

嘉義縣梅北國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	電光火食十面霾伏	課程 設計者	張貴霖	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願景呼 應之說明	以防災教育作為課程主題，透過「火燒厝哦」、「電的恐怖」、「小心霾伏」等課程單元引導學生認識火災的可怕及如何正確逃生、如何正確用電、空氣霾害對人體的影響，以培養正確的防災態度，建立 健康有品 的生活態度。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	一、具備良好的生活習慣，了解火災、電及霾害對人體健康的影響，培養正確的預防觀念，促進身心健全發展。 二、能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出火災、用電、霾害的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識提出預防的方法應用在日常生活中。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	火燒厝哦 ~~~	<p>自然</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>綜合</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>數學</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	火災	<p>1. 能從日常經驗觀察學習火災可能發生的原因、地點，進而能察覺如何預防。</p> <p>2. 透過影片觀看，提出火場逃生的迷思問題。</p> <p>3. 選擇合宜的火災逃生方式，並落實實際演練。</p> <p>4. 理解時間加減之運算，去應用釐清火災燃燒時間的問題。</p>	<p>一、能回答火災知識小測驗。</p> <p>二、能學會火災發生時，安全快速逃生。</p> <p>三、能實際演練正確逃生方式。</p> <p>四、能透過資料蒐集來繪製火災危害圖表。</p>	<p>火災怎麼發生的?</p> <p>1. 播放影片「五大常見火災原因以及預防對策」 https://www.youtube.com/watch?v=naLeoerw2aA</p> <p>2. 了解家中常見火災原因。</p> <p>3. 分組討論並完成火災與預防學習海報。</p> <p>4. 分組發表與聆聽海報內容</p> <p>火災知識小測驗</p> <p>1. 請學生對火災知識進行對或錯的篩選題(答案選擇正確的可以繼續留下，直到所有題目問完，留到最後者，可得加點獎勵。)</p> <p>Q 1：請問發生火災時，要趕快跑到樓上去？</p> <p>Q 2：請問發生火災時，要趕快找一個塑膠袋套在頭上，呼吸新鮮空氣？</p> <p>Q 3：進行室內逃生時，逃生後要把門隨手關起來？</p> <p>Q 4：當我發現門把溫度很高時，表示門的外面還很安全，可以繼續往門外跑？</p> <p>Q 5：發生火災時，要撥打 113 專線請消防局來救火？</p> <p>Q 6：當發現油鍋起火時，要趕緊潑水滅火？</p> <p>Q 7：發現屋內起火時，要趕緊逃生，不要再收拾用品了？</p> <p>Q 8：如果發現住家附近有火災發生時，應該要及時到現場看熱鬧？</p>	<p>影片「五大常見火災原因以及預防對策」 https://www.youtube.com/watch?v=naLeoerw2aA</p> <p>影片「破解火場逃生的三個迷思」 https://www.youtube.com/watch?v=a3CbSDzW2N0</p> <p>影片「5分鐘了解火災時要如何自救」 https://www.youtube.com/watch?v=vC0xYjX_PSA</p> <p>影片 9 個提示教你如何在火中絕地求生？ https://www.y</p>	

					<p>火災逃生的迷思</p> <p>播放影片「破解火場逃生的三個迷思」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=a3CbSDzW2N0</p> <p>火災發生怎麼逃</p> <p>一、播放影片「5分鐘了解火災時要如何自救」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vC0xYjX_PSA</p> <p>影片 9 個提示教妳如何在火中絕地求生？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GJXCDOZ12tA</p> <p>二、老師再次講解影片中重點。</p> <p>三、分組與同學完成學習單。</p> <p>四、學生實際操作演練正確火災逃生方式。</p> <p>發生火災真可怕</p> <p>1. 觀看火災影片：台南市鬧區大火濃煙密布蔽天際</p> <p>2. 請同學分享影片中看到了那些恐怖元素</p> <p>3. 燃燒時間計算：</p> <p>這場火災於早上 10:56 分發生火災，經過消防人員的努力後，於中午 12:30 分左右將火勢撲滅，請問這場火災共燃燒了多久？</p>	<p>outube.com/watch?v=GJXCDOZ12tA</p> <p>火災知識測驗題庫</p> <p>火災影片：台南市鬧區大火濃煙密布蔽天際</p>
--	--	--	--	--	---	--

<p>第(7) 週 - 第(10) 週</p>	<p>電的 恐怖 ~~</p>	<p>數學 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 用電負荷量 2. 電線起火</p>	<p>1. 能透過電的計算與加減計算出用電負荷量，來知道生活中用電有那些隱藏危機，以即時做出預防避免的動作。 2. 能察覺生活中電的線路危機四伏，並及早預防避免電線起火危險等發生。 3. 能根據日常經驗觀察學習，並從超過的用電負荷量的錯誤用電經驗中，學習改正，並維持良好的用電習慣。</p>	<p>1. 能利用電器使用學習單自我分析家庭用電狀況。 2. 用完成電安全檢核表的填寫。 3. 互相學習演練(演示)來加深用電安全防火知識。</p>	<p>活動一：電的負荷(2節) 1. (先發一份電器使用學習單讓學生回家觀察)課堂分享，你家裡有哪些電器，是每天都會使用的呢?又有那些電器，可能是在一個時間使用的呢? 2. 請問在什麼樣的情形，可能產生跳電的情形? 3. 老師教導學生，計算家中用電的負荷量。 觀看影片：<u>家裡能插多少電器-估算電流容量的方法</u> 活動二：防止電線起火(2節) 1. 請同學互相討論，日常生活中，常看到那些可能會引起電線起火的不當行為。 並製作居家用電安全檢核表。 2. 觀看影片：<u>電線當”曬衣架”若漏電恐觸電引火災</u> 3. 觀看影片：<u>防止電線起火的方法</u> 4. 請各位同學同時演練：當發生電線起火時，採取的正確措施。 (1) 立即切斷電源 (2) 電線(器)起火時，絕對不得使用水去滅火，以防觸電，而產生更嚴重的災情。 (3) 使用乾粉、二氧化碳、四</p>	<p>電器使用學習單 影片：<u>電線當”曬衣架”若漏電恐觸電引火災</u> 影片：<u>防止電線起火的方法</u> 用電安全檢核表</p>
---	-------------------------	---	-----------------------------	---	--	---	--

						<p>氯化碳等滅火劑撲救。</p> <p>(4) 如果沒有滅火器，那請使用濕地毯或濕棉被等蓋住它們。</p> <p>(5) 進行電器滅火時，不能正面接近它們，為了防止顯像管爆炸傷人，只能從側面或後面接近電視機或電腦。</p>		
第(11)週 - 第(17)週	<p>小心霾伏</p> <p>自然</p> <p>po- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc- II -2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>語文</p> <p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>健體</p> <p>3a- II -2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>社會</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜合</p> <p>3d- II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的</p>	<p>家鄉空氣品質</p> <p>生活中的「霧」「霾」</p> <p>空氣品質監測網</p> <p>隱形殺手-PM2.5 影片</p>	<ol style="list-style-type: none"> 希望學生從「聖誕老公公迷路了」歌曲中及日常生活經驗中觀察並思考家鄉空氣品質的問題。 老師依據學生生活經驗口語引導學生探究家鄉空氣品質不良的位置與原因。 學生樂於參加家鄉空氣品質議題討論，提供個人的觀點和意見。 學生能依據網路蒐集到「霧」與「霾」的相關資料，經由閱讀、思考、討論後，提出兩者差異的問題。 學生能於生活中獨立操作使用空氣品質監測網的健康技能。 希望學生看完隱形殺 	<ol style="list-style-type: none"> 每生能從「聖誕老公公迷路了」歌曲中發現空氣汙染對生活造成的影響。 每生能從日常生活的觀察中發現家鄉空氣品質的問題並進行探究。 每生能利用網路搜尋「霧」與「霾」的相關資料，了解其差異並整理重點上台報告。 每生能學會使用空氣品質監測網，了解家鄉空氣品質狀況。 每組能分組完成簡單海報，內容為在食衣住行育樂方面有哪些行為可能造成空汙問題，並提出預防或解 	<p>天空怎麼了</p> <p>一、引起動機：播放「<u>聖誕老公公迷路了</u>」歌曲短片</p> <p>二、分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 為什麼聖誕老公公迷路了？ 空氣變得很糟會造成什麼影響？ 你覺得近年來家鄉空氣品質越來越好還是越來越差？從哪些現象可以得知？ 哪些位置有變差？山下、山腰還是山上？ 分組動手完成問題海報並上台分享。 <p>「霧」和「霾」</p> <ol style="list-style-type: none"> 你知道「霧」和「霾」的差別 	<p>「<u>聖誕老公公迷路了</u>」歌曲短片</p> <p>「霧」「霾」的差別新聞片段</p> <p>「霧」「霾」簡介 ppt</p> <p>「<u>隱形的殺手</u>」動畫影片</p> <p>學習海報</p>	7	

	<p>行動。</p> <p>自然</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>		<p>手-PM2.5 影片後能積極參與討論，聆聽他人對隱形殺手PM2.5的認識，並表達自己的想法。</p> <p>7. 能從影片探討覺察到生活中種種行為產生了PM2.5，且這些隱形殺手造成了極大的健康問題，因此必須以實際行動來改善環境汙染。</p> <p>8. 3. 透過海報資料的統整，讓孩子學會有系統的向他人表達在食衣住行育樂方面杜絕PM2.5產生的方法，分享自己對減少空汙問題的發現。</p>	<p>決之道之後，進行口頭分享。</p> <p>六、 每組能說出正確戴口罩的步驟與訣竅。</p> <p>七、 每組能說明自己居住環境的空氣品質必須依靠大家共同維護，並且從生活習慣的改變做起。</p>	<p>嗎?(新聞片段)</p> <p>2. 指導小朋友利用網路搜尋「霧」「霾」等關鍵字，了解其差異並記錄重點上台報告。</p> <p>3. 指導學生使用空氣品質監測網來關心空氣品質現況。</p> <p>隱形殺手-PM2.5</p> <p>1. 播放「隱形的殺手」動畫影片</p> <p>2. 延伸討論：</p> <p>(1) 為什麼要把PM2.5稱為「隱形」殺手？</p> <p>(2) 人類的哪些行為會產生PM2.5？對我們有什麼危害？</p> <p>(3) 我們可以採取哪些措施來防範PM2.5對人體的侵害？</p> <p>(4) 正確戴口罩的方式？</p> <p>3. 小組討論及資訊蒐集</p> <p>(1) 除了影片中提到的以外，想想看，生活中人類的食衣住行哪些行為也可能汙染了空氣，製造了許多「隱形殺手」？</p> <p>(2) 承上，我們可以改變生活中的那些習慣或做法來維持良好的空氣品質？</p>	
--	--	--	---	---	---	--

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、其他障礙(1)人、</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- <u>(一般智能資優優異 1 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 簡生、嚴生：用聆聽、口語替代學習、以觀察評量代替紙筆測驗、請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。2. 李生、鍾生：多給予嘗試機會，提升自信心、講解的時候簡單扼要，指令簡短明確。3. 莊生：引導學生有更多完整和更複雜的回答 <p>特教老師簽名：林曉婷</p> <p>普教老師簽名：張貴霖</p>
-----------------------------------	---