

嘉義縣梅北國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	鄉土有情-暖暖心 心暖暖	課程 設計者	魏彩夙	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<u>健康有品</u> <u>科技創新</u> <u>藝文扎根</u> 宏觀國際		與學校願景呼 應之說明	本學期透過「太平的祝福」、「彎道的擁抱」、「我打氣你加油」、「打氣圖貼DIY」四大單元活動，從太平三十六彎打氣公路在地裝置藝術設置啟發孩子觀察、體會生活中的美與其對自然與人文環境的影響，進而培養孩子關懷、同理的健康好物。此外，藉由 APP 的自製打氣圖貼，體驗藝術創作的多元，並感受科技與生活的息息相關。從過程中，帶領孩子探討、體會溫暖的社會氛圍可能帶來的改變，並激發孩子散播溫暖的種子。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備探索人文關懷的思考能力，並透過體驗與實踐設計出「我的打氣金句與圖像」、「打氣圖貼」並運用在日常生活中。 二、具備寫作基本素養，並具有藝術創作知能，能以同理心將創作圖貼與打氣金句應用在生活中的社交通訊軟體，促進良善的人際溝通。 三、具備圖貼藝術創作與作品欣賞的基本素養，建立生活中的美感體驗。 四、在「票選金句」與「前進打氣公路」的分組活動中，具備同理心，樂於與組員溝通互動，並理解團隊合作之重要性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	太平的祝福	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <u>綜-E-C2</u> 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 <u>國-E-C2</u> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 <u>社-E-C2</u> 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 太平 36 彎。	1. 使用網路查詢太平 36 彎的相關資料並歸類整理。 2. 進行口頭分享，流暢的介紹太平 36 彎。 3. 能夠分工合作，完成「我所知道的太平 36 彎」海報一張。 4. 能參與小組討論，表達個人感受與想法，並達成共識票選出小組最佳三句金句的任務。	1. 學生能上網搜尋「太平 36 彎」相關資料，進行整理後，以口頭輔助書面資料進行小組報告。 2. 學生能協力完成「我所知道的太平 36 彎」海報製作。 3. 學生能在相互尊重的前提下討論、票選出最有感的三句金句。	活動一：太平 36 彎知多少(2 節) 1. 分組上網查詢太平 36 彎資料並整理。 2. 各組報告查詢到關於太平 36 彎的資料，並做分享。 3. 於分享後由全班一同彙整各組資料，全完成一張「我所知道的太平 36 灣」海報。 活動二：太平的祝福(3 節) 1. 由活動一引入太平 36 彎「打氣公路」的金句。 2. 將 36 句金句均分各組，請各組討論所分配到的金句給予的感受或想法、紀錄下來後，票選出其中最有感的三句金句。 3. 各組分享票選出的三句金句，並說明原因。	網路	5
第(6)週 - 第(10)週	彎道的擁抱	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 <u>藝-E-B3</u> 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 <u>綜-E-B3</u> 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 太平 36 彎裝置藝術。 2. 剪紙藝術家-楊士毅。 3. 社會關懷議題。	1. 使用手機拍照打卡並分享於班級網頁。 2. 能達成在班級網站留言，以流暢的文句表達參與實際走訪的感受。 3. 能體察藝術創作與生活的關係並說出自己對生活藝術的感受。 4. 能與組員共同討論出設置 36 彎藝術金句後產生的影響，並將討論結果簡單	1. 完成小組組員與票選出的金句前三名實地合照並打卡、上傳班級網頁。 2. 組員於班網留言，表達前往 36 彎的感受。 3. 小組討論後，報告太平 36 彎金句設置後帶來的改變與影響。 4. 小組討論、列舉出「關懷」的方式有哪些，哪些是目前	活動一：前進打氣公路(2 節) 前往太平 36 彎，與各組票選的金句前三名一起合照並打卡，上傳班級網頁，每位組員於該篇留言處寫下活動感受。 活動二：組別分享照片與心得(1 節) 利用班網分享各組照片與留言，各組組員相互回饋。	1. 手機 2. 班級網站 3. 網路影片(剪紙藝術家楊士毅-即使黑暗，也要成為社會的美麗空缺)-5 分 32 秒 https://youtu.be/KhTXXPoP1e4	5

		<p>社-E-A2</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社-E-C2</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>		<p>紀錄，進行口頭發表。</p> <p>5. 對於他人的分享能認真聆聽並給予口頭回饋。</p> <p>6. 能表達自己的想法並與組員共同討論出「關懷」的方式有哪些，且從中思考、挑選出目前能力能付諸行動的作法，進行組別分享報告。</p>	<p>能力可行的，並進行口頭報告。</p>	<p>活動三：討論太平 36 灣設置打氣金句帶來的影響(對環境、對人…)(1 節)</p> <p>1. 各組討論太平 36 灣在設置打氣金句前後所帶來的影響有哪些？這樣的設置，好不好？為什麼？</p> <p>2. 各組發表討論的結果並進行回饋。</p> <p>活動四：討論關懷的方式-讓社會更溫暖，我可以怎麼做?(1 節)</p> <p>1. 觀賞太平 36 灣金句裝置藝術-剪紙藝術家楊士毅的影片。</p> <p>2. 各組討論「關懷」的形式有哪些？如何為生活帶來「溫暖」、「陪伴」、「力量」、「希望」……的氛圍。</p> <p>3. 各組發表討論的結果。</p> <p>4. 於各組發表後，全班共同討論、檢視所討論的關懷方式中，哪一些是現在能力所及並可以付諸行動的。</p>	
<p>第(11)週</p> <p>-</p> <p>第(17)週</p>	<p>我打氣你加油</p>	<p>藝-E-B1</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作</p> <p>綜-E-B3</p> <p>2d-III-2</p> <p>體察、分享並欣賞 生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>打氣圖文</p> <p>1. 能思考、設計出具正向能量的圖文。</p> <p>2. 能利用熱縮片完成創意實作。</p> <p>3. 透過作品展欣賞並分享彼此的作品。</p>	<p>1. 設計打氣圖文並完成熱縮片作品。</p> <p>2. 布置熱縮片作品展並進行票選，選出本屆最佳金句。</p>	<p>活動一：加油打氣，由我開始</p> <p>1. 設計我的打氣金句與圖像(2 節)(需說明創作理念)</p> <p>2. 利用自創的金句與圖像製作熱縮片 DIY(吊飾或鑰匙圈)(4 節)</p> <p>3. 小小作品展與票選 (1 節)：佈展，並利用下課時間請四、五年級至展場投票，選出本屆最佳金句。(可列為畢業班活動之一)</p>	<p>熱縮片 熱風槍 奇異筆 圖稿 鑰匙圈</p>	7

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。