

嘉義縣 梅北 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	鄉土有情-家鄉山野探索	課程 設計者	李毓勛	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際	與學校願景呼 應之說明	梅山位於山區，在梅山附近正好有許多假日著名的登山步道景點，推動山野教育是值得發展的課程。針對梅北國小的學童，從認識家鄉步道出發透過親身體驗與探索的方式，來珍惜生態資源、認識鄉土、培養健康體魄，也希望山野教育的課程能引導孩子喜愛山林，培養良好山野知識技能，進而攀登台灣百岳甚至到國外體驗山岳之美。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	一、具備探索家鄉山野的能力，並透過體驗與實踐登山健行之活動，進而學會並活用登山知識和技能，並且養成「愛運動/愛山林/愛台灣」及「親山三愛」的基本素養，落實山野教育的推動。 二、具備資訊应用能力去搜尋各種山野教育內容，並理解各種登山健行知識、步道介紹和技能，實際去探索和體驗家鄉自然之美，進而能自我挑戰，培養堅韌毅力，強化自我體能後攀登台灣百岳甚至到國外體驗山岳之美。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>家鄉山野之美</p>	<p>資 P-III-4 能使用科技資訊分享學習資源與心得 語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 能認識家鄉山岳美景所在。 2. 能認識世界知名山岳景點。</p>	<p>1. 使用網際網絡搜尋家鄉及世界知名山岳景點並分享 2. 聆聽他人分享之家鄉及世界知名山岳景點並簡要紀錄。 3. 能說出家鄉及世界知名山岳景點。</p>	<p>1. 能透過網路蒐尋上課資料，並分享學習資源與心得。 2. 能仔細聆聽並做紀錄。 3. 每組能完成上台發表 PPT。</p>	<p>活動一、老師請學生分組上網查一查，問題如下： 1. 請查詢梅山山岳景點影片或照片，欣賞梅山山野之美。 2. 請每組查詢該組分配到的世界各洲知名山岳景點 活動二、分組請同學共同完成 PPT，並上台發表所搜尋資料。</p>	<p>網路 嘉義縣文化觀光局 https://www.tbocc.gov.tw/</p>	<p>2</p>
<p>第(3)週 - 第(7)週</p>	<p>山野知識與風險評估</p>	<p>資 P-III-4 能使用科技資訊分享學習資源與心得 語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 登山注意事項。 2. 山野安全知識。 3. 安全技能。 4. 風險評估表。</p>	<p>1. 能使用網際網絡搜尋登山注意事項。 2. 能結合資訊設備來分享登山注意事項。 3. 能思考設計出安全技能檢核表。 4. 能辨識登山活動的潛藏危險，並運用教師指導的風險評估表來評估危險性高低。</p>	<p>1. 能透過網路蒐尋上課資料，並分享學習資源與心得。 2. 能利用電腦製作 PPT 分享登山注意事項，來提升表達效能。 3. 能利用設計之安全技能檢核表，來知道登山必備安全技能。 4. 能利用小組分配任務，完成風險評估表並進行小組發表。</p>	<p>活動一、請學生蒐集登山須注意之相關資料。 活動二、學生小組分享找到的登山注意事項資料 活動三、教師進行山野安全知識課程。 活動四、教師引導學生了解登山需學習之安全技能，並介紹如何使用安全檢核表。學生討論登山時必備之安全技能及如何達成。 活動五、小組實際設計風險評估表，並發表所設計之內容與意義。</p>	<p>網路-登山知識 http://www.kingly-right.com/wsb4039608201/song/golf/htm/mountian/outdoor/outdoor_1.htm 學習單</p>	<p>5</p>

<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>山野環境學習資源</p>	<p>資 P-III-4 能使用科技資訊分享學習資源與心得。 自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>文化和生態知識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用網路搜尋在地文化和生態知識。 2. 能從學習活動中了解到文化和生態知識，並察覺問題進行統整分類。 3. 能思考設計完成文化和生態知識的表格紀錄學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過網路蒐尋上課資料，並分享學習資源與心得。 2. 能將文化和生態知識進行統整分類。 3. 能利用設計之觀察紀錄學習單，來知道登山活動地點的文化和生態知識。 	<p>活動一、老師由請學生分組自行上網查詢各步道的資訊，問題如下： 1. 請每組查詢該組分配到的文化和生態知識。 2. 各組分享查詢之資料。 活動二、教師利用學生蒐集的資料指導於實地登山課程中學生如何使用紙筆或相機記錄觀察到的相關資料並統整。 活動三、小組填寫觀察紀錄學習單，並發表所填寫之表格。</p>	<p>嘉義縣文化觀光局 https://www.tbocc.gov.tw/ 相機 學習單</p>	<p>3</p>
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>山野裝備</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>登山裝備認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽他人發表登山裝備並簡要記錄登山裝備特色。 2. 能參與在小組討論登山裝備的認識及協同合作完成上台分享如何整理登山裝備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽教師介紹之裝備及使用方法和應用。 2. 能選擇在不同登山環境中準備適當的登山用具。 3. 能分組合作上台分享設計的情境所使用的裝備。 	<p>活動一、教師引導學生認識登山裝備、如何選擇適宜之裝備、檢查與整備的方式並請同學簡要記錄登山裝備特色。 活動二、由學生設計情境(以梅山地區郊山為主)，以小組討論方式探討如何正確整備山野裝備。 活動三、小組上台分享發表。</p>	<p>網路~ http://www.kingly-right.com/wsb4039608201/song/golf/htm/mountian/outdoor/outdoor_1.htm 登山裝備</p>	<p>2</p>
<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>山野素養</p>	<p>語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>登山禮儀及生態保護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據演講內容理解知道進入山林中的登山禮儀及生態。 2. 能聽聞演講內容判斷做到登山禮儀及生態保護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽演講並記錄，且於演講結束後，提出有關登山禮儀和生態保護之問題。 2. 能綜合演講內容規畫應有的山野素養並進行小組發表。 	<p>活動一、邀請梅山在地登山專家蒞校和學生分享登山經驗與對待山野的態度，並引導學生於 Q&A 時間進行主動提問。 活動二、綜合演講內容，學生小組討論有關山野素養應有的觀點，進行上台口頭分享。</p>	<p>資訊設備</p>	<p>2</p>

<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>畢業健行 步道巡禮</p>	<p>健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 登山裝備使用。 2. 登山技巧實際運用。 3. 生態知識觀察紀錄。 4. 活動省思回饋</p>	<p>1. 了解登山裝備的使用方式及要領。 2. 應用所學的登山技巧於此次登山健行活動，維護運動安全。 3. 實踐生態知識觀察紀錄，做到環境友善行動。 4. 參與登山健行活動了解生態知識，並省思生態環境的保護，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 能在步道巡禮活動中使用登山裝備並知道使用要領。 2. 能在步道巡禮中，使用所學登山技巧完成活動。 3. 能在步道巡禮中觀察並記錄沿途的生態紀錄，並做到不破壞環境。 4. 能在步道巡禮後做出回饋與省思。</p>	<p>活動一、學生決定步道巡禮的地點 1. 老師指導學生使用關鍵字上網搜尋梅山有哪些步道。 2. 建議學生盡量找梅山附近離學校較近的步道。 3. 師生共同討論步道巡禮可能性。 4. 學生分組討論步道巡禮的學習重點及裝備。 活動二、步道巡禮趣 1. 老師帶領學生進行戶外教學，前往選定之梅山步道。 2. 老師步道起點貼心小叮嚀，並提醒學生自行裝備整理與正確使用。 3. 學生運用前面學習的一系列課程於步道巡禮中 4. 老師請學生發表在步道巡禮的感覺。 活動三、步道巡禮分享與省思 1. 請學生說一句對步道巡禮活動想要說的話或想感謝的人事物。 2. 請學生思考和討論，步道巡禮中這麼多美好的環境，我們可以怎樣愛護和保護這些環境？ 3. 提問：詢問學生有沒有建議或回饋事項。</p>	<p>登山裝備相機</p>
--------------------------------	------------------	---	---	--	--	--	---------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。