook</li> <li>網路影片： (1) <a href="https://goo.gl/cfkDR5">https://goo.gl/cfkDR5</a></li> </ol>
十	1102-1106	Traveling	A1 身心素養與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	透過英語故事閱讀及重述，增進口語能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以簡易的英語課堂老師的引導討論。</li> <li>複習所學文法句型。</li> <li>透過小組討論，增進小組合作技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>以簡報檔進行 Ready to Go 活動，依照提示，各組用 yes/no 問句來猜出謎底國家為何？</li> <li>並拿到評分項目(學習單一)後，發下 chrombook 進行資料檢索</li> <li>進行”Ready to Go ---</li> </ol>	小組討論、小組互評與欣賞	<ol style="list-style-type: none"> <li>電腦、喇叭、投影機</li> <li>簡報檔；概算表格與行程表格於課前丟置 Google Classroom 中</li> <li>有磁性的小白板、白板筆七套</li> <li>每人一台 Chromebook</li> <li>網路影片： (1) <a href="https://goo.gl/cfkDR5">https://goo.gl/cfkDR5</a></li> </ol>

					4. 資料檢 索的有 效性。	揪團玩很大 ~兩萬元玩 越南五天四 夜行”小組 活動 4. 將各組作業 上傳用 google 表單 上傳至 google classroom 5. 老師播放各 組成果，進 行小組評分		
十一	1110-1113	Fantasy- Wonders of the World	A2系統思 考與解決 問題 (英-J-A2) B2科技資 訊與媒體 素養 (英-J-B2) B3藝術涵 養與美感 素養 C2人際關 係與團隊 合作 (英-J-C2)	透過英語故 事閱讀及重 述，增進口 語能力。	1. 透過投 影介紹，認 識不同的 國家奇妙 景觀 2. 透過小 組討論，深 化對不同 國家的地 理背景認 識。 3. 能共同 討論領域	1 認識世界奇妙 景觀。 2. 介紹世界七 大奇景。 4.上台發表。	積極參與小組討論， 並完成學習單或海報  積極觀看投影片並適 當提問。  樂於用英語參與討論 並回答問題。	1. 電腦、投影機、喇 叭、網路 2. 學習單及網路影片 7 wonders of the world 3. 每組3~4人，每組 一張學習單、小白 板一個、白板筆一 支、板擦或衛生紙



					內容， 並分享 心得。			
十二	1115-1119	Fantasy- Weird food around the World	A2系統思考與解決問題 (英-J-A2) B1符號運用與溝通表達 (英-J-B1) B2科技資訊與媒體素養 (英-J-B2) C2人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	透過英語故事閱讀及重述，增進口語能力。	1. 透過投影片介紹，認識不同國家的特殊食物 2. 透過小組討論，深化對不同國家的食用食物的原因。 3. 能共同討論跨領域的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 介紹世界各地特殊美食。 2. 介紹 top 10 weirdest food。 3. 完成 top 10 weirdest food。 4. 票選出 The weirdest food for this class。	積極觀看投影片並適當提問。  樂於用英語參與討論並回答問題。	1. 電腦、投影機、喇叭、網路 2. 學習單及網路影片 weird food around the world 3. 每組 3~4 人，每組一張學習單與一台 Chromebook
十三	1122-1126	Fantasy- My Favorite Castle	A2系統思考與解決問題 (英-J-A2) B2科技資訊與媒體素養 (英-J-B2)	透過英語故事閱讀及重述，增進口語能力。	1. 透過投影片介紹，認識不同國家的城堡建築景觀 2. 透過小組討論，深	1. 認識 Top 10 Beautiful Castles Around The World。 2. Discuss for elements of a castle。 3. 完成世界前	積極觀看投影片並適當提問。  樂於用英語參與討論並回答問題。	1. 電腦、投影機、喇叭、網路 2. 學習單及網路影片 weird food around the world 3. 每組 3~4 人，每組一張學習單、小白板一個、白板筆一支、

			C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)		化對不同國家的歷史與地理背景認識。 3. 能共同討論跨領域的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	五名最大的城堡學習單。 4. 分享海報內容。		板擦或衛生紙與一台 Chromebook
十四	1130-1204	Fantasy-My Kingdom	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B2 科技資訊與媒體素養 (英-J-B2) C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	透過英語故事閱讀及重述，增進口語能力。	1. 透過投影片介紹，認識不同國家的奇妙景觀 2. 透過小組討論，深化對不同國家的歷史與地理背景認識。 3. 能共同討論跨領域的內容，並分享心得。 4. 能以簡易	1. 搜尋完成 My Dream Castle。 2. 完成上台報告海報。 3. 選出心目中 My Dream Castle。	認真參與小組活動。  樂於用英語參與討論並回答問題。  樂於參與課堂活動。	1. 電腦、投影機、網路 2. 海報、麥克、計分點 3. 每組 3~4 人，每組一張海報與 5 隻麥克筆

					的英語參與課堂老師引導的討論。			
十五	1207-1211	第二次段考				第二次段考		
十六	1214-1218	Fun with Sports (運動起源)	A2系統思考與解決問題 (英-J-A2) B2科技資訊與媒體素養 (英-J-B2) C2人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	透過英語故事閱讀及重述，增進口語能力。	1.透過影片介紹，了解運動的起源。 2.透過小組討論，對運動起源有更深的認識。 3.能共同討論閱讀的內容，創作並分享。 4.能以簡易的英語參與課堂老師引導與創作。	1.分組 2.課程內容 3.youtube短片 4.閱讀學習單	課堂參與、討論、創作、欣賞他人的作品、組內發表。	1. 電腦、簡報、投影機、喇叭、網路、手機/平板 2. 網路影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VdHHus8IgYA">https://www.youtube.com/watch?v=VdHHus8IgYA</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8B0qibt7pok">https://www.youtube.com/watch?v=8B0qibt7pok</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_Ink6Tvtv2o">https://www.youtube.com/watch?v=_Ink6Tvtv2o</a>
十七	1221-1225	Fun with Sports (喜愛的運動)	A2系統思考與解決問題 (英-J-A2) B2科技資訊與媒體	透過英語故事閱讀及重述，增進口語能力。	1. 透過影片介紹，了解運動的類別。	1.分組 2.課程內容 3.youtube短片 4.短片學習單 5.survey學習單 6.pie chart製作	課堂參與、討論、創作、欣賞他人的作品、組內發表。	1. 電腦、投影機、喇叭、網路、手機/平板 2. 網路影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-">https://www.youtube.com/watch?v=-</a>

			素養 (英-J-B2) C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)		2. 透過小組討論，對各類運動的認識。 3. 能共同討論課材內容，作餅狀分享。 4. 能以簡易的英語與老師的討論。			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fgrzhJgkZmA">hPW7KHYcus</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fgrzhJgkZmA">https://www.youtube.com/watch?v=fgrzhJgkZmA</a>
十八	1227-1231	Fun with Sports (喜愛的運動手)	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B2 科技資訊與媒體素養 (英-J-B2) C2 人際關係與團隊合作	透過英語故事閱讀及重述，增進口語能力。	1. 透過影片介紹，了解世界的運動選手。 2. 透過小組討論，深化對各類運動	1. 分組 2. 課程內容 3. youtube 短片 4. 閱讀學習單 5. 調查 6. 訪問(角色扮演)	課堂參與、討論、創作、發表。	1. 電腦、投影機、喇叭、網路、手機/平板 2. 網路影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oc0QjmWOvAk">https://www.youtube.com/watch?v=oc0QjmWOvAk</a>

			(英-J-C2)		<p>的認識。</p> <p>3.能共同討論閱讀的內容，並進行角色演。</p> <p>4.能以簡易的英語與同學上台應答。</p>			
十九	0103-0107	Fun with Sports (運動家精神)	A2系統思考與解決問題 (英-J-A2) B2科技資訊與媒體素養 (英-J-B2) C2人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	透過英語故事閱讀及重述，增進口語能力。	<p>1. 透過影片介紹，了解運動家精神。</p> <p>2. 透過小組討論，深化對運動家精神的認識。</p> <p>3. 能共同檢核</p>	<p>1. 分組</p> <p>2. 課程內容</p> <p>3. youtube 短片</p> <p>4. 閱讀學習單</p> <p>5. 自我檢核學習單</p> <p>6. 鼓勵小卡寫作</p>	<p>課堂參與、討論、創作、組內發表。</p>	<p>1. 電腦、投影機、喇叭、網路、手機/平板</p> <p>2. 網路影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RwtxNITr2XA">https://www.youtube.com/watch?v=RwtxNITr2XA</a></p>

					4. 內容。能以簡易的英語鼓勵卡組內。簡英寫小於分。			
廿	0111-0115	段考準備週						
廿一	0118-0121	第三次段考						
<b>特教需求學生課程調整</b>		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
		普教老師簽名：陳希之						

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣私立協同中學七年級第二學期彈性學習課程 戲說英文 教學計畫表

設計者：翁菁徽 (十二年國教) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性探究課程 (  主題  專題  議題 )

2.  社團活動與技藝課程 (  社團活動  技藝課程 )

3.  特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  學生自主學習  領域補救教學

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

1. 了解戲劇形式文體。

2. 看懂報導形式文體及圖表。

3. 了解韻文節奏及語調。

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文  英語文  本土語  數學  社會  自然科學  藝術  綜合活動  健康與體育  生活課程  科技

(二) 重大議題： 性別平等教育  人權教育  環境教育  海洋教育  品德教育  生命教育  法治教育

科技教育  資訊教育  能源教育  安全教育  防災教育  閱讀素養  多元文化教育

生涯規劃教育  家庭教育  原住民教育  戶外教育  國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選 教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	0218-0219	預備周						
二	0222-0226	L1 What Can Alexa Do?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ae-IV-5 不同體裁、不同	1. 學習閱讀英語簡訊與聊天室的現代文體。	透過專文介紹來引導	1. Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能	1. 手機 2. 網路影片 3. 電腦

			<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>主題之簡易文章。</p>	<p>2. 學習如何用英語討論活動。</p> <p>3. 了解人物對話的內容。</p> <p>4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。</p> <p>5. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。</p>	<p>學生閱讀</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 角色扮演</p> <p>4. 短文朗讀</p>	<p>4. 學習單</p>
<p>三</p>	<p>0301-0305</p>	<p>L1 What Can Alexa Do?</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p>	<p>1. 了解助動詞的句型。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能理解英語的節奏及語調，增進口語的流暢度。</p> <p>4. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>能了解產品專介紹，並能進一步討論方式</p>	<p>1. Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 角色扮演</p>	<p>1. 手機</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 學習單</p>



			6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。				4. 短文朗讀	
四	0307-0311	L2 Class Reunion	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。	1. 了解助動詞的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語的節奏及語調，增進口語的流暢度。 4. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	Line 群組對話	1. Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 2. 角色扮演 3. 上臺報告 4. 短文朗讀	1. 手機 2. Line 通訊軟體 3. 學習單 4. 網路資源 5. 電腦
五	0314-0318	L2 Class Reunion	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。	1. 了解助動詞的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語的節奏及語調，增進口語的流暢度。 4. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和	Line 群組對話	1. Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文	1. 手機 2. Line 通訊軟體 3. 學習單 4. 網路資源 5. 電腦

			<p>回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>		<p>同學共同。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>		<p>法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 上臺報告</p> <p>4. 短文朗讀</p>	
六	0322-0326	L3 Do Your Best	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>1. 學習英語日常表格的閱讀。</p> <p>2. 了解英語時間的用法。</p> <p>3. 了解人物對話的內容。</p> <p>4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。</p> <p>5. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。</p>	韻文欣賞	<p>1. Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 上臺報告</p> <p>4. 短文朗讀</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 短文</p> <p>4. 電腦</p>
七	0329-0402	L3 Do Your Best	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、故事</p>	<p>1. 學習英語日常表格的閱讀。</p> <p>2. 了解英語時間的用法。</p> <p>3. 了解人物對話的</p>	韻文欣賞	<p>1. Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 短文</p> <p>4. 電腦</p>

			<p>主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p>	<p>及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>內容。</p> <p>4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。</p> <p>5. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。</p>		<p>本的 1,200 字詞)。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 上臺報告</p> <p>4. 短文朗讀</p>	
八	0405-0409	L3 Do Your Best	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>1. 了解英語日期的用法。</p> <p>2. 了解節日與慶祝方式的關聯。</p> <p>3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。</p> <p>4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。</p>	節目表	<p>1. Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 上臺報告</p> <p>4. 短文朗讀</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 短文</p> <p>4. 電腦</p>
九	0411-0415	L4 Channel 5' TV Programs of This Week	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡</p>	<p>1. 了解英語日期的用法。</p> <p>2. 了解節日與慶祝方式的關聯。</p>	節目表	<p>1. Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、</p>	<p>1. 網路影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 學習單</p>

			<p>的句子。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>易文章。</p>	<p>3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。</p> <p>4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。</p>		<p>說、寫最基本的 1,200 字詞)。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	
+	0418-0422	L4 Channel 5' TV Programs of This Week	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>6-IV-5 主動利用</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1. 學習頻率副詞的用法。</p> <p>2. 練習詢問發生頻率的問答句。</p> <p>3. 了解人物對話的內容。</p> <p>4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。</p> <p>5. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。</p>	<p>節目表</p>	<p>1. Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 網路影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 學習單</p>

			各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。					
十一	0426-0430	L5 Holidays	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 學習頻率副詞的用法。 2. 練習詢問發生頻率的問答句。 3. 了解人物對話的內容。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	節日簡介	1. Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 2. 小組互動 3. 短文朗讀	1. 網路影片 2. 網路網頁 3. 短文 4. 學習單 5. 電腦
十二	0503-0507	L5	1-IV-3 能聽懂基	C-IV-1 國	1. 學習英語圖表的	節日簡	1. Ac-IV-8	1. 網路影片

		Holidays	<p>本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>閱讀。</p> <p>2. 能將圖表內容轉化成問答句。</p> <p>3. 能根據圖表內容跟人作互動。</p> <p>4. 能根據部分的文字內容，推論合理的相關答案。</p> <p>5. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。</p>	介	<p>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 短文朗讀</p>	<p>2. 網路網頁</p> <p>3. 短文</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 電腦</p>
十三	0509-0513	L6 Practice Makes Perfect	<p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1. 學習英語圖表的閱讀。</p> <p>2. 能將圖表內容轉化成問答句。</p> <p>3. 能根據圖表內容跟人作互動。</p> <p>4. 能根據部分的文字內容，推論合理的相關答案。</p> <p>5. 將英語與生活資訊連結，增進英語</p>	名人訪談	<p>1. Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 電腦</p>

			<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>		使用機會。		<p>簡易故事及短文的大意。</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 短文朗讀</p>	
十四	0516-0520	L6 Practice Makes Perfect	<p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人</p>	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	<p>1. 會用英語表達心中的想法。</p> <p>2. 學習英語短文的欣賞。</p> <p>3. 了解英語短文的內容。</p> <p>4. 了解單位量詞的使用方式。</p> <p>5. 了解可數和不可數名詞的分類。</p> <p>6. 學會日常生活用語。</p>	名人訪談	<p>1. Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 短文朗讀</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 電腦</p>

			<p>物、事件和結局。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>					
十五	0524-0528	L7 Personality Test	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p>	<p>1. 會用英語表達心中的想法。</p> <p>2. 學習英語短文的欣賞。</p> <p>3. 了解英語短文的內容。</p> <p>4. 了解單位量詞的使用方式。</p> <p>5. 了解可數和不可數名詞的分類。</p> <p>6. 學會日常生活用語。</p>	<p>個性測驗</p>	<p>1. Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 短文朗讀</p> <p>3. 上臺報告</p>	<p>1. 個性測驗圖表</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 電腦</p>



			使用於日常生活之溝通。					
十六	0531-0604	L7 Personality Test	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 會用英語表達心中的想法。</p> <p>2. 學習英語短文的欣賞。</p> <p>3. 了解英語短文的內容。</p> <p>4. 了解單位量詞的使用方式。</p> <p>5. 了解可數和不可數名詞的分類。</p> <p>6. 學會日常生活用語。</p>	個性測驗	<p>1. Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 短文朗讀</p> <p>3. 上臺報告</p>	<p>1. 個性測驗圖表</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 電腦</p>
十七	0606-0610	L8 Healing Your Heart	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-11 能看懂</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1. 了解 be 動詞過去式的變化。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能理解英語對話的內容。</p> <p>4. 能參與角色扮演，和同學練習對</p>	心靈療育配方	<p>1. Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-9 國中階</p>	<p>1. RT 劇本</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 網路影片</p> <p>4. 電腦</p>

			並能填寫簡單的表格及資料等。		話。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。		段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 角色扮演	
十八	0613-0617	L8 Healing Your Heart	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習英語短文的欣賞。 3. 了解英語短文的內容。 4. 了解單位量詞的使用方式。 5. 了解可數和不可數名詞的分類。 6. 學會日常生活用語。	心靈療育配方	1. Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 角色扮演	1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦
十九	0621-0625	L8 Healing Your Heart	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習英語短文的欣賞。 3. 了解英語短文的內容。 4. 了解單位量詞的	心靈療育配方	1. Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-	1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦

			5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。		使用方式。 5. 了解可數和不可數名詞的分類。 6. 學會日常生活用語。		IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 角色扮演	
廿	0628-0630	L9 Where Were You Yesterday?	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習英語短文的欣賞。 3. 了解英語短文的內容。 4. 了解單位量詞的使用方式。 5. 了解可數和不可數名詞的分類。 6. 學會日常生活用語。	劇本對話	1. Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 2. 短文朗讀 3. 小組互動 4. 角色扮演	1. 短文 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦

		點，並有效應用於廣泛閱讀中。	較、歸類、排序的方法。			
	<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：翁菁徽</p>				

110 學年度嘉義縣私立協同中學八年級第一學期彈性學習課程 英文表達練習 教學計畫表

設計者：陳希之 (十二年國教) (表十三之二)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性探究課程 (  主題  專題  議題)

2.  社團活動與技藝課程(  社團活動  技藝課程)

3.  特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  學生自主學習  領域補救教學

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

1. 了解戲劇形式文體。

2. 看懂報導形式文體及圖表。

3. 了解韻文節奏及語調。

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文  英語文  本土語  數學  社會  自然科學  藝術  綜合活動  健康與體育  生活課程  科技

(二) 重大議題： 性別平等教育  人權教育  環境教育  海洋教育  品德教育  生命教育  法治教育

科技教育  資訊教育  能源教育  安全教育  防災教育  閱讀素養  多元文化教育

生涯規劃教育  家庭教育  原住民教育  戶外教育  國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	0831-0904	英文表達練習--- The Gray	A2 系統思考與解決問題	Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能	依據學生不同學習需求，以主題方式對學	教師朗讀課文，學生可自由用中英文提問題問。再將文	口語問答回答次數及學習單	分組教室 影音設備

		Smatrphone Is Lighter than the White One	英-J-A2 B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2	聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	本給予學生閱讀，學生可再次提問。再以學習單讓學生反思學習過程，並練習英文寫作。		
二	0907-0911	英文表達練習--- The Gray Smatrphone Is Lighter than the White One	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 C2 人際關係與團隊合作	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	教師朗讀課文，學生可自由用中英文提問題問。再將文本給予學生閱讀，學生可再次提問。再以學習單讓學生反思學習過程，並練習英文寫作。	口語問答回答次數及學習單	分組教室 影音設備

三	0913-0917	英文表達 練習--- The Gray Smatpho ne Is Lighter than the White One	英-J-C2 A2 系統思 考與解 決問題 英-J-A2 B2 科技資 訊與媒體 素養 B3 藝術涵 養與美 感素養 C2 人際關 係與團 隊合作 英-J-C2	Ac-IV-8 國 中階段所學 字詞(能 聽、讀、 說、寫最基 本的1,200 字詞)。Ad- IV-9 國中 階段所學的 文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及 短文的大 意。	依據學生不同 學習需求,以 主題方式對學 生進行補救教 學,用不同的 學習方式來提 升英文成效。	教師朗讀課文,學 生可自由用中英文 提問題問。再將文 本給予學生閱讀, 學生可再次提問。 再以學習單讓學生 反思學習過程,並 練習英文寫作。	口語問答回答次數及學習 單	分組教室 影音設備
四	0920-0924	英文表達 練習--- Green Farm	A2 系統思 考與解 決問題 英-J-A2 B1 符號運 用與溝 通表達 英-J-B1 C2 人際關 係與團 隊合作 英-J-C2	Ac-IV-8 國 中階段所學 字詞(能 聽、讀、 說、寫最基 本的1,200 字詞)。Ad- IV-9 國中 階段所學的 文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及 短文的大 意。	依據學生不同 學習需求,以 主題方式對學 生進行補救教 學,用不同的 學習方式來提 升英文成效。	教師朗讀課文,學 生可自由用中英文 提問題問。再將文 本給予學生閱讀, 學生可再次提問。 再以學習單讓學生 反思學習過程,並 練習英文寫作。	口語問答回答次數及學習 單	分組教室 影音設備

五	0928-1002	英文表達 練習--- Green Farm	A1 身心素 養與自我 精進 C2 人際關 係與團隊 合作	Ac-IV-8 國 中階段所學 字詞（能 聽、讀、 說、寫最基 本的 1,200 字詞）。Ad- IV-9 國中 階段所學的 文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及 短文的大 意。	依據學生不同 學習需求，以 主題方式對學 生進行補救教 學，用不同的 學習方式來提 升英文成效。	教師朗讀課文，學 生可自由用中英文 提問題問。再將文 本給予學生閱讀， 學生可再次提問。 再以學習單讓學生 反思學習過程，並 練習英文寫作。	口語問答回答次數及學習 單	分組教室 影音設備
六	1005-1009	英文表達 練習--- The Magic Spec- tacles	A1 身心素 養與自我 精進 B2 科技資訊 與媒體素 養 C2 人 際關係與 團隊合作	Ac-IV-8 國 中階段所學 字詞（能 聽、讀、 說、寫最基 本的 1,200 字詞）。Ad- IV-9 國中 階段所學的 文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及 短文的大 意。	依據學生不同 學習需求，以 主題方式對學 生進行補救教 學，用不同的 學習方式來提 升英文成效。	教師朗讀課文，學 生可自由用中英文 提問題問。再將文 本給予學生閱讀， 學生可再次提問。 再以學習單讓學生 反思學習過程，並 練習英文寫作。	口語問答回答次數及學習 單	分組教室 影音設備
七	1012-1016	英文表達 練習--- The Magic Spec-	A1 身心素 養與自我 精進 C2 人際關	Ac-IV-8 國 中階段所學 字詞（能 聽、讀、 說、寫最基	依據學生不同 學習需求，以 主題方式對學 生進行補救教 學，用不同的	教師朗讀課文，學 生可自由用中英文 提問題問。再將文 本給予學生閱讀， 學生可再次提問。	口語問答回答次數及學習 單	分組教室 影音設備



		tacles	係與團隊合作	本的1,200字詞)。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	學習方式來提升英文成效。	再以學習單讓學生反思學習過程，並練習英文寫作。		
八	1018-1022	英文表達練習--- Fast and Slow	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	教師朗讀課文，學生可自由用中英文提問題問。再將文本給予學生閱讀，學生可再次提問。再以學習單讓學生反思學習過程，並練習英文寫作。	口語問答回答次數及學習單	分組教室 影音設備

九	1025-1029	英文表達 練習--- The Tree That Was Always Diffe- rent	A2 系統思 考與解 決問題 英-J-A2 B1 符號運 用與溝 通表達 英-J-B1 B2 科技資 訊與媒 體素養 英-J-B2 C2 人際關 係與團 隊合作 英-J-C2	Ac-IV-8 國 中階段所學 字詞(能 聽、讀、 說、寫最基 本的1,200 字詞)。Ad- IV-9 國中 階段所學 的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及 短文的大 意。	依據學生不同 學習需求,以 主題方式對學 生進行補救教 學,用不同的 學習方式來提 升英文成效。	教師朗讀課文,學 生可自由用中 英文提問題問。 再將文本給予 學生閱讀,學 生可再次提問。 再以學習單讓 學生反思學習 過程,並練習 英文寫作。	口語問答回答 次數及學習單	分組教室 影音設備
十	1102-1106	英文表達 練習--- The Tree That Was Always Diffe- rent	A2 系統思 考與解 決問題 英-J-A2 B1 符號運 用與溝 通表達 英-J-B1 B2 科技資 訊與媒 體素養	Ac-IV-8 國 中階段所學 字詞(能 聽、讀、 說、寫最基 本的1,200 字詞)。Ad- IV-9 國中 階段所學 的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及 短文的大 意。	依據學生不同 學習需求,以 主題方式對學 生進行補救教 學,用不同的 學習方式來提 升英文成效。	教師朗讀課文,學 生可自由用中 英文提問題問。 再將文本給予 學生閱讀,學 生可再次提問。 再以學習單讓 學生反思學習 過程,並練習 英文寫作。	口語問答回答 次數及學習單	分組教室 影音設備

			英-J-B2 C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2					
十一	1110-1113	英文表達練習--- For a Rainy Day	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	教師朗讀課文，學生可自由用中英文提問題問。再將文本給予學生閱讀，學生可再次提問。再以學習單讓學生反思學習過程，並練習英文寫作。	口語問答回答次數及學習單	分組教室 影音設備
十二	1115-1119	英文表達練習--- For a Rainy Day	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 B1 符號運用與溝通表達	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-9 國中	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	教師朗讀課文，學生可自由用中英文提問題問。再將文本給予學生閱讀，學生可再次提問。再以學習單讓學生反思學習過程，並練習英文寫作。	口語問答回答次數及學習單	分組教室 影音設備

			英-J-B1 B2 科技資 訊 與媒 體素養 英-J-B2 C2 人際關 係 與團 隊合作 英-J-C2	階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。				
十三	1122-1126	英文表達 練習--- For a Rainy Day	A2 系統思 考 與解 決問題 英-J-A2 B1 符號運 用 與溝 通表達 英-J-B1 B2 科技資 訊 與媒 體素養 英-J-B2 C2 人際關 係 與團 隊合作 英-J-C2	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	教師朗讀課文，學生可自由用中英文提問題問。再將文本給予學生閱讀，學生可再次提問。再以學習單讓學生反思學習過程，並練習英文寫作。	口語問答回答次數及學習單	分組教室 影音設備
十四	1130-1204	英文表達 練習--- A Zoo	A2 系統思 考 與解 決問題	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能	依據學生不同學習需求，以主題方式對學	教師朗讀課文，學生可自由用中英文提問題問。再將文	口語問答回答次數及學習單	分組教室 影音設備

		Baby	英-J-A2 B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2	聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	本給予學生閱讀，學生可再次提問。再以學習單讓學生反思學習過程，並練習英文寫作。		
十五	1207-1211	英文表達練習--- A Zoo Baby	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 C2 人際關係與團	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	教師朗讀課文，學生可自由用中英文提問題問。再將文本給予學生閱讀，學生可再次提問。再以學習單讓學生反思學習過程，並練習英文寫作。	口語問答回答次數及學習單	分組教室 影音設備

			隊合作 英-J-C2					
十六	1214-1218	英文表達 練習--- Taffy	A2 系統思 考與解 決問題 英-J-A2 B1 符號運 用與溝 通表達 英-J-B1 B2 科技資 訊與媒 體素養 英-J-B2 C2 人際關 係與團 隊合作 英-J-C2	Ac-IV-8 國 中階段所學 字詞(能 聽、讀、 說、寫最基 本的1,200 字詞)。Ad- IV-9 國中 階段所學的 文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及 短文的大 意。	依據學生不同 學習需求,以 主題方式對學 生進行補救教 學,用不同的 學習方式來提 升英文成效。	教師朗讀課文,學 生可自由用中英文 提問題問。再將文 本給予學生閱讀, 學生可再次提問。 再以學習單讓學生 反思學習過程,並 練習英文寫作。	口語問答回答次數及學習 單	分組教室 影音設備
十七	1221-1225	英文表達 練習--- Taffy	A2 系統思 考與解 決問題 英-J-A2 B1 符號運 用與溝 通表達 英-J-B1 B2 科技資 訊與媒	Ac-IV-8 國 中階段所學 字詞(能 聽、讀、 說、寫最基 本的1,200 字詞)。Ad- IV-9 國中 階段所學的 文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及	依據學生不同 學習需求,以 主題方式對學 生進行補救教 學,用不同的 學習方式來提 升英文成效。	教師朗讀課文,學 生可自由用中英文 提問題問。再將文 本給予學生閱讀, 學生可再次提問。 再以學習單讓學生 反思學習過程,並 練習英文寫作。	口語問答回答次數及學習 單	分組教室 影音設備

			體素養 英-J-B2 C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2	短文的大意。				
十八	1227-1231	英文表達練習--- We Learn from the Past	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	教師朗讀課文，學生可自由用中英文提問題問。再將文本給予學生閱讀，學生可再次提問。再以學習單讓學生反思學習過程，並練習英文寫作。	口語問答回答次數及學習單	分組教室 影音設備
十九	0103-0107	英文表達練習--- The Frog That Change-s Color	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 B3 藝術涵養與美	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	教師朗讀課文，學生可自由用中英文提問題問。再將文本給予學生閱讀，學生可再次提問。再以學習單讓學生反思學習過程，並	口語問答回答次數及學習單	分組教室 影音設備

			感素養 C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2	IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。		練習英文寫作。		
廿	0111-0115	英文表達練習--- The Frog That Change-s Color	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	依據學生不同學習需求,以主題方式對學生進行補救教學,用不同的學習方式來提升英文成效。	教師朗讀課文,學生可自由用中英文提問題問。再將文本給予學生閱讀,學生可再次提問。再以學習單讓學生反思學習過程,並練習英文寫作。	口語問答回答次數及學習單	分組教室 影音設備
廿一	0118-0121	期末考						
<b>特教需求學生課程調整</b>		※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.						
普教老師簽名: 陳希之								

備註: 請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。





110 學年度嘉義縣私立協同中學八年級第二學期彈性學習課程 英文表達練習 教學計畫表 設計者： 陳希之 (十二年國教) (表十三之二)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 ( 主題 專題 議題)

2. 社團活動與技藝課程( 社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類：藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

1. 了解戲劇形式文體。

2. 看懂報導形式文體及圖表。

3. 了解韻文節奏及語調。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育

科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選 教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	0218-0219	預備周						
二	0222-0226	英文表達 練習 —	A1 身心素質與自我精進	Ac-IV-8 國中階段	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方	教師朗讀課文，學生可自由用中英	口語問答回答次數及學習單	GreenBook 書籍 分組教室

		Greenbook 分組練習 (Chapter 1)	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段 所學的文 法句型。 *Ae-IV- 17 簡易故 事及短文 的大意。	式來提升英文成效。	文提問題 問。再將文 本給予學生 閱讀，學生 可再次提 問。 再以學習單 讓學生反思 學習過程， 並練習英文 寫作。		
三	0301-0305	英文表達 練習 — Greenbook 分組練習 (Chapter 1)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	Ac-IV-8 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段 所學的文 法句型。 *Ae-IV-	依據學生不同學習需求， 以主題方式對學生進行補 救教學，用不同的學習方 式來提升英文成效。	教師朗讀課 文，學生可 自由用中英 文提問題 問。再將文 本給予學生 閱讀，學生 可再次提 問。 再以學習單 讓學生反思 學習過程， 並練習英文 寫作。	口語問答回答次 數及學習單	GreenBook 書籍 分組教室

				17 簡易故事及短文的大意。				
四	0307-0311	英文表達練習 — Greenbook 分組練習 (Chapter 2)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	教師朗讀課文，學生可自由用中英文提問題。再將文本給予學生閱讀，學生可再次提問。再以學習單讓學生反思學習過程，並練習英文寫作。	口語問答回答次數及學習單	GreenBook 書籍 分組教室
五	0314-0318	英文表達練習 — Greenbook 分組練習 (Chapter 2)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	教師朗讀課文，學生可自由用中英文提問題。再將文本給予學生閱讀，學生可再次提問。再以學習單	口語問答回答次數及學習單	GreenBook 書籍 分組教室

			英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	Ad-IV-9 國中階段 所學的文 法句型。 *Ae-IV- 17 簡易故 事及短文 的大意。		讓學生反思 學習過程， 並練習英文 寫作。		
六	0322-0326	英英文表 達練習 — Greenbook 分組練習 (Chapter 3)	A1 身心素質與自 我精進 B1 符號運用與溝 通表達 B2 科技資訊與媒 體素養 C2 人際關係與團 隊合作 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	Ac-IV-8 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段 所學的文 法句型。 *Ae-IV- 17 簡易故 事及短文 的大意。	依據學生不同學習需求， 以主題方式對學生進行補 救教學，用不同的學習方 式來提升英文成效。	教師朗讀課 文，學生可 自由用中英 文提問題 問。再將文 本給予學生 閱讀，學生 可再次提 問。 再以學習單 讓學生反思 學習過程， 並練習英文 寫作。	口語問答回答次 數及學習單	GreenBook 書籍 分組教室
七	0329-0402	英文表達 練習 — Greenbook	A1 身心素質與自 我精進 B1 符號運用與溝	Ac-IV-8 國中階段 所學字詞	依據學生不同學習需求， 以主題方式對學生進行補 救教學，用不同的學習方 式來提升英文成效。	教師朗讀課 文，學生可 自由用中英 文提問題	口語問答回答次 數及學習單	GreenBook 書籍 分組教室

		分組練習 (Chapter 3)	通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。		問。再將文本給予學生閱讀，學生可再次提問。 再以學習單讓學生反思學習過程，並練習英文寫作。		
八	0405-0409	英文表達練習 — Greenbook 分組練習 (Chapter 4)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	教師朗讀課文，學生可自由用中英文提問題。再將文本給予學生閱讀，學生可再次提問。 再以學習單讓學生反思學習過程，並練習英文寫作。	口語問答回答次數及學習單	GreenBook 書籍 分組教室

				事及短文的大意。				
九	0411-0415	英文表達練習 — Greenbook分組練習 (Chapter 4)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	教師朗讀課文，學生可自由用中英文提問題。再將文本給予學生閱讀，學生可再次提問。再以學習單讓學生反思學習過程，並練習英文寫作。	口語問答回答次數及學習單	GreenBook 書籍 分組教室
十	0418-0422	英文表達練習 — Greenbook分組練習 (Chapter 5)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 英-J-B1	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	教師朗讀課文，學生可自由用中英文提問題。再將文本給予學生閱讀，學生可再次提問。再以學習單讓學生反思	口語問答回答次數及學習單	GreenBook 書籍 分組教室

			英-J-B2 英-J-C2	國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。		學習過程，並練習英文寫作。		
十一	0426-0430	英文表達練習 — Greenbook 分組練習 (Chapter 5)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 英-J-B1 英-J-B2	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	教師朗讀課文，學生可自由用中英文提問題。再將文本給予學生閱讀，學生可再次提問。再以學習單讓學生反思學習過程，並練習英文寫作。	口語問答回答次數及學習單	GreenBook 書籍分組教室



			英-J-C2					
十二	0503-0507	英文表達練習 — Greenbook分組練習 (Chapter 6)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	教師朗讀課文，學生可自由用中英文提問題問。再將文本給予學生閱讀，學生可再次提問。再以學習單讓學生反思學習過程，並練習英文寫作。	口語問答回答次數及學習單	GreenBook 書籍 分組教室
十三	0509-0513	英文表達練習 英文表達練習 — Greenbook分組練習 (Chapter 6)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 英-J-B1 英-J-B2	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	教師朗讀課文，學生可自由用中英文提問題問。再將文本給予學生閱讀，學生可再次提問。再以學習單讓學生反思學習過程，	口語問答回答次數及學習單	GreenBook 書籍 分組教室

			英-J-C2	所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。		並練習英文寫作。		
十四	0516-0520	英文表達練習 英文表達練習 — Greenbook 分組練習 (Chapter 7)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	教師朗讀課文，學生可自由用中英文提問題問。再將文本給予學生閱讀，學生可再次提問。再以學習單讓學生反思學習過程，並練習英文寫作。	口語問答回答次數及學習單	GreenBook 書籍 分組教室
十五	0524-0528	英文表達練習 — Greenbook 分組練習 (Chapter 7)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 英-J-B1 英-J-B2	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	教師朗讀課文，學生可自由用中英文提問題問。再將文本給予學生閱讀，學生可再次提問。再以學習單讓學生反思學習過程，	口語問答回答次數及學習單	GreenBook 書籍 分組教室

			英-J-C2	意。		並練習英文寫作。		
十六	0531-0604	英文表達練習 — Greenbook分組練習 (Chapter 8)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	教師朗讀課文，學生可自由用中英文提問題問。再將文本給予學生閱讀，學生可再次提問。再以學習單讓學生反思學習過程，並練習英文寫作。	口語問答回答次數及學習單	GreenBook 書籍分組教室
十七	0606-0610	英文表達練習 — Greenbook分組練習 (Chapter 8)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	教師朗讀課文，學生可自由用中英文提問題問。再將文本給予學生閱讀，學生可再次提問。再以學習單讓學生反思學習過程，並練習英文寫作。	口語問答回答次數及學習單	GreenBook 書籍分組教室
十八	0613-0617	英文表達練習 —	A1 身心素質與自我精進	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方	教師朗讀課文，學生可自由用中英	口語問答回答次數及學習單	GreenBook 書籍分組教室

		Greenbook 分組練習 (Chapter 9)	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	讀、說、寫最基本的1,200字詞)。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	式來提升英文成效。	文提問題問。再將文本給予學生閱讀，學生可再次提問。再以學習單讓學生反思學習過程，並練習英文寫作。		
十九	0621-0625	英文表達練習 — Greenbook 分組練習 (Chapter 9)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	教師朗讀課文，學生可自由用中英文提問題問。再將文本給予學生閱讀，學生可再次提問。再以學習單讓學生反思學習過程，並練習英文寫作。	口語問答回答次數及學習單	GreenBook 書籍 分組教室
廿	0628-0630	英文表達練習 — Greenbook 分組練習 (test)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。Ad-IV-9 國中階段所	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	教師朗讀課文，學生可自由用中英文提問題問。再將文本給予學生閱讀，學生可再次提	口語問答回答次數及學習單	GreenBook 書籍 分組教室

		C2 人際關係與團隊合作 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	學的文法句型。*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。		問。 再以學習單讓學生反思學習過程，並練習英文寫作。		
	<b>特教需求學生 課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳希之</p>					

110 學年度嘉義縣私立協同中學八年級第一學期彈性學習課程 英文閱讀(品格教育) 教學計畫表

設計者：陳希之 (十二年國教) (表十三之二)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性探究課程 ( 主題  專題  議題)

2.  社團活動與技藝課程( 社團活動  技藝課程)

3.  特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  學生自主學習  領域補救教學

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

1. 了解戲劇形式文體。

2. 看懂報導形式文體及圖表。

3. 了解韻文節奏及語調。

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文  英語文  本土語  數學  社會  自然科學  藝術  綜合活動  健康與體育  生活課程  科技

(二) 重大議題： 性別平等教育  人權教育  環境教育  海洋教育  品德教育  生命教育  法治教育

科技教育  資訊教育  能源教育  安全教育  防災教育  閱讀素養  多元文化教育

生涯規劃教育  家庭教育  原住民教育  戶外教育  國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	0831-0904	準備週	A1 身心素質與自我精進	Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能	依據學生不同學習需求，以主題方式對學	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	口語問答	分組教室 影音設備

			<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解英-J-A2</p> <p>英-J-B1</p> <p>英-J-C2</p> <p>英-J-C3</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。</p>	<p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		
二	0907-0911	<p>外籍教師以英文聖經上的故事閱讀與分享</p> <p>上帝創造萬物</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>英-J-A2</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>英-J-B1</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>英-J-B2</p> <p>C2 人際關</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4.能探索世界各地的生活方</p>	<p>口語問答心得寫作</p>	<p>聖經故事書</p> <p>影音光碟</p>

			係與團隊合作 英-J-C2			式，展現自己對國際文化的理解與學習。		
三	0913-0917	外籍教師以英文聖經上的故事閱讀與分享  人類悲傷的開始	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	口語問答 心得寫作	聖經故事書 影音光碟
四	0920-0924	品格情境故事討論	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 B1 符號運用與溝通表達	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-9 國中	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	聖經故事書 影音光碟	聖經故事書 影音光碟



			英-J-B1 C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2	階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。		3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。		
五	0928-1002	外籍教師以英文聖經上的故事閱讀與分享  上帝對亞伯拉罕的諾言	A1 身心素養與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	口語問答 心得寫作	聖經故事書 影音光碟
六	1005-1009	外籍教師	A1 身心素	Ac-IV-8 國	依據學生不同	1.能共同討論	口語問答	聖經故事書

		以英文聖經故事閱讀與分享 上帝考驗亞伯拉罕的愛	養與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	心得寫作	影音光碟
七	1012-1016	外籍教師以英文聖經故事閱讀與分享 騙子雅各	A1 身心素養與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	口語問答 心得寫作	聖經故事書 影音光碟

						4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。		
八	1018-1022	外籍教師以英文聖經上的故事閱讀與分享 寵兒變成奴僕	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	口語問答 心得寫作	聖經故事書 影音光碟
九	1025-1029	外籍教師以英文聖經上的故事閱讀與分享	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 B1 符號運	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂	口語問答 心得寫作	聖經故事書 影音光碟

		神給奴僕 約瑟尊榮	用與溝通 表達 英-J-B1 B2 科技資 訊與媒 體素養 英-J-B2 C2 人際關 係與團 隊合作 英-J-C2	字詞)。Ad- IV-9 國中 階段所學的 文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及 短文的大 意。	升英文成效。	上老師引導的 討論。 3.能以簡易的 英語表達個人 的需求、意願 和感受。 4.能探索世界 各地的生活方 式，展現自己 對國際文化的 理解與學習。		
十	1102-1106	外籍教師 以英文聖 經上的故 事閱讀與 分享  來自河流 的王子	A2 系統思 考與解 決問題 英-J-A2 B1 符號運 用與溝 通表達 英-J-B1 B2 科技資 訊與媒 體素養 英-J-B2 C2 人際關 係與團 隊合作 英-J-C2	Ac-IV-8 國 中階段所學 字詞（能 聽、讀、 說、寫最基 本的 1,200 字詞)。Ad- IV-9 國中 階段所學的 文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及 短文的大 意。	依據學生不同 學習需求，以 主題方式對學 生進行補救教 學，用不同的 學習方式來提 升英文成效。	1.能共同討論 閱讀的內容， 並分享心得。 2.能以簡易的 英語參與課堂 上老師引導的 討論。 3.能以簡易的 英語表達個人 的需求、意願 和感受。 4.能探索世界 各地的生活方 式，展現自己 對國際文化的	口語問答 心得寫作	聖經故事書 影音光碟

						理解與學習。		
十一	1110-1113	外籍教師以英文聖經上的故事閱讀與分享 王子成為牧羊人	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	口語問答 心得寫作	聖經故事書 影音光碟
十二	1115-1119	外籍教師以英文聖經上的故事閱讀與分享 告別了，法老！	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 B2 科技資	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人	口語問答 心得寫作	聖經故事書 影音光碟

			訊與媒體素養 英-J-B2 C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2	*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。		的需求、意願和感受。 4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。		
十三	1122-1126	外籍教師以英文聖經上的故事閱讀與分享  約書亞掌權	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	口語問答 心得寫作	聖經故事書 影音光碟
十四	1130-1204	外籍教師以英文聖經上的故	A2 系統思考與解決問題	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能	依據學生不同學習需求，以主題方式對學	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	口語問答 心得寫作	聖經故事書 影音光碟

		<p>事閱讀與分享</p> <p>神的大力士參孫</p>	<p>英-J-A2 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>英-J-B1 B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>英-J-B2 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>英-J-C2</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。</p>	<p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		
十五	1207-1211	<p>外籍教師以英文聖經上的故事閱讀與分享</p> <p>基甸的小軍隊</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>英-J-A2 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>英-J-B1 B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>英-J-B2 C2 人際關</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4.能探索世界各地的生活方</p>	<p>口語問答心得寫作</p>	<p>聖經故事書 影音光碟</p>

			係與團隊合作 英-J-C2			式，展現自己對國際文化的理解與學習。		
十六	1214-1218	外籍教師以英文聖經上的故事閱讀與分享  路得的愛情故事	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	口語問答 心得寫作	聖經故事書 影音光碟
十七	1221-1225	外籍教師以英文聖經上的故事閱讀與分享  神的童僕撒母耳	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 B1 符號運用與溝通表達	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-9 國中	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	口語問答 心得寫作	聖經故事書 影音光碟



			英-J-B1 B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2	階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。		3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。		
十八	1227-1231	外籍教師以英文聖經上的故事閱讀與分享  羞愧的國王	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	口語問答 心得寫作	聖經故事書 影音光碟
十九	0103-0107	外籍教師	A2 系統思	Ac-IV-8 國	依據學生不同	1.能共同討論	口語問答	聖經故事書

		以英文聖經上的故事閱讀與分享 牧羊的大衛	考與解決問題 英-J-A2 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2	中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	心得寫作	影音光碟
廿	0111-0115	外籍教師以英文聖經上的故事閱讀與分享 大衛王	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	口語問答 心得寫作	聖經故事書 影音光碟

						4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。		
廿一	0118-0121	期末考						
<b>特教需求學生課程調整</b>		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
		普教老師簽名：陳希之						

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣私立協同中學八年級第二學期彈性學習課程 英文閱讀(品格教育) 教學計畫表

設計者：陳希之 (十二年國教) (表十三之二)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性探究課程 ( 主題  專題  議題)

2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)

3.  特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  學生自主學習  領域補救教學

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

1. 了解戲劇形式文體。

2. 看懂報導形式文體及圖表。

3. 了解韻文節奏及語調。

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文  英語文  本土語  數學  社會  自然科學  藝術  綜合活動  健康與體育  生活課程  科技

(二) 重大議題： 性別平等教育  人權教育  環境教育  海洋教育  品德教育  生命教育  法治教育

科技教育  資訊教育  能源教育  安全教育  防災教育  閱讀素養  多元文化教育

生涯規劃教育  家庭教育  原住民教育  戶外教育  國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選 教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	0218-0219	預備周						
二	0222-0226	外籍教師 以英文聖經上的故	A2 系統思考 與 解決問題	Ac-IV-8 國中 階段所學字 詞(能聽、	依據學生不同學習需 求,以主題方式對學 生進行補救教學,用	1.能共同討 論閱讀的內	口語問答 心得寫作	聖經故事書 影音光碟

		<p>事閱讀與分享</p> <p>明智的所羅門王</p>	<p>英-J-A2</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>英-J-C2</p>	<p>讀、說、寫最基本的1,200字詞)。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>不同的學習方式來提升英文成效。</p>	<p>容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		
三	0301-0305	<p>外籍教師以英文聖經上的故事閱讀與分享</p> <p>好王，壞王</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>英-J-A2</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>英-J-B1</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。*Ae-IV-</p>	<p>依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討</p>	<p>聖經故事書 影音光碟</p>	<p>聖經故事書 影音光碟</p>

			英-J-C2	17 簡易故事及短文的大意。		論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。		
四	0307-0311	外籍教師以英文聖經上的故事閱讀與分享  求神降火的以利亞	A1 身心素養與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	口語問答 心得寫作	聖經故事書 影音光碟

						4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。		
五	0314-0318	外籍教師以英文聖經上的故事閱讀與分享  行神跡的以利沙	A1 身心素養與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	口語問答 心得寫作	聖經故事書 影音光碟

六	0322-0326	<p>外籍教師以英文聖經上的故事閱讀與分享</p> <p>約拿和大魚</p>	<p>A1 身心素養與自我精進</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>口語問答心得寫作</p>	<p>聖經故事書 影音光碟</p>
七	0329-0402	<p>外籍教師以英文聖經上的故事閱讀與分享</p> <p>以賽亞看見未來</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>英-J-A2</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>英-J-B1</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。Ad-IV-9 國中階段所</p>	<p>依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與</p>	<p>口語問答心得寫作</p>	<p>聖經故事書 影音光碟</p>



			B2 科技資訊 與 媒體素養 英-J-B2 C2 人際關係 與 團隊合作 英-J-C2	學的文法句 型。*Ae-IV- 17 簡易故事 及短文的大 意。		課堂上老師 引導的討 論。 3.能以簡易 的英語表達 個人的需 求、意願和 感受。 4.能探索世 界各地的生 活方式，展 現自己對國 際文化的理 解與學習。		
八	0405-0409	外籍教師 以英文聖 經上的故 事閱讀與 分享  流淚的耶 利米	A2 系統思考 與 解決問題 英-J-A2 B1 符號運用 與 溝通表達 英-J-B1 B2 科技資訊 與 媒體素養 英-J-B2 C2 人際關係 與 團隊合作 英-J-C2	Ac-IV-8 國中 階段所學字 詞(能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞)。Ad-IV- 9 國中階段所 學的文法句 型。*Ae-IV- 17 簡易故事 及短文的大 意。	依據學生不同學習需 求，以主題方式對學 生進行補救教學，用 不同的學習方式來提 升英文成效。	1.能共同討 論閱讀的內 容，並分享 心得。 2.能以簡易 的英語參與 課堂上老師 引導的討 論。 3.能以簡易 的英語表達 個人的需	口語問答 心得寫作	聖經故事書 影音光碟

						求、意願和感受。 4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。		
九	0411-0415	外籍教師以英文聖經上的故事閱讀與分享  以西結：看見異象的人	A2 系統思考 與 解決問題 英-J-A2 B1 符號運用 與 溝通表達 英-J-B1 B2 科技資訊 與 媒體素養 英-J-B2 C2 人際關係 與 團隊合作 英-J-C2	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國	口語問答 心得寫作	聖經故事書 影音光碟

						際文化的理解與學習。		
十	0418-0422	外籍教師以英文聖經上的故事閱讀與分享  漂亮的以斯帖王后	A2 系統思考 與 解決問題 英-J-A2 B1 符號運用 與 溝通表達 英-J-B1 B2 科技資訊 與 媒體素養 英-J-B2 C2 人際關係 與 團隊合作 英-J-C2	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	口語問答 心得寫作	聖經故事書 影音光碟
十一	0426-0430	外籍教師以英文聖經上的故事閱讀與	A2 系統思考 與 解決問題 英-J-A2 B1 符號運用 與	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	口語問答 心得寫作	聖經故事書 影音光碟

		分享 但以理被抓	溝通表達 英-J-B1 B2 科技資訊 與 媒體素養 英-J-B2 C2 人際關係 與 團隊合作 英-J-C2	最基本的 1,200 字 詞)。Ad-IV- 9 國中階段所 學的文法句 型。*Ae-IV- 17 簡易故事 及短文的大 意。	升英文成效。	2.能以簡易 的英語參與 課堂上老師 引導的討 論。 3.能以簡易 的英語表達 個人的需 求、意願和 感受。 4.能探索世 界各地的生 活方式，展 現自己對國 際文化的理 解與學習。		
十二	0503-0507	外籍教師 以英文聖 經上的故 事閱讀與 分享  但以理和 神祕的夢	A2 系統思考 與 解決問題 英-J-A2 B1 符號運用 與 溝通表達 英-J-B1 B2 科技資訊 與 媒體素養 英-J-B2 C2 人際關係 與	Ac-IV-8 國 中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞)。Ad-IV- 9 國中階段所 學的文法句 型。*Ae-IV- 17 簡易故事 及短文的大 意。	依據學生不同學習需 求，以主題方式對學 生進行補救教學，用 不同的學習方式來提 升英文成效。	1.能共同討 論閱讀的內 容，並分享 心得。 2.能以簡易 的英語參與 課堂上老師 引導的討 論。 3.能以簡易	口語問答 心得寫作	聖經故事書 影音光碟

			團隊合作 英-J-C2			的英語表達個人的需求、意願和感受。 4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。		
十三	0509-0513	外籍教師以英文聖經上的故事閱讀與分享  不肯屈服的人	A2 系統思考 與 解決問題 英-J-A2 B1 符號運用 與 溝通表達 英-J-B1 B2 科技資訊 與 媒體素養 英-J-B2 C2 人際關係 與 團隊合作 英-J-C2	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4.能探索世界各地的生	口語問答 心得寫作	聖經故事書 影音光碟

						活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。		
十四	0516-0520	外籍教師以英文聖經上的故事閱讀與分享  尼希米的巨大城牆	A2 系統思考 與 解決問題 英-J-A2 B1 符號運用 與 溝通表達 英-J-B1 B2 科技資訊 與 媒體素養 英-J-B2 C2 人際關係 與 團隊合作 英-J-C2	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	口語問答 心得寫作	聖經故事書 影音光碟
十五	0524-0528	外籍教師以英文聖經	A2 系統思考 與 解決問題	Ac-IV-8 國中階段所學字	依據學生不同學習需求，以主題方式對學	1.能共同討論閱讀的內	口語問答 心得寫作	聖經故事書 影音光碟

		<p>經上的故事閱讀與分享</p> <p>農夫和種子</p>	<p>英-J-A2 B1 符號運用 與 溝通表達</p> <p>英-J-B1 B2 科技資訊 與 媒體素養</p> <p>英-J-B2 C2 人際關係 與 團隊合作</p> <p>英-J-C2</p>	<p>詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。</p>	<p>容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		
十六	0531-0604	<p>外籍教師以英文聖經上的故事閱讀與分享</p> <p>財主、窮人</p>	<p>A2 系統思考 與 解決問題</p> <p>英-J-A2 B1 符號運用 與 溝通表達</p> <p>英-J-B1 B2 科技資訊 與 媒體素養</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。*Ae-IV-</p>	<p>依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討</p>	<p>口語問答 心得寫作</p>	<p>聖經故事書 影音光碟</p>

			英-J-B2 C2 人際關係 與 團隊合作 英-J-C2	17 簡易故事 及短文的大 意。		論。 3.能以簡易 的英語表達 個人的需 求、意願和 感受。 4.能探索世 界各地的生 活方式，展 現自己對國 際文化的理 解與學習。		
十七	0606-0610	外籍教師 以英文聖 經上的故 事閱讀與 分享  浪子回頭	A2 系統思考 與 解決問題 英-J-A2 B1 符號運用 與 溝通表達 英-J-B1 B2 科技資訊 與 媒體素養 英-J-B2 C2 人際關係 與 團隊合作 英-J-C2	Ac-IV-8 國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞）。Ad-IV- 9 國中階段所 學的文法句 型。*Ae-IV- 17 簡易故事 及短文的大 意。	依據學生不同學習需 求，以主題方式對學 生進行補救教學，用 不同的學習方式來提 升英文成效。	1.能共同討 論閱讀的內 容，並分享 心得。 2.能以簡易 的英語參與 課堂上老師 引導的討 論。 3.能以簡易 的英語表達 個人的需 求、意願和 感受。	口語問答 心得寫作	聖經故事書 影音光碟



						4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。		
十八	0613-0617	外籍教師以英文聖經上的故事閱讀與分享 井邊的婦人	A2 系統思考 與 解決問題 英-J-A2 B3 藝術涵養 與 美感素養 C2 人際關係 與 團隊合作 英-J-C2	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	口語問答 心得寫作	聖經故事書 影音光碟

十九	0621-0625	外籍教師以英文聖經上的故事閱讀與分享 但以理和獅子坑	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	依據學生不同學習需求，以主題方式對學生進行補救教學，用不同的學習方式來提升英文成效。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	口語問答 心得寫作	聖經故事書 影音光碟
廿	0628-0630							
<b>特教需求學生 課程調整</b>		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						

	普教老師簽名：陳希之
--	------------

110 學年度嘉義縣私立協同中學八年級第一學期彈性學習課程 競數高手 教學計畫表

設計者：莊漢祥 (十二年國教) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性探究課程 (  主題  專題  議題 )

2.  社團活動與技藝課程 (  社團活動  技藝課程 )

3.  特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  學生自主學習  領域補救教學

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

- 1、提供學習數學的公平機會與學會之可能。
- 2、培養認識數學、理解數學的知識與概念。
- 3、培養專業學習、生活應用的數學知能。
- 4、培養多元學習、適性分流的學習能力。
- 5、培養運用數學分析、解決問題的能力。
- 6、培養使用數學軟體、科技工具的能力，強調學生是自發主動的學習者，

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文  英語文  本土語  數學  社會  自然科學  藝術  綜合活動  健康與體育  生活課程  科技

(二) 重大議題： 性別平等教育  人權教育  環境教育  海洋教育  品德教育  生命教育  法治教育  
 科技教育  資訊教育  能源教育  安全教育  防災教育  閱讀素養  多元文化教育  
 生涯規劃教育  家庭教育  原住民教育  戶外教育  國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自 選教材或學習單
----	------	---------	------	------	------	----------------	---------------------

			學習表現	學習內容				
一	0831-0904	開學準備週						
二	0907-0911	根號應用 (根號賓果)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 (數-J-A2) (數-J-B1)	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	1. 能夠說出根號的意義。	課堂教學、分組活動	1. 積極參與課堂活動。	學習單
三	0913-0917	根號應用 (格子點上找根號)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-A1) (數-J-	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近	1. 能夠說出根號的意義。 2. 能夠在方格子中找到欲求的根號值。 3. 能夠用圖形的方式說明根號化簡後的值。	課堂教學、分組活動	1. 積極參與課堂活動。 2. 完成學習單。	方格子學習單

			B2)	法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。				
四	0920-0924	根號應用 (圖解根號)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-A1) (數-J-B2)	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	1. 能夠說出根號的意義。 2. 能夠用圖形的方式說明根號化簡後的值。	課堂教學、分組活動	1. 積極參與課堂活動。 2. 完成學習單。	圖解根號學習單
五	0928-1002	根號應用 (根號估算)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-A1) (數-J-B2)	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算	1. 能夠說出根號的意義。 2. 能夠將根號估計到小數點後三位。	課堂教學、分組活動	1. 積極參與課堂活動。 2. 完成學習單。	白紙(一人一張)

				機√鍵。				
六	1005-1009	畢氏故事與應用(畢達哥拉斯故事介紹+證明畢氏定理)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 (數-J-A1) (數 -J-B2)	S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。	1. 能夠說出一種畢氏定理的證明。 2. 能夠與人描述畢達哥拉斯的故事。	課堂教學、分組活動	1. 積極參與課堂活動。 2. 完成摺紙活動。	色紙(每人兩張)
七	1012-1016	段考週						
八	1018-1022	畢氏故事與應用(畢氏數尋找)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 (數-J-A2) (數 -J-B1)	S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。	1. 能夠說出一種畢氏定理的證明。 2. 能夠說出一種畢氏數的尋找方法。	課堂教學、分組活動	1. 積極參與課堂活動。 2. 完成學習單。	畢氏數學習單
九	1025-1029	畢氏故事與	A2 系統	S-8-6 畢氏定	1. 能夠說出一種	課堂教學、分組活	1. 積極參	畢氏數學習單

		應用(畢氏數找尋)	思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 (數-J-A2) (數-J-B1)	理:畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史;畢氏定理在生活上的應用;三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。	畢氏定理的證明。 2.能夠說出一種畢氏數的尋找方法。	動	與課堂活動。 2.完成學習單。	
十	1102-1106	畢氏故事與應用(黃金比例)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 (數-J-A2) (數-J-B1)	S-8-6 畢氏定理:畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史;畢氏定理在生活上的應用;三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。	1.能夠說出黃金比例的概念。 2.能夠繪製黃金螺旋。	課堂教學、分組活動	1.積極參與課堂活動。 2.完成學習單。	方格子學習單
十一	1110-1113	堡壘攻防戰(正面迎擊)	A1 身心素質與自我精進	A-8-5 因式分解的方法:提公因式法;利用乘法公式與	1.能夠說出十字交乘法的原理。 2.能夠將所給的例子做十字交乘	課堂教學、分組活動	1.積極參與課堂活動。 2.完成學	撲克牌*6(四人共用一副)



			<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>(數-J-A1)</p> <p>(數-J-C1)</p> <p>(數-J-C2)</p>	<p>十字交乘法因式分解。</p>	<p>法的分解。</p> <p>3. 能夠正確將多項式進行乘法運算。</p>		<p>習單。</p>	
十二	1115-1119	<p>堡壘攻防戰 (負面迎擊)</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>(數-J-</p>	<p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p>	<p>1. 能夠說出十字交乘法的原理。</p> <p>2. 能夠將所給的例子做十字交乘法的分解。</p> <p>3. 能夠正確將多項式進行乘法運算。</p>	<p>課堂教學、分組活動</p>	<p>1. 積極參與課堂活動。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	<p>撲克牌*6(四人共用一副)</p>

			A1) (數-J-C1) (數-J-C2)					
十三	1122-1126	堡壘攻防戰 (混合戰)	A1 身心 素質與 自我精 進 C1 道德 實踐與 公民意 識 C2 人際 關係與 團隊合 作 (數-J-A1) (數-J-C1) (數-J-C2)	A-8-5 因式分 解的方法：提 公因式法；利 用乘法公式與 十字交乘法因 式分解。	1. 能夠說出十字 交乘法的原理。 2. 能夠將所給的 例子做十字交乘 法的分解。 3. 能夠正確將多 項式進行乘法運 算。	課堂教學、分組活 動	1. 積極參 與課堂活 動。 2. 完成學 習單。	撲克牌*6(四 人共用一副)
十四	1130-1204	段考週						
十五	1207-1211	堡壘攻防戰 (總結)	A1 身心 素質與 自我精	A-8-5 因式分 解的方法：提 公因式法；利	1. 能夠說出十字 交乘法的原理。 2. 能夠將所給的	課堂教學、分組活 動	1. 積極參 與課堂活 動。	撲克牌*6(四 人共用一副)

			進 C1 道德 實踐與 公民意 識 C2 人際 關係與 團隊合 作 (數-J- A1) (數-J- C1) (數-J- C2)	用乘法公式與 十字交乘法因 式分解。	例子做十字交乘 法的分解。 3. 能夠正確將多 項式進行乘法運 算。		2. 完成學 習單。	
十六	1214-1218	自我解囊 (有解戰)	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達 (數-J- A2) (數-J- B1)	A-8-6 一元二 次方程式的意 義：一元二次 方程式及其 解，具體情境 中列出一元二 次方程式。 A-8-7 一元二 次方程式的解 法與應用：利 用因式分解、 配方法、公式	1. 能夠說出解與 方程式的關係。 2. 能夠將所給的 一元二次方程式 做因式分解或配 方法或公式解的 運算。 3. 能夠正確將所 求的解作驗算。	課堂教學、分組活 動	1. 積極參 與課堂活 動。 2. 完成學 習單。	撲克牌 *6(4 人 / 1 副)

				解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。				
十七	1221-1225	自我解囊 (無解戰)	A2 系統 思考與 解決問題 B1 符號 運用與 溝通表 達 (數-J- A2) (數 -J- B1)	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 能夠說出解與方程式的關係。 2. 能夠將所給的一元二次方程式做因式分解或配方法或公式解的運算。 3. 能夠正確將所求的解作驗算。	課堂教學、分組活動	1. 積極參與課堂活動。 2. 完成學習單。	撲克牌 *6(4人 / 1副)
十八	1227-1231	自我解囊 (混合應用)	A2 系統 思考與 解決問題	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次	1. 能夠說出解與方程式的關係。 2. 能夠將所給的	課堂教學、分組活動	1. 積極參與課堂活動。	撲克牌 *6(4人 / 1副)

			<p>題 B1 符號運用與溝通表達 (數-J-A2) (數 -J-B1)</p>	<p>方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>	<p>一元二次方程式做因式分解或配方法或公式解的運算。 3. 能夠正確將所求的解作驗算。</p>		<p>2. 完成學習單。</p>	
十九	0103-0107	<p>自我解囊 (總結)</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 (數-J-A2) (數 -J-B1)</p>	<p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式</p>	<p>1. 能夠說出解與方程式的關係。 2. 能夠將所給的一元二次方程式做因式分解或配方法或公式解的運算。 3. 能夠正確將所求的解作驗算。</p>	<p>課堂教學、分組活動</p>	<p>1. 積極參與課堂活動。 2. 完成學習單。</p>	<p>撲克牌 *6(4人 / 1副)</p>

				解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。				
廿	0111-0115	期末考預備周						
廿一	0118-0121	期末考	期末考	期末考				
<b>特教需求學生 課程調整</b>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)          ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)          ※課程調整建議(特教老師填寫)：          1.          2.</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：吳冠儒</p>						

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣私立協同中學七年級第二學期彈性學習課程 美數之旅 教學計畫表

設計者：莊漢祥 (十二年國教) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性探究課程 ( 主題  專題  議題)

2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)

3.  特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  學生自主學習  領域補救教學

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

1、提供學習數學的公平機會與學會之可能。

2、培養認識數學、理解數學的知識與概念。

3、培養專業學習、生活應用的數學知能。

4、培養多元學習、適性分流的學習能力。

5、培養運用數學分析、解決問題的能力。

6、培養使用數學軟體、科技工具的能力，強調學生是自發主動的學習者，

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文  英語文  本土語  數學  社會  自然科學  藝術  綜合活動  健康與體育  生活課程  科技

(二) 重大議題： 性別平等教育  人權教育  環境教育  海洋教育  品德教育  生命教育  法治教育

科技教育  資訊教育  能源教育  安全教育  防災教育  閱讀素養  多元文化教育

生涯規劃教育  家庭教育  原住民教育  戶外教育  國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自 選教材或學習單
----	------	---------	------	------	------	----------------	---------------------

			學習表現	學習內容				
一	0218-0219	開學準備週						
二	0222-0226	等差數列與級數應用(等差撲克牌)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A1) (數-J-A3)	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1. 能夠說出等差的概念。	1. 講解撲克牌魔術背後的計數規則 2. 分組練習操作	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 遊戲狀況。 3. 口語表達。	撲克牌



				N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。				
三	0301-0305	等差數列與級數應用(等差存錢術)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A1) (數-J-A3)	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差	1. 能夠說出等差的概念。 2. 能夠設計一個簡易的等差存錢術。	1. 講解等差級數的定義 2. 分組，透過遊戲練習操作	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	等差存錢術學習單

				級數求和公式；生活中相關的問題。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。				
四	0307-0311	等差數列與級數應用(圖解等差級數)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A1) (數-J-A3)	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的	1. 能夠說出等差的概念。 2. 能夠運用圖解計算等差級數總和。	1. 講解等差級數的公式 2. 分組，透過遊戲練習操作	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 作答情況。	圖解等差學習單

				<p>一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p>				
五	0314-0318	等差數列與級數應用(月曆魔術)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A1) (數-J-A3)	<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列：等差數</p>	<p>1. 能夠說出等差的概念。 2. 能夠運用等差的概念設計簡易小遊戲。</p>	<p>1. 熟悉等差數列與級數的運用 2. 分組，透過遊戲練習操作</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。 2. 月曆魔術學習單討論情況。 3. 口語表達。</p>	月曆魔術學習單

				列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。				
六	0322-0326	幾何之美 (鑲嵌之美)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 (數-J-A1)	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義 (兩個圖形經過平移、旋轉	1. 能夠講述鑲嵌圖形的原理。 2. 能夠製作簡易的鑲嵌圖形。	1. 欣賞各種鑲嵌圖形 2. 分組製作鑲嵌圖形	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 創作情程度。 3. 口語表達。 4. 設計成	圖片海報、學習單

			(數-J-A3) (數-J-B3) (藝-J-B3)	或翻轉可以完全疊合); 兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等 (反之亦然)。			果。	
七	0329-0402	段考週						
八	0405-0409	幾何之美 (不只老鼠會打洞)	A1 身心素質 與自我精進 A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養 (數-J-A1) (數-J-A3) (數-J-B3)	S-8-4 全等圖形: 全等圖形的意義 (兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合); 兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等 (反之亦然)。	1. 能夠描述對稱的概念。	1. 講解各種對稱的定義 2. 分組, 判斷各種圖形的對稱性	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 口語表達。	色紙(約 100 張)、打洞器
九	0411-0415	幾何之美	A1 身心素質	S-8-4 全	1. 能夠描述對	1. 講解各種對稱的定義	1. 課堂專注	圖片海報、色

		(對稱之美)	與自我精進 A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養 (數-J-A1) (數-J-A3) (數-J-B3) (藝-J-B3)	等圖形： 全等圖形 的意義 (兩個圖 形經過平 移、旋轉 或翻轉可 以完全疊 合)；兩個 多邊形全 等則其對 應邊和對 應角相等 (反之亦 然)。	稱的概念。 2. 能夠說出三 種日常生 活中的對 稱圖形。	2. 分組，判斷各種圖 形的對稱性	聆聽程度。 2. 剪紙情 況。 3. 口語表 達。	紙 (約 100 張)、剪刀(一 人一把)、學 習單
十	0418-0422	幾何之美 (校園對 稱之美)	A1 身心素質 與自我精進 A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養 (數-J-A1) (數-J-A3) (數-J-B3) (藝-J-B3)	S-8-4 全 等圖形： 全等圖形 的意義 (兩個圖 形經過平 移、旋轉 或翻轉可 以完全疊 合)；兩個 多邊形全 等則其對	1. 能夠描述對 稱的概念。 2. 能夠說出三 種日常生 活中的對 稱圖形。	1. 講解各種對稱的定 義 2. 分組，判斷各種圖 形的對稱性	1. 課堂專注 聆聽程度。 2. 學習單撰 寫情況。 3. 口語表 達。	學習單、相機 (手機)

				應邊和對應角相等 (反之亦然)。				
十一	0426-0430	尺規作圖 面面觀 (摺紙尺規)	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 (數-J-A2) (數-J-B1)	S-8-12 尺 規作圖與 幾何推 理：複製 已知的線 段、圓、 角、三角 形；能以 尺規作出 指定的中 垂線、角 平分線、 平行線、 垂直線； 能寫出幾 何推理所 依據的幾 何性質。	1. 能夠說出尺 規作圖的基本 方法。 2. 能夠運用摺 紙摺出尺規作 圖的基本方 法。	1. 講解尺規作圖的定 義、技巧 2. 分組，利用摺紙了 解作圖的原理	1. 課堂專注 聆聽程度。 2. 學習單書 寫情形。 3. 口語表 達。	學習單、色紙 (一人七張)
十二	0503-0507	尺規作圖 面面觀 (高斯與 正十七邊 形)	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 (數-J-A2)	S-8-12 尺 規作圖與 幾何推 理：複製 已知的線	1. 能夠說出尺 規作圖的基本 方法。 2. 能夠說出高 斯與正十七邊	1. 講解尺規作圖的定 義、技巧 2. 分組，分享尺規作 圖相關的故事	1. 課堂專注 聆聽程度。 2. 學習單書 寫情形。	學習單、尺與 圓規

			(數-J-B1)	段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	形的故事。			
十三	0509-0513	尺規作圖面面觀(尺規作圖)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 (數-J-A2) (數-J-B1)	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；	1. 能夠說出尺規作圖的基本方法。 2. 能夠依據題意繪製所需圖形。	1. 講解尺規作圖的定義、技巧 2. 利用尺規做出基本圖形	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、尺與圓規



				能寫出幾何推理所依據的幾何性質。				
十四	0516-0520	段考週						
十五	0524-0528	尺規作圖面面觀 (挑戰尺規作圖)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 (數-J-A2) (數-J-B1)	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	1. 能夠說出尺規作圖的基本方法。 2. 能夠依據題意繪製所需圖形。	1. 熟悉尺規作圖的基本技巧 2. 嘗試挑戰進階的尺規作圖問題	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、尺與圓規
十六	0531-0604	找出最符合的那一個！	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義	1. 能夠說出判斷三角形全等的方法。	1. 講解全等的定義 2. 講解三角形全等的判斷方法	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、線索卡

			<p>C2 人際關係與團隊合作 (數-J-A1) (數-J-C1) (數-J-C2)</p>	<p>(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合); 兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等 (反之亦然)。 S-8-5 三角形的全等性質: 三角形的全等判定 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS); 全等符號 (<math>\cong</math>)。</p>			<p>3. 討論情況。</p>	
十七	0606-0610	找出最符合的那一個!(三	<p>A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐</p>	<p>S-8-4 全等圖形: 全等圖形</p>	<p>1. 能夠說出判斷三角形全等的方法。</p>	<p>1. 講解全等的定義 2. 講解三角形全等的判斷方法</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書</p>	<p>學習單</p>

		角形)	與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作 (數-J-A1) (數-J-C1) (數-J-C2)	的意義 (兩個圖 形經過平 移、旋轉 或翻轉可 以完全疊 合); 兩個 多邊形全 等則其對 應邊和對 應角相等 (反之亦 然)。 S-8-5 三 角形的全 等性質: 三角形的 全等判定 (SAS、 SSS、 ASA、 AAS、 RHS); 全 等符號 ( $\cong$ )。			寫情形。 3. 作答情 況。	
十八	0613-0617	找出最符 合的那一	A1 身心素質 與自我精進	S-8-4 全 等圖形:	1. 能夠說出判 斷三角形全等	能判斷三角形是否全 等	1. 課堂專注 聆聽程度。	學習單

		個！(線索對嗎？繪製三角形)	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 (數-J-A1) (數-J-C1) (數-J-C2)	全等圖形的意義 (兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號( $\cong$ )。	的方法。 2. 能夠依據指定條件判斷三角形是否全等。 3. 能夠依據提示繪製出符合之三角形。		2. 學習單書寫情形。 3. 口語表達。	
十九	0621-0625	找出最符	A1 身心素質	S-8-4 全	1. 能夠說出判	能知道三角形全等的應用	1. 課堂專注	學習單

		合的那一個！(關鍵線索)	與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作 (數-J-A1) (數-J-C1) (數-J-C2)	等圖形： 全等圖形的意義 (兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5 三角形的全等性質： 三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號( $\cong$ )。	斷三角形全等的方法。 2. 能夠依據指定條件判斷三角形是否全等。		聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 口語表達。	
--	--	--------------	---	--	-------------------------------------	--	----------------------------------	--

廿	0628-0630	期末考	期末考	期末考				
<p><b>特教需求學生 課程調整</b></p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)          ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)          ※課程調整建議(特教老師填寫)：          1.          2.</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：莊漢祥</p>						

110 學年度嘉義縣協同中學九年級第一學期彈性學習課程 世界與我—時事與文學 教學計畫表 設計者：英文科團隊 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程  
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程目標:

九年級上學期，在融合英語聽說讀寫架構下，內容著重專注時事與生活，閱讀思考，善用雲端教室，主動實驗學習和發表

1. 一至五週，透過繪本等資訊，對於細菌和傳染疾病和新冠肺炎有所了解。
2. 六至八週，透過繪本和科學實驗，善用雲端教室，對於如何預防疾病和洗手的重要性自主學習。
3. 九至十週，透過繪本，融合公民科媒體識讀的概念，在面對疫情不確定訊息的思考。
4. 十一至十四週，透過許願椅小說，認識文化及培養閱讀。
5. 十五至十六週，透過同一小說文本，進行文法細部分析，增強閱讀語感。
6. 十七至二十一週，改編小說，善用雲端教室，融合本學期議題，團隊創作劇本及上台演出。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單

第一週	COVID-19 認識細菌	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-11 能看懂並	透過繪本 What are germs?，融合自然及健康領域，配合資訊媒體及分組討論，讓學生認識細菌的類型及好壞，增加英語字彙及生活知識。	一、暖身活動： 1. 老師介紹本學期彈性課程活動。 2. 學生異質分五組，一組六人，每組包含一到兩位英文程度較好的同學。 二、教學活動： 1. 詢問同學對 germs 的印象，各組領取繪本和學習單。 2. 播放影片：Usborne Books - What Are Germs? - Read Along <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0tudwL691IQ">https://www.youtube.com/watch?v=0tudwL691IQ</a> 3. 各小組根據繪本及影片進行討論和查資料，用完整句子完成 What are germs? 學習單。 三、延伸活動： 老師協助學生對答案進行檢討，並給予反饋，講解和下一堂課的關聯。	組內合作認真討論和回答學習單	繪本：Usborne 出版 Lift-the-flap Very First Questions and Answers : What are germs? 影片：Usborne Books - What Are Germs? - Read Along <a href="https://www.yo">https://www.yo</a>
-----	------------------	--	---	---	--	----------------	---



			<p>能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>			<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0tudwL691IQ">utube.com/watch?v=0tudwL691IQ</a></p> <p>設備:學習單，繪本五本，電腦，智慧黑板或投影機，音響麥克風，各組有手機或平板查字典用。</p> <p>分組:異質分五組。</p>
第二、三週	COVID-19 認識病毒	A1 身心素質與自我精進	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的	通過講述新冠肺炎的英	1、 暖身活動： 1. 老師簡介課程活動是要複習上	組內合作認真討論 繪本:Queen

	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、</p>	<p>語繪本</p> <p>Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus</p> <p>，輔以比爾蓋茲 TED 的演說，了解認識病毒的重要性。</p> <p>學生分組學習對病毒構造及種類的認識，了解不同病毒會導致的傳染病和症狀，與歷史上人類曾對抗過的傳染病種類。</p>	<p>一堂課的 germs，並透過新的繪本針對病毒 virus 進行深入了解。</p> <p>2. 請學生先依照組別坐好，將各組平板或手機連線到 TED 影片準備。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1. 老師播放影片：比爾蓋茲，TED2015 下一場疫情爆發怎麼辦，我們還沒準備好</p> <p><a href="https://www.ted.com/talks/bil_gates_the_next_outbreak_we_re_not_ready?language=zh-TW">https://www.ted.com/talks/bil_gates_the_next_outbreak_we_re_not_ready?language=zh-TW</a> 影片播完開啟簡報提問檔案。</p> <p>2. 小組討論：各組有自己的筆電或手機，可自行重複撥放影片，並抄下筆記，根據老師的簡報提問於海報上回答。</p> <p>3. 各組發表答案，老師進行回饋，並引導至繪本第 16, 17 頁，重大傳染病的年表。透過簡報請各組負責一個疾病，寫於另一張海報發表。</p>	<p>和發表</p>	<p>n Corona Tells the Secret of New Coronavirus 9-17 頁作者 Ingrid Y Liu</p> <p>影片：比爾蓋茲，TED2015 下一場疫情爆發怎麼辦，我們還沒準備好</p> <p><a href="https://www.te">https://www.te</a></p>
--	---	---	---	--	------------	--

		<p>事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		<p>4. 認識繪本 10-13 頁中病毒構造，以及病毒大多呈現什麼形狀。</p> <p>5. 根據繪本中病毒形狀的例子，討論他們分別會讓人有怎樣的症狀。請同學討論自身經驗並分組發表。</p> <p>三、延伸活動： 老師針對學生的回答進行鼓勵與反饋補充。</p>	<p><a href="http://d.com/tales/bill_gates_the_next_outbreak_were_not_ready?language=zh-TW">d.com/tales/bill_gates_the_next_outbreak_were_not_ready?language=zh-TW</a></p> <p>電腦，智慧黑板或投影機，音響麥克風，五組分別有學習單及繪本一組一本，各組需有</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關</p>			<p>可上網的手機或筆電平板，海報紙一組一張，麥克筆或彩色筆不同顏色數支。</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>				
第四、五週	COVID-19 認識新冠肺炎	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物</p>	<p>延續病毒的討論，聚焦在新冠肺炎。透過新冠肺炎的繪本 Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus 及 TED 演說，認識新冠肺炎的組</p>	<p>一、暖身活動： 學生分組坐好，電腦與手機平板連線預備。與學生聊目前對新冠肺炎的認識。</p> <p>二、教學活動： 1. 播放 TED 影片： 艾蘭娜·莎克 COVID-19 疫情背後及如何為下波疫情做準備 <a href="https://www.ted.com/talks/alana_shaikh_why_covid_19_is_hitting_us_now_and_how_to_prepare_for_the_next_outbreak?lang">https://www.ted.com/talks/alana_shaikh_why_covid_19_is_hitting_us_now_and_how_to_prepare_for_the_next_outbreak?lang</a></p>	<p>組內合作認真討論和發表</p>	<p>電腦，智慧黑板或投影機，音響麥克風，繪本每組至少一本，各組須備有平板或手機，連線完成</p>

		<p>做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英</p>	<p>成、傳染途徑和症狀。</p> <p>學生須分組討論，完成學習單及回答問題並發表。</p>	<p><a href="#">uage=zh-tw</a>。</p> <p>2. 請各組自行開影片，討論演講者對於新冠肺炎的介紹(由來，會導致的症狀，世界目前遇到的問題，對於口罩的建議)。請各組討論和台灣應對與發現有何不同觀點?</p> <p>3. 發下繪本及學習單，引導學生掃描繪本的 QR code，自行觀看動畫。開始看繪本第 18-35 頁。</p> <p>4. 發給各組繪本學習單，各組針對題目進行合作討論並作答。</p> <p>5. 各組發表自己的答案，分享作答畫作。老師最後統整並且解答。</p>	<p>1. 繪本: Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus 18-35 頁 作者 Ingrid Y Liu</p> <p>2. TEDXS MU 影片: 艾蘭娜·莎克 COVID-19 疫情背後及如何為下波疫</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短</p>			<p>情做準備</p> <p><a href="https://www.ted.com/talks/anna_shayk_why_covid_19_is_hitting_us_now_and_how_to_prepare_for_the_next_outbreak?language=zh-tw">https://www.ted.com/talks/anna_shayk_why_covid_19_is_hitting_us_now_and_how_to_prepare_for_the_next_outbreak?language=zh-tw</a></p> <p>3. 繪本介紹動畫：掃描書的</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>				<p>QR code</p> <p><a href="http://s3.hicloud.net.tw/daaitemp/top-video/%E9%80%8F%E8%A6%96%E6%96%B0%E5%86%A0%E7%97%85%E6%AF%92%E7%9A%84%E7%A7%98%E5%AF%86Eng.mp4">http://s3.hicloud.net.tw/daaitemp/top-video/%E9%80%8F%E8%A6%96%E6%96%B0%E5%86%A0%E7%97%85%E6%AF%92%E7%9A%84%E7%A7%98%E5%AF%86Eng.mp4</a></p>
第六、	COVID-19	A1 身心素質與	1-IV-8 能聽懂簡	透過繪本了	一、暖身活動：	實作及檔	繪本，



七週	疾病預防	自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	解如何保護自己避免病毒的傳染，了解清潔的重要性，並準備吐司實驗材料及實作，預備接下來的觀察。	請學生分組，確認學生吐司實驗的材料，預告觀察到第八周。  二、教學活動： 1. 請各組為各個夾鏈袋貼上標籤或寫上類別： Untouched, Dirty hands, Soap Water, Hand Sanitizer, Wiped on ____。  2. 學生自行分配哪位同學用哪片吐司，寫上名字，完成未碰觸吐司，髒手摸吐司，肥皂洗手後摸吐司，單純乾洗手摸吐司。最後一個選項學生可以自行決定要用吐司去接觸例如地板或桌面等，可以自選兩個地方。因此共六片吐司。 3. 先將實驗的袋子拍照留存，請各組拿平板或電腦，照片上傳雲端教室。 4. 老師播放 Germs are not for sharing by Elizabeth Verdick <a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com/watch</a>	案評量  認真進行實驗，確實透過雲端教室紀錄過程，上課認真討論及發表	學習單，電腦，智慧黑板或投影機，音響，教學影片，麥克風，雲端教室。各組吐司六片，透明夾鏈袋六個，麥克筆或標籤貼紙。乾洗手、洗手乳或肥皂一個。
----	------	--	--	--	--	--	--

			<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的</p>		<p><a href="#">?v=KvMvStGN-UA</a> 請各組同學討論，除了繪本影片提到的勤洗手，咳嗽時記得用袖子擋住之外，在新冠肺炎流行之際，我們除了接受疫苗，還可以做什麼來保護自己。</p> <p>5. 發下繪本 Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus，請同學閱讀 36-41 頁，準備好的組別可向老師拿學習單作答。</p> <p>6. 學生繼續討論繪本，完成學習單的答案，分工查找資料其答案來自繪本何處。</p> <p>7. 學生分組發表答案，並實際示範第二題的樣貌。老師最後給予對答及回饋。</p> <p>三、延伸活動： 老師總結，提醒同學觀察吐司實驗的過程要拍照上傳雲端。</p>	<p>1. Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus 新冠病毒大解密 英文版 36-41 頁 作者 Ingrid Y Liu</p> <p>2. Germs are not for sharing 作者 Elizabeth Verdick</p> <p>3. <a href="https://">https://</a></p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>				<p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=KvMvStGN-UA">/www.youtube.com/watch?v=KvMvStGN-UA</a></p> <p>Germs are not for sharing by Elizabeth Verdick</p>
第八週	COVID-19 用肥皂洗手的重要性	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，</p>	<p>用 Google 雲端教室回顧之前進行的吐司實驗成果，並分組發表成果。</p> <p>透過學習單，分組進行水面張力的實驗，加</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>學生按照組別坐好，確認該帶的物品。各組針對自己組別的吐司實驗成果，上課前拍照上傳到 Google classroom 準備報告。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1. 開啟 Google classroom，各組針對自己組別的吐司實驗成果上</p>	<p>實作及檔案評量</p> <p>認真進行實驗，確實透過雲端教室紀錄過程，上課認真討論及發</p>	<p>電腦，音響，麥克風，投影設備或電子白板，各組準備手機連線，</p>

			<p>如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落</p>	<p>強學生自主學習，感受肥皂洗手的重要性。</p>	<p>台報告，老師統整各組實驗成果，再次強調洗手的重要性。</p> <p>2. 播放水面張力實驗影片：  (1) Fun 科學表面張力分析  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y18sGMv1Gvo">https://www.youtube.com/watch?v=Y18sGMv1Gvo</a>  (2) Science with Steve: Wash your hands!  <a href="https://firstcoastnews.com/embeds/video/77-ccbb5da4-e700-46d1-954e-97799a7b7fcd/iframe?jwsource=cl">https://firstcoastnews.com/embeds/video/77-ccbb5da4-e700-46d1-954e-97799a7b7fcd/iframe?jwsource=cl</a></p> <p>3. 發下學習單，各組跟著學習單步驟，同學輪流進行實驗，派代表同學回答學習單中問題。過程中提醒學生拍照和錄影上傳雲端。</p> <p>4. 老師開雲端檢視作業，對於各組答案及表現進行回饋和加強用肥皂洗手的重要。</p> <p>三、延伸活動：</p>	<p>表</p>	<p>各組準備大盤子一個，胡椒一罐，肥皂或洗手乳，水一杯，各組吐司實驗的成果。雲端教室，學習單。</p>
--	--	--	--	----------------------------	---	----------	--

			<p>寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		<p>對於學生表現給予鼓勵，預告下堂課活動。</p>		
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

<p>第九、十週</p>	<p>COVID-19 媒體識讀</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表</p>	<p>透過繪本討論事實和意見的區別，融合社會領域公民科概念，透過觀看假消息國際新聞，增進對於訊息的判別思考。分組蒐集與新冠肺炎相關的假消息，進行發表和討論。</p>	<p>一、暖身活動： 各組案組別坐好，分別先找好老師給的影片網址，開啟等待。 二、教學活動： 1. 發學習單，播放 Facts vs. Opinions vs. Robots 作者 Michael Rex 的繪本朗讀影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uRwWGyf6PmY">https://www.youtube.com/watch?v=uRwWGyf6PmY</a>。 2. 根據學習單老師可複習繪本中被動文法以及形容詞的最高級變化等。讓學生合作完成學習單，討論答案，可以重複撥放影片。 3. 各組發表答案，老師補充講解，帶領學生思考面對訊息時，要仔細分辨那是意見還是事實，對不確定的消息，要等待並利用更多資訊來確認。 4. 老師開啟假新聞相關報導，發</p>	<p>專心聽講，分組討論查資料及發表</p>	<p>學習單，新聞講義，電腦，音響，麥克風，投影設備，電視或電子黑板，各組有平板電腦或手機，連線完成。 1. 繪本: Facts vs. Opinions vs. Robots 作者</p>
--------------	----------------------	--	--	--	---	------------------------	---

		<p>格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相</p>	<p>下新聞講義。</p> <p>5. 學生針對新聞報導的內容，觀察新聞中有什麼關於新冠肺炎的消息只是意見或非查證事實。用螢光筆標出。</p> <p>6. 老師帶領學生檢討答案，就錯誤的訊息散播，可能導致人們囤積衛生紙，喝漂白水或牛大便治病等無助於疫情控制的後果。</p> <p>7. 請各組學生針對新冠疫情的新聞，找出是事實的例子五個，是未實證的意見或假新聞一到三個。</p> <p>8. 各組發表所搜尋到的資料，結合 Facts vs. Opinions 進行發表。</p> <p>三、延伸活動： 老師總結評論，預告下次活動。</p>	<p>Michael Rex 繪本朗讀影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uRwWGyf6PmY">https://www.youtube.com/watch?v=uRwWGyf6PmY</a></p> <p>2. 新聞報導新冠疫情假消息範例：</p>
--	--	---	---	--

			<p>關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>			<p>(1) Rumors over face mask shortag e spark run on toilet paper in Taiwan</p> <p><a href="https://www.taiwannews.com.tw/en/news/3873987">https:// www.ta iwanew s.com. t w/en/ne ws/3873 987</a></p> <p>(2) Spread of coronav</p>
--	--	--	---	--	--	--



							irus fake news causes hundred s of deaths  <a href="https://www.dw.com/en/coronavirus-misinformation/a-54529310">https:// www.dw .com/en /corona virus- misinfo rmation /a- 5452931 0</a>
第十 一、十 二週	許願椅 小說世界	A1 身心素質與 自我精進 A3 規劃執行與 創新應變 B1 符號運用與 溝通表達	1-IV-6 能聽懂簡 易故事及短劇的 主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡 易影片的主要內 容。	透過英國作 家 Enid Blyton 的短 篇小說許願 椅，帶領學 生閱讀短篇	1、暖身活動： 老師發下小說，請學生分組 坐好，將查資料用的手機或 電腦等連線。 二、教學活動： 1. 播放小說第一章的有聲	認真聽講 與討論發 表	學習 單，電 腦，音 響，麥 克風， 彩色筆

		<p>B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。4-IV-1 能拼寫國中階段基</p>	<p>小說的第一章 The strange old shop，以自學和思考開始進行，透過學習單討論並完成老師給的問題和描繪畫面。</p>	<p>書</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=D-V0DefRpzA">https://www.youtube.com/watch?v=D-V0DefRpzA</a>。</p> <p>2. 請學生猜測讀文者的腔調，以及聽起來是怎樣的故事。文章共八頁，請學生先組內分配誰負責哪個部分。</p> <p>3. 請學生針對音檔重複聽，並且開始針對自己負責的部分理解文本。先不要查出所有不會的單字。</p> <p>4. 各組討論，將故事內容大綱寫和畫在海報紙上。</p> <p>5. 請各組發表簡單的劇情大綱，由老師給予回饋。</p> <p>6. 老師發下一人一張學習單，請同學各自針對文章整體細讀，和組員合作查單字和理解文句，針對學習單提出的問題找出</p>	<p>或麥克筆，小說，手機或平板，網路</p>
--	--	---	---	--	---	-------------------------

			<p>本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多</p>	<p>在文章中的位置。學習單不用立刻完成。</p> <p>三、延伸活動：</p> <p>老師總結，並先收回學習單。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		<p>元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>				
第十三、十四週	<p>蘋果主題</p> <p>蘋果的一生</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多</p>	<p>以蘋果為主題，結合生態議題，認識蘋果如何成長，比較畫出原本認為的成長方式及後來學習的成長方式，融入日本自然農法的木村先生影片，與學生探討種植蘋果相關英</p>	<p>一、暖身活動： 老師問同學認為蘋果是怎麼長出來的？課程說明。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1. 學生分組討論蘋果從種植到收成的過程，由各組畫於小白板回答。</p> <p>2. 影片觀賞：Apple- How does it grow? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UWLMeh1HIBw">https://www.youtube.com/watch?v=UWLMeh1HIBw</a></p> <p>3. 老師於簡報檔解釋蘋果</p>	<p>課堂發表及表現</p>	<p>筆電平板，簡報，音響，麥克風，小白板及白板筆，投影設備或電視</p>

			<p>元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>文單字，引導思考農業與大自然的關係。</p>	<p>成長過程及為何農民不用種子。</p> <p>4. 老師向學生提問蘋果的栽種需要農藥嗎？請各組輸入新聞網址，運用網路辭典，閱讀前六段，理解奇蹟蘋果的文章，各組發表大綱，最後老師解說。  <a href="https://www.japantimes.co.jp/news/2007/10/04/national/apple-farmer-raises-miracle-fruit/#.XhIrlUEczbid">https://www.japantimes.co.jp/news/2007/10/04/national/apple-farmer-raises-miracle-fruit/#.XhIrlUEczbid</a>          (Apple farmer raises 'miracle' fruit)</p> <p>5. 影片觀賞:木村阿公無毒蘋果  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aPxZJ9Y0fT8">https://www.youtube.com/watch?v=aPxZJ9Y0fT8</a>。</p> <p>三、延伸活動：          老師總結並預告下次活動。</p>		
第十	許願椅	A1 身心素質與	1-IV-6 能聽懂簡	延續小說許	一、暖身活動：	專心聽	各組筆

<p>五、十六週</p>	<p>認識文化</p>	<p>自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>易故事及短劇的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展</p>	<p>願 椅 學 習 單，繼續進行分組討論並各組發表，老師對於學生的答案進行統整和補充單字細節，透過簡報帶領學生進一步認識英國幣值以及文化。</p>	<p>發下各組小說及個人小說學習單，按組別坐好。 二、教學活動： 1. 各組針對自己的學習單進行討論及完成作答，善用網路查詢資料，畫圖的部分也請善用文具。 2. 每一題由老師輪流各組，請二到三位同學回答，有需要畫畫的題目，請各組推派代表報告。 3. 老師對於同學的回答給予回饋和鼓勵。對於接下來簡報檔會出現的內容，對學生進行提問。 4. 開啟認識文化的簡報檔，針對故事出現的英國幣值及其他文化進行補充，增強學生對於故事內容的畫面和國際觀。 5. 請同學找出簡報檔補充小說內容的段落，並在學習單上進行筆記補充，也可以針對好奇的部分查詢資料。 三、延伸活動： 老師收回學習單批改，總結並</p>	<p>講，分組討論和完成學習單，用心發表</p>	<p>電平板或手機，簡報，音響，麥克風，學習單，小說</p>
--------------	-------------	--	---	--	---	--------------------------	--------------------------------

		<p>等。</p> <p>3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗</p>		預告下次活動。		
--	--	--	--	---------	--	--



			<p>讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>一反三。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>				
第十七、十八週	許願椅 文句解析	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短</p>	對於第一章的內容，進行九年級上學期文法學習的複習搭	<p>一、暖身活動： 發下各組小說，按組別坐好，解說上課流程。</p> <p>二、教學活動： 1. 老師發海報紙和麥克筆等給</p>	課堂表現 學習單表現	學習單，音響，麥克風，英文課

		<p>團隊合作</p>	<p>文、簡訊、書信的主要內容。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。  4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>配，請學生找尋文中的關係子句，名詞子句，被動用法，現在完成式，連綴動詞等，分組討論並發表。老師補充引導學生思考，句子的寫法營造畫面的效果。</p>	<p>各組，然後在黑板上寫出請學生找出的文法句型的標題：形容詞子句，名詞子句，被動句型，連綴和感官動詞，現在完成式，附加問句…。</p> <p>2. 請各組開始查找文章中的句子，並將答案寫在海報紙上，並針對已經寫出的句子，註解各組理解的文法說明。</p> <p>3. 各組分配哪位同學報告哪種句型，務必每位同學都發表，過程中老師勿立即打斷糾正，紀錄同學報告狀況最後再說。</p> <p>4. 老師發下學習單檢討，給予每一組回饋，複習文法與句型重點，或給予尚未釐清的觀念補充。</p> <p>三、延伸活動：  老師預告下次活動。</p>		<p>本，海報紙，麥克筆或彩色筆，小說</p>
--	--	-------------	---	--	---	--	-------------------------

			<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。9-IV-</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 inmyopinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。				
第十九、二十週	許願椅 劇本創作	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物	分組以許願椅文本為基礎，分配角色，針對劇中 Peter, Mollie, Tippit, Wizard 的對白以及進到商店後發生的事，或加上這學期的其他繪本和議題靈感，進行故事的	一、暖身活動： 同學分組坐好，發下小說，說明任務是創作自己組的許願椅，及劇本的每位學生至少有三句以上台詞，整齣劇兩分鐘即可。 二、教學活動： 1. 請同學開啟電腦，連到小說的音檔，針對故事內容再聽一次，分配組內角色，以及劇本編寫，道具和設計許願椅負責成員。 2. 同學進行許願椅形象創作，思考自己的許願椅和劇本如何和	各組課堂表現實作成果及上傳作業狀況	小說，電腦，音響，麥克風，影片播放設備，繪圖文具，手機或拍照設備，雲端教室

		<p>作簡易的提問。</p> <p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>改編創作，繪製各組版本的許願椅，完成兩分鐘內可完成的戲劇劇本。</p>	<p>本學期討論過的議題做出連結。繪製完成，拍照並上傳至雲端教室。</p> <p>3. 請學生進行劇本創作，然後由老師逐一和各組討論融合議題狀況以及回答同學疑問。</p> <p>4. 學生將工作分配和角色表上傳，劇本可繼續創作，上傳 Google classroom 後，須根據老師回饋隨時修改，以便接下來的彩排。</p> <p>三、延伸活動： 老師總結，並確認各組上傳狀況。</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 inmyopinion 、 maybe）分辨客觀</p>			
--	--	--	--	--	--



			事實與主觀意見。				
第二十一週	許願椅 期末創作 彩排與發表	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	學生分組進行創作概念發表，彩排然後演出各組的許願椅故事。演出時展現各組設計的許願椅，可採取拿稿子念加上走位的方式，不一定要背台詞。	一、暖身活動： 教室桌椅先排成有發表空位的空間，開啟劇本。 二、教學活動： 1. 各組針對電腦上傳的劇本進行最終確認，對於自己組許願椅的呈現方式，可決定是投影圖片還是實體椅子道具。若有其他道具或服裝也可以繼續製作。  2. 學生練習各自的台詞，老師到各組協助發音和確認各組走位。各別組員抄寫一份自己的台詞，加上擺放道具或投影圖片去進行彩排。  3. 各組進行期末展演，老師對於每組表演給予拍照和錄影。  4. 老師針對各組創意進行鼓勵，並將檔案上傳至雲端，讓同學能回顧和紀錄。	實作發表 課堂表現 劇本上傳 情況	劇本， 道具， 手機， 電腦， 音響， 麥克風， 投影設備 或電視， 雲端教室。

			<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>三、延伸活動：</p> <p>學生可自行回顧影片，恢復場地。</p>		
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p>							

※資賦優異學生: 無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

110 學年度嘉義縣協同中學九年級第二學期彈性學習課程 閱讀策略 教學計畫表 設計者：英文科團隊 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程目標：

1. 了解會考趨勢，學生得以針對自己的弱項加以精進。

2. 習得閱讀前須具備的基本能力，包含猜測、掃讀、略讀技巧。
3. 運用所習得之基本閱讀能力，加以整理文章成圖表。
4. 理解閱讀圖表之訣竅，加快作答題目之速度。
5. 了解各文體的元素和架構，並完成延伸練習。
6. 利用 story mountain，了解故事架構。

四、本學期課程內涵：  
第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	會考閱讀 試題分析 Introduction	A3 規劃執行與 創新應變	6-IV-1 樂於參與 課堂中各類練習 活動，不畏犯 錯。 7-IV-2 善用相關 主題之背景知 識，以利閱讀或 聽力理解。 7-IV-4 能對教師 或同學討論的內 容觸類旁通。 7-IV-5 能訂定英	1. 能夠瞭解本學期課 程重點及目標。 2. 能學會如何與他人 分組與分工合作。 3. 能共同討論會考試 題內容，並分析會考 題型以及趨勢。 4. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導的 討論。	1. 引導學生了解自己的 不足，加以鍛鍊而有所 進步。 2. 基本的文章類型。 3. 會考試題年度分析。	觀察評 量、口語 評量、實 作評量、 小組發表	會考歷 屆試題 和自編 學習單

			文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。				
第二週	閱讀前基本技巧 Prediction	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生思考 prediction 技巧的使用時機。 2. 理解如何使用 prediction(預測)技巧。 3. 應用預測技巧來閱讀文章。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第三週	閱讀前基本技巧	A2 系統思考與解決問題	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利	1. 引導學生思考會考的題型差異。	觀察評量、口語	會考歷屆試題

	Global and local comprehension	C2 人際關係與團隊合作	與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	2. 理解如何區分 Global and local comprehension 的試題。 3. 分析會考試題的內容，以利於後續的教學。	評量、實作評量、小組發表	和自編學習單
第四週	閱讀前基本技巧 Skimming	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的	1. 引導學生聯想 skimming 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何在閱讀中使用 skimming 的技巧。 3. 運用此技巧來完成會考試題。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單

			點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	討論。			
第五週	閱讀前基本技巧 Scanning	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。 3. 運用此技巧來模擬會考試題。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單

第六週	閱讀前基本技巧 Scanning	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。 3. 運用此技巧來模擬會考試題。	觀察評量、口語評量、實作評量、上台發表	會考歷屆試題和自編學習單
第七週	閱讀前基本技巧 Sequencing	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。	1. 引導學生思考 sequencing 技巧的使用時機。 2. 理解如何 sequencing 會運用到的字詞。 3. 分類 sequencing 相關字詞的使用方式。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單



			<p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>			
第八週	閱讀前基本技巧 Inferring	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練</p>	<p>1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。</p> <p>2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。</p> <p>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 引導學生思考 inferring 可運用的時機。</p> <p>2. 理解如何拆解使用 inferring 閱讀技巧的步驟。</p> <p>3. 應用此技巧來撰寫會考試題。</p>	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單

			習活動，不畏犯錯。				
第九週	閱讀後延伸技巧 Visualizing	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用 visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第十週	閱讀後延伸技巧 Visualizing	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章	1. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用 visualizing。	觀察評量、口語評量、實作評量、	會考歷屆試題和自編學習單

			<p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>的技巧，得以應用並加快閱讀速度。</p> <p>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>3. 運用此技巧來整理文章內容。</p>	<p>小組發表</p>	
第十一週	<p>閱讀後延伸技巧 Visualizing</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p>1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。</p> <p>2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。</p> <p>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。</p> <p>2. 理解依照不同時機點運用 visualizing。</p> <p>3. 運用此技巧來整理文章內容。</p>	<p>觀察評量、口語評量、實作評量</p>	<p>會考歷屆試題和自編學習單</p>

			◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。				
第十二週	閱讀後延伸技巧 Reorganizing	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。 2. 理解不同圖表的閱讀策略。 3. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第十三週	閱讀後延伸技巧	A2 系統思考與解決問題	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，	1. 引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技	觀察評量、口語	會考歷屆試題

	Reorganizing	B1 符號運用與溝通表達	<p>等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>更精準地進行解題。</p> <p>2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。</p> <p>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>巧。</p> <p>2. 理解不同圖表的閱讀策略。</p> <p>3. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。</p>	評量、實作評量	和自編學習單
第十四週	閱讀後延伸技巧 Summarizing	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	<p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與</p>	<p>1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。</p> <p>2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。</p> <p>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p>	<p>1. 引導學生思考 summarizing 可能使用的時機。</p> <p>2. 理解此閱讀策略的技巧。</p> <p>3. 運用心智圖和擷取段落重點，讓學生完成 summary。</p>	觀察評量、口語評量、實作評量、上台發表	會考歷屆試題和自編學習單

			與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。			
第十五週	多文體閱讀 Poem	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。	觀察評量、口語評量、實作評量	自編教材和影音資源
第十六週	多文體閱讀 Poem	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-3 能掌握正	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫	1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	自編教材和影音資源

			<p>確書寫格式寫出英文句子。*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>作練習。</p> <p>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>			
第十七週	多文體閱讀 Poem	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	<p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。</p> <p>2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。</p> <p>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 了解詩的基本要素。</p> <p>2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。</p> <p>3. 撰寫自由詩。</p>	觀察評量、口語評量、寫作評量、小組發表	自編教材和影音資源
第十八週	多文體閱讀	A2 系統思考與解決問題	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容	<p>1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架</p>	<p>1. 引導學生思考 expository essat 使用</p>	觀察評量、口語	會考歷屆試題

	Expository Essay	B1 符號運用與溝通表達	與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	的時機。 2. 了解說明文的基本要素。 3. 應用說明文的架構於生活中。	評量、實作評量	和自編學習單
第十九週	多文體閱讀 Expository Essay	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的	1. 引導學生思考 expository essat 使用的時機。 2. 了解說明文的基本要素。 3. 應用說明文的架構於生活中。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	會考歷屆試題和自編學習單



第二十週	多文體閱讀 Story	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	討論。 1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 了解詩的基本要素。 2. 利用故事山來分析故事結構。 3. 改寫故事的結局。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p>							

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

110 學年度嘉義縣協同中學九年級第一學期彈性學習課程從理論到實作的機械(理化延伸實驗)教學計畫表 設計者：自然科團隊 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程目標:

1.製作簡單機械運動的車子。

2.探討運動原理與影響其速度的原因。

3.藉由手做實驗了解牛頓定律。

4.能量守恆與機械原理。

5.透過動手做增強學生技能與專業知識的連結。

6.讓學生以貼近生活的方式了解電學。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	機械車製作-極限競速	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分	製作簡單機械運動的車子	1. 比較生活中交通工具的快慢與猜測其速率，帶入速度快慢的概念跑步/腳踏車/機車/汽車/飛機/火箭 2. 設定起始與終點，釐清路徑與位移試問學生，甚麼是速度與速率？	專心聆聽	各式圖片/數據

			<p>享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>				
第二週	機械車製作－極限競速	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	<p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活</p>	製作簡單機械運動的車子	<p>1. 橡皮筋車動手做 參考網站 <a href="https://prezi.com/pjotnler8zlt/presentation/">https://prezi.com/pjotnler8zlt/presentation/</a> (1)介紹橡皮筋車與材料 (2)製作橡皮筋車</p>	實作評量	<p>1. 養樂多瓶 2. 挖洞器 3. 珠子 4. 光碟 5. 橡皮筋 6. 竹筷 7. 美工刀</p>

			<p>動。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>				
第三週	機械車製作－極限競速	A2 系統思考與解決問題	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整	探討運動原理與影響其速度的原因。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 橡皮筋車競速</li> <li>2. 計算自己車子的速率與比較彼此的快慢</li> <li>3. 如何讓車子跑得更快?</li> </ol>	紙筆測驗	橡皮筋車

		<p>理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			法，幫助自己做出最佳的決定。				
第四週	機械車製作－極限競速	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與</p>	探討運動原理與影響其速度的原因。	<p>簡易輪子車 參考網站 <a href="http://scigame.ntcu.edu.tw/power/power-027.html">http://scigame.ntcu.edu.tw/power/power-027.html</a></p> <p>(1)介紹輪子車與其原理 (2)製作輪子車 (3)平地輪子車實測 (4)斜坡輪子車競速 (5)那些因素影響了輪子車的滑行速度與穩定度? 由下一章帶入觀念</p>	實作評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 橡皮塞</li> <li>2. 牙籤</li> <li>3. 電線</li> <li>4. 熱熔膠</li> <li>5. 自製斜坡</li> </ol>

			<p>同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>				
第五週	牛頓半日遊	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能</p>	藉由手做實驗了解牛頓定律	<p>1. 介紹牛頓定律與其生活中的舉例及應用</p> <p>(1) 第一定律-合力為 0 慣性運動</p> <p>(2) 第二定律-加速度運動</p> <p>(3) 第三定律-反作用力</p> <p>2. 讓同學提出生活中那些力的應用及其對應到的定律</p> <p>3. 簡易介紹接下來的三個小實驗與牛頓定律的應用</p>	專心聆聽	<p>1. 圖片</p> <p>2. 基礎觀念</p>



			<p>察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>				
第六週	牛頓半日遊	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思</p>	藉由手做實驗了解牛頓定律	<p>1. 牛頓第一運動定律小實驗-平衡一線間</p> <p>(1)發下器材讓同學先自由發揮</p> <p>(2)如何簡單的只用紙板就用硬幣立起來</p> <p>(3)讓同學探討最佳化結</p>	正確操作 實驗	<p>1. 厚紙板</p> <p>2. 硬幣</p> <p>3. 剪刀</p> <p>4. 吸管</p> <p>5. 棉線</p> <p>6. 螺帽</p>

		<p>考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分</p>		<p>果</p> <p>(4)分析這個實驗上面力的應用</p> <p>2. 牛頓第一運動定律小實驗-慣性運動</p> <p>參考網站</p> <p><a href="http://scigame.ntcu.edu.tw/power/power-039.html">http://scigame.ntcu.edu.tw/power/power-039.html</a></p> <p>(1)用吸管製作一端紙杯一端螺帽的裝置(用棉線綁住)</p> <p>(2)甩動裝置,觀察螺帽的變化</p> <p>(3)改變手拿的位置,觀察螺帽與系統的變化</p> <p>(4)劃出力圖解釋原因(慣性/張力/重力)</p>	7. 黏貼物
--	--	--	--	--	--------

			享科學發現的樂趣。				
第七週	牛頓半日遊	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊	藉由手做實驗了解牛頓定律	1. 牛頓第二運動定律小實驗-自由落體 （此實驗為簡易與趣味計算嘗試） （1）取一固定重物體，測量其重量，物體要多個 （2）找一空無一物的地方，絕對小心，將物體由高處墜落，計算所需時間 （3）測試增加重量的物體，速度是否有改變呢？ （4）測試落增加降落傘，會有什麼樣的變化呢？ 2. 牛頓第二運動定律小實驗-質量與摩擦力 （1）取上述物體，固定重量 （2）製造下面不同種的平面光滑/普通/粗糙 （3）觀察不同面下，推動的變化 3. 整合以上觀點，讓孩子了解定理與實際運用	正確操作實驗	1. 固定重物體 2. 碼表 3. 塑膠袋(降落傘) 4. 剪刀 5. 黏貼物 6. 平面(砂紙/泡泡水)

			<p>比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>				
第八週	牛頓半日遊	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得</p>	藉由手做實驗了解牛頓定律	<p>1. 牛頓第三運動定律小實驗-噴射引擎(氣火箭)</p> <p>(1)準備器材,並組裝完成 將硬塑膠管塞入橡皮塞中並接上細塑膠管連接至打氣筒</p> <p>(2)確認無漏氣後,開始打氣,養樂多瓶不可對準其他人</p> <p>(3)觀察養樂多瓶是否噴出? 原因是什麼呢?</p>	正確操作 實驗	<p>1. 養樂多瓶</p> <p>2. 橡皮塞(戳洞)</p> <p>3. 硬塑膠管</p> <p>4. 細塑膠管</p> <p>5. 打氣筒</p>

			<p>的) 資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>				
第九週	能量世界的奇妙	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推	能量守恆與機械原理	1. 介紹功與能基礎知識 (1)甚麼是功？生活中有哪些應用到的例子 (2)甚麼是功率？生活中的工具功率為多少你猜	專心聆聽	1. 斜坡材料(紙板) 2. 球體

			<p>論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識</p>	<p>得出來嗎？</p> <p>2. 提出不同概念的功，讓學生加以思考與轉換熱能/動能/位能/化學能….</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第十週	能量世界的奇妙	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學	透過動手做增強學生技能與專業知識的連結	小實驗-斜坡實驗 (1)製作一有上有下的斜坡 (2)丟下一個鋼珠或球體 (3)觀察球體在斜坡高度與速率的關係 (4)思考為什麼會有這樣的變化呢? (5)與課本理想狀況做比較?為什麼會有差異呢 (6)競賽-如何讓球體在斜坡間做類似簡協運動且時間最長?	實作評量	1. 斜坡 2. 球體

			<p>習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>				
第十一週	能量世界的奇妙	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	能量守恆與機械原理	介紹機械原理與其基礎概念槓桿原理/輪軸/省時省力工具/生活應用	專心聆聽	各式是用槓桿原理的生物物品



		<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			果。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第十二週	能量世界的奇妙	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測	透過動手做增強學生技能與專業知識的連結	小實驗-自製投石器 (1)學生自行準備材料製作投石器 如何讓預備物體可以發射且穩定發射(考慮投石器材質與施力應用) 如何施力或製作動力方式? 如何增加物體準確程度 如何增加物體拋射距離(老師可以新增條件 限制學生使用的材料或條件)	實作評量	DIY 材料

		<p>並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>				
第十三週	<p>能量世界的奇妙</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、</p>	<p>透過動手做增強學生技能與專業知識的連結</p>	<p>投石器軍備競賽</p> <p>比較大家投石車的效能與成果</p> <p>高度/遠近/準確/美觀...</p> <p>參考網頁-我是大力士</p> <p><a href="http://scigame.ntcu.edu.tw/engine/engine-004.html">http://scigame.ntcu.edu.tw/engine/engine-004.html</a></p>	<p>競賽成果</p>	<p>投石器</p>

			<p>發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			證自己想法，而獲得成就感。				
第十四週	能量世界的奇妙	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整	能量守恆與機械原理	1. 講述能量守恆與質能守恆概念 2. 小實驗-真實世界能量守恆測定 (1)量測一定重量的酒精 (2)用酒精加熱一定量的水 (3)觀察水溫度的變化 (4)重複實驗 你觀察到了什麼? (5)丟入其他物質(食物, 金屬) 觀察是否影響水溫上升?為什麼?	課堂參與	1. 酒精 2. 三腳架 3. 燒杯 4. 溫度計

			<p>理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>				
第十五週	能量世界的奇妙	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技</p>	能量守恆與機械原理	<p>1. 根據上述實驗, 分別應用了過去到現在的那些技術呢?</p> <p>2. 用已知的方法, 如何讓實驗結果更接近理想狀況?</p> <p>3. 小活動-動力船 (1) 用上述已知的轉換方法或產生方法, 製作自己的船吧! 能量可為動力/風力/機械能。 參考網頁-動力機械船 <a href="http://doctorx9000.co">http://doctorx9000.co</a></p>	專心聆聽	寶特瓶(船體)

		<p>設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>		m/274/		
--	--	--	--	--------	--	--



<p>第十六週</p>	<p>生活中的有趣電路</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與</p>	<p>讓學生以貼近生活的方式了解電學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察生活中靜電的例子，例如摩擦的墊板、剛關閉的電視…等。</li> <li>2. 拿出製作好的靜電產生器，示範給學生看。</li> <li>3. 讓學生分組並且製作靜電產生器</li> <li>4. 開始製作靜電產生器，教師從旁協助</li> </ol>	<p>每一組的回答、學習單</p>	<p><a href="http://slc.nstm.gov.tw/Teaching/Details.aspx?Parser=99,4,26,,,210">http://slc.nstm.gov.tw/Teaching/Details.aspx?Parser=99,4,26,,,210</a></p>
-------------	-----------------	--------------------------------------	---	------------------------	---	-------------------	--

			<p>同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>				
第十七週	生活中的有趣電路	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數</p>	讓學生以貼近生活的方式了解電學	<p>1. 接續第一節課，還未製作完畢的組，盡速製作完畢。</p> <p>2. 請學生嘗試著觀察靜電產生器的現象，並且記錄</p> <p>3. 講述摩擦起電的原理，一並說明感應起電</p>	每一組的回答、學習單	<p>1. 學習單</p> <p>2. <a href="http://slc.nstm.gov.tw/Teaching/Details.aspx?Parser=99,4,26,,210">http://slc.nstm.gov.tw/Teaching/Details.aspx?Parser=99,4,26,,210</a></p>

			<p>據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學</p>			
--	--	--	--	--	--	--

<p>第十八週</p>	<p>生活中的有趣電路</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題</p>	<p>習的自信心。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學</p>	<p>學會自己看電路圖</p>	<p>1. 說明電流 2. 說明電壓 3. 電流與電壓測量</p>	<p>學生回答問題</p>	<p>1. 自製PPT 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lq3pDR2aBDs">https://www.youtube.com/watch?v=lq3pDR2aBDs</a></p>
-------------	-----------------	--------------------------------------	---	-----------------	---	---------------	--

			習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。				
第十九週	生活中的有趣電路	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學會自己看電路圖	1. 說明電組與歐姆定律 2. 認識色碼表	口述問答	<a href="https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1682221">https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1682221</a>

			<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>				
第二十週	生活中的有趣電路	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自</p>	學會自己看電路圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先幫學生分組</li> <li>2. 認識三用電表與使用</li> <li>3. 使用三用電測電阻，在使用歐姆定律計算是否吻合</li> </ol>	每一組的回答、學習單	自製 PPT

			<p>然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>				
第二十一週	生活中的有趣電路	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確</p>	學會自己看電路圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幫學生分組</li> <li>2. 介紹電路元件、串聯和並聯</li> <li>3. 拿出麵包版、電線、燈泡請學生嘗試接出電路</li> </ol>	每一組的回答、學習單	<a href="http://phys5.ncue.edu.tw/physedu/article/12-2/5.pdf">http://phys5.ncue.edu.tw/physedu/article/12-2/5.pdf</a>

		<p>的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實</p>				
--	--	---	--	--	--	--



			<p>作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>				
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p>							

特教老師簽名：

普教老師簽名：

110 學年度嘉義縣協同中學九年級第二學期彈性學習課程 你沒玩過的電學(理化延伸實驗 14 週) 教學計畫表 設計者：自然科團隊  
(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程目標:

1. 進行電流熱效應實驗

2. 了解電流熱效應

3. 進行水果電池實驗

4. 了解電解原理

5. 進行電鍍實驗

6. 了解電流磁效應

7. 認識法拉第定律和冷次定律

8. 製作電動機

9. 了解發電機、電動機、法拉第定律、冷次定律

10.製作阻尼擺

四、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	你不知道的電	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。	進行電流熱效應實驗	1. 引導學生在野外除了用火柴棒之外，也有其他方法 2. 電流熱效應實驗，可以試著切割保力龍 ※此實驗會有高溫物體請務必小心 3. 電流熱效應的應用-電漿球	1. 學習單 2. 口述問答	1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6soNXX9Hkjk">https://www.youtube.com/watch?v=6soNXX9Hkjk</a> 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=41jRo2GgVH4">https://www.youtube.com/watch?v=41jRo2GgVH4</a>

			<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>				
第二週	你不知道的電	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關	了解電流熱效應	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習電流熱效應</li> <li>2. 講解電力輸送的過程</li> <li>3. 講解電力輸送不簡單，要珍惜</li> <li>4. 說明電線走火的原因，還有如果電線走火</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭報告</li> <li>2. 回答問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QNIsxkmk">https://www.youtube.com/watch?v=QNIsxkmk</a></li> </ol>

		<p>聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做</p>	要如何處理	<p>9_g 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pwI08B0FLfw">https://www.youtube.com/watch?v=pwI08B0FLfw</a> 3. <a href="http://www.cnet.idv.tw/details.php?image_id=1357">http://www.cnet.idv.tw/details.php?image_id=1357</a></p>
--	--	--	-------	--

第三週	你不知道的電	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	<p>出最佳的決定。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所</p>	進行水果電池實驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片</li> <li>2. 說明電池的原理，之後拿出水果做實驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 口述回答</li> </ol>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=u-zeGlvECfk">https://www.youtube.com/watch?v=u-zeGlvECfk</a>
-----	--------	------------------------------	---	----------	--	---	---

			學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第四週	你不知道的電	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能	進行水果電池實驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 柳橙汁時鐘</li> <li>2. 用柳橙汁當作電池的電解液，使之可以形成通路，導電</li> <li>3. 讓學生分組</li> <li>4. 拿出準備好的藥品(食鹽、糖、檸檬酸等藥品)，讓他們嘗試看看能不能讓時鐘轉動，並且記錄</li> <li>5. 學生會有認知上的衝突，請學生說明有甚麼原因使時鐘不會轉動</li> </ol>	實作評量	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZFAn04xSErw">https://www.youtube.com/watch?v=ZFAn04xSErw</a>

			<p>進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>				
第五週	你不知道的電	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p>	進行水果電池實驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接續第四堂課，這個時候教師說明把所有的溶液混合在一起，並請學生再試試看會不會讓時鐘轉動</li> <li>2. 請學生嘗試之後，試著回答出為什麼混和在一起之後就可以讓時鐘轉動。</li> <li>3. 說明小蘇打粉跟檸檬酸的反應式</li> <li>4. 拿出硬幣、食鹽水、衛生紙、電線，嘗試使用這些材料做出可以讓</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回答問題</li> <li>2. 參與討論</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編教材</li> <li>2. 學習單</li> </ol>



			<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>		<p>時鐘轉動的電池。</p> <p>5. 討論本次課程，並且寫學習單</p>		
第六週	你不知道的電	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差</p>	了解電解原理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明電解的原理</li> <li>2. 電解水實驗</li> <li>3. 請學生觀察電解出來的氣體體積比</li> <li>4. 並且測試電解出來的氣體</li> <li>5. 把電解的溶液換成硫酸再做一次</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回答問題</li> <li>2. 課堂參與</li> </ol>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wfQGe-zZgM8">https://www.youtube.com/watch?v=wfQGe-zZgM8</a>

			<p>異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>				
第七週	你不知道的電	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及	了解電解原理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接續第六節課</li> <li>2. 把硫酸再換成硫酸銅，除了觀察氣體體積比、測試氣體之外、還</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. 專心觀賞影片</li> </ol>	1. <a href="https://www.youtube.com/wa">https://www.youtube.com/wa</a>

		<p>實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p>	<p>能觀察正負極的顏色變化</p> <p>3. 說明電度的原理</p> <p>4. 觀看影片，並開始電鍍實驗</p>	<p>tch?v=1Tx1thpEPac&amp;t=2s</p> <p>2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i_2cR0gp1RI">https://www.youtube.com/watch?v=i_2cR0gp1RI</a></p>
--	--	--	---	---

第八週	你不知道的電	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	進行電鍍實驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開始電鍍實驗，測試被電鍍物、擬鍍金屬前後的質量</li> <li>2. 寫學習單，並觀察鍍出來的物品品質並討論原因</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. 專心聆聽</li> </ol>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PANCG4j9bpk&amp;t=11s">https://www.youtube.com/watch?v=PANCG4j9bpk&amp;t=11s</a>
-----	--------	------------------------------	---	--------	--	--	---

			ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第九週	馬達轉啊轉	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決	了解電流磁效應	1. 幫學生分組，並說明電流磁效應 2. 說明本實驗，並請學生觀察現象 3. 也可以將電線穿過紙板，在電線的周圍撒上鐵粉，並觀察現象	1. 學習單 2. 口述問答	<a href="http://www.phy.ntnu.edu.tw/DEMolab/taxonomy/term/6">http://www.phy.ntnu.edu.tw/DEMolab/taxonomy/term/6</a>

			<p>問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>				
第十週	馬達轉啊轉	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確</p>	認識法拉第定律和冷次定律	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生生活中的電是哪裡來的，並將學生分組</li> <li>2. 拿出準備好的材料，並且示範給學生看</li> <li>3. 請學生各組拿材料並且觀察，如何讓 LED 燈發亮。</li> <li>4. 說明法拉第定律和冷</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 口述問答</li> </ol>	<a href="http://www.phy.ntnu.edu.tw/DEMOLAB/taxonomy/term/6">http://www.phy.ntnu.edu.tw/DEMOLAB/taxonomy/term/6</a>

			<p>性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>		次定律		
第十一週	馬達轉啊轉	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，	製作電動機	<p>1. 簡單複習前一次的發電機，並引導學生發出來的電要如何使用。</p> <p>2. 分組</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口述問答</p>	<p><a href="http://www.phy.ntnu.edu.tw/D">http://www.phy.ntnu.edu.tw/D</a></p>

		C2 人際關係與 團隊合作	<p>並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、</p>		<p>3. 請各組取材料，並且依照指示步驟開始製作電動機</p> <p>4. 說明電流與磁場的交互作用</p>		emolab/ taxonomy/ term/ 6
--	--	------------------	--	--	---	--	------------------------------------



			器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。				
第十二週	馬達轉啊轉	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應	了解發電機、電動機、法拉第定律、冷次定律	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡單複習前一次的發電機、電動機、法拉第定律、冷次定律</li> <li>2. 經過前幾次實驗後，這此請學生自行嘗試，如何運用磁鐵、電池、彈簧等材料，讓電池可以從彈簧的這一端跑到另一端。</li> <li>3. 老師做出正確的示範並且再複習一次原理</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 口述回答</li> </ol>	<a href="http://www.phy.ntnu.edu.tw/DEMolab/taxonomy/term/6">http://www.phy.ntnu.edu.tw/DEMolab/taxonomy/term/6</a>

			<p>變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第十三週	馬達轉啊轉	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結	製作阻尼擺	簡單複習前一次的發電機、電動機、法拉第定律、冷次定律。	實作評量	<a href="http://chiuphysics.cgu.edu.tw/yun-ju/CGUWeb/PhyChiu/H304EMInduced/EddyCurrent.htm">http://chiuphysics.cgu.edu.tw/yun-ju/CGUWeb/PhyChiu/H304EMInduced/EddyCurrent.htm</a>

			<p>果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第十四週	馬達轉啊轉	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探	製作阻尼擺	1. 介紹渦電流 2. 製作阻尼擺，並且觀察現象。	實作評量	<a href="http://chiuphysics.cgu.edu.tw/yun-ju/CGUWeb/PhyChiu/H304EMInduced/EddyCurrent.htm">http://chiuphysics.cgu.edu.tw/yun-ju/CGUWeb/PhyChiu/H304EMInduced/EddyCurrent.htm</a>

			<p>究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：